

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima L. 92 del 20 agosto 2019 che introduce l'insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012.

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il MIUR con successivi decreti dovrà "definire le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individueranno specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" in riferimento a determinate tematiche.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

Le tematiche elencate sono da intendere come completamento e arricchimento di argomenti già espressi nel nostro Curricolo di Istituto e nel Ptof e che ogni ordine di scuola adeguerà all'età e al livello di maturazione degli allievi.

## **TEMATICHE ELENcate**



- La Costituzione Italiana
- Il pluralismo istituzionale
- Le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale



Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro

## **ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO**



L'Agenda 2030 con i 17 Obiettivi pone l'attenzione sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale.



Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;



Riflettere sul ruolo nuovo dei cittadini nella tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, nella promozione del bene comune, nella salvaguardia del territorio

**EDUCAZIONE AL RISPETTO E  
ALLA VALORIZZAZIONE DEL  
PATRIMONIO CULTURALE E  
DEI BENI PUBBLICI COMUNI**



Combattere nel migliore dei modi possibili la crescita della criminalità. Creare le condizioni dove sia stimolato il senso di responsabilità dei giovani, dove possono crescere in una cultura per la quale legalità e normalità siano sinonimi



Le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

Le abilità comprendono la **capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.**

Le persone dovrebbero essere in grado di **gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali**, oltre a **riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.**

Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un **approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.**

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE



In un sistema scolastico attento alla formazione della personalità dell'allievo, vista anche nella sua proiezione sociale e pubblica, diffondere la cultura della sicurezza diventa un obiettivo di primaria importanza.

La cultura della sicurezza si persegue e si raggiunge attraverso la formazione alla prevenzione dei rischi e alla tutela della propria persona e dell'ambiente circostante.

E' importante, dunque, trattare temi inerenti la sicurezza e la protezione civile in chiave di formazione e consolidamento di valori, orientamenti e comportamenti che caratterizzeranno il futuro adulto.

## FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.



# INFANZIA

## OBIETTIVI

Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri  
Collaborare e cooperare.  
Superare il timore della diversità;  
Accogliere ogni bambino uguale ma diverso.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri.  
Universalità dei diritti e doveri dell'infanzia  
Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana.  
Diversità come valore e risorsa.

## Competenze

Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri  
Essere consapevole e rispettoso delle differenze interindividuali

Costituzione e  
Cittadinanza



## OBIETTIVI

Rispettare  
l'ambiente di vita:  
conoscere le risorse,  
aver cura degli ambienti  
e delle cose adottando  
comportamenti corretti

## CONTENUTI/CONOSCENZE

La cura delle risorse e la lotta  
allo spreco: rispetto per il cibo,  
uso oculato dell'acqua e  
dell'energia, gestione corretta  
dei rifiuti.

## COMPETENZE

Rispettare il bene  
comune

Agenda 2030  
per lo sviluppo  
sostenibile

## OBIETTIVI

Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Uso di strumenti digitali.  
Attivazione di attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali

## COMPETENZE

Acquisire minime competenze digitali

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

## OBIETTIVI

Rispettare il paesaggio: cura,  
pulizia e salvaguardia

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Comportamenti corretti a  
casa, a scuola, in altre  
situazioni.

## COMPETENZE

Contribuire alla tutela  
dell'ambiente (compatibilità e  
sostenibilità)

**EDUCAZIONE  
AMBIENTALE**

## OBIETTIVI

Infondere il rispetto di sé e degli altri.  
Rispettare semplici regole della vita di gruppo

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Confronto e rispetto delle opinioni altrui.  
Il significato e il valore della pace.

## COMPETENZE

Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.

**EDUCAZIONE ALLA  
LEGALITA'E  
CONTRASTO DELLE  
MAFIE**

## OBIETTIVI

Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Usi e costumi del proprio territorio

## COMPETENZE

Essere consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio

**EDUCAZIONE AL RISPETTO E  
ALLA VALORIZZAZIONE DEL  
PATRIMONIO CULTURALE E  
DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

OBIETTIVI

Vivere in un posto in cui si sta bene

CONTENUTI/CONOSCENZE

Sicurezza ,comportamenti ,  
interventi correttivi.

COMPETENZE

Saper attuare comportamenti  
corretti in caso di emergenza

**FORMAZIONE DI  
BASE IN MATERIA  
DI PROTEZIONE  
CIVILE**

# PRIMARIA

## OBIETTIVI

Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.

Forme e funzionamento delle amministrazioni locali

Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune

## COMPETENZE

Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Costituzione e  
Cittadinanza



Analizzare i principi  
fondamentali e gli  
articoli 1 e 4 della  
Costituzione

I diritti e i doveri del  
lavoratore  
I diritti dell'uomo, del  
cittadino e del  
lavoratore in Italia

Essere consapevoli che  
la Costituzione tutela il  
lavoratore.

**ELEMENTI  
FONDAMENTALI DI  
DIRITTO, CON  
PARTICOLARE  
RIGUARDO AL  
DIRITTO DEL  
LAVORO**

## OBIETTIVI

Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta allo spreco.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Argomentazioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.

## COMPETENZE

*Impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita*

**Agenda 2030 per  
lo sviluppo  
sostenibile**

## OBIETTIVI

Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale

## COMPETENZE

Essere cittadini competenti del contemporaneo

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

## OBIETTIVI

Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Strategie di comportamenti per il rispetto dell'ambiente e riflessioni sui comportamenti individuali e di gruppo

## COMPETENZE

Saper attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.

**EDUCAZIONE  
AMBIENTALE**

## OBIETTIVI

Valorizzare e diffondere le opere meritorie dei rappresentanti della giustizia e delle forze dell'ordine del nostro tempo

Educare alla legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza e alla «sopraffazione»

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime della mafia.

Contrasto attivo ai comportamenti violenti e alle prepotenze, cooperazione e solidarietà.

## COMPETENZE

Conoscere la storia nazionale anche contemporanea attraverso i racconti dei testimoni della giustizia del nostro tempo

**EDUCAZIONE ALLA  
LEGALITA'E  
CONTRASTO DELLE  
MAFIE**

## OBIETTIVI

Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.  
La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale.

## COMPETENZE

Attuare comportamenti di prevenzione e di tutela dei beni comuni

**EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA  
VALORIZZAZIONE DEL  
PATRIMONIO CULTURALE E DEI  
BENI PUBBLICI COMUNI**

## OBIETTIVI

Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita  
Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico  
Norme comportamentali preventive e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti.

## COMPETENZE

Saper attuare comportamenti civilmente e socialmente responsabili

**FORMAZIONE DI  
BASE IN MATERIA DI  
PROTEZIONE CIVILE**



# SECONDIRIA DI 1° GRADO

## OBIETTIVI

Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

I principi fondamentali della Costituzione italiana  
Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali  
Gli scopi e i benefici dell'Unione europea

## COMPETENZE

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.

Costituzione e  
Cittadinanza

## OBIETTIVI

Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione

## CONTENUTI/CONOSCENZE

I diritti e i doveri del lavoratore  
I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia

## COMPETENZE

Essere consapevoli che la Costituzione tutela il lavoratore.

**ELEMENTI FONDAMENTALI  
DI DIRITTO, CON  
PARTICOLARE RIGUARDO  
AL DIRITTO DEL LAVORO**

## OBIETTIVI

Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni

Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo

## CONTENUTI/CONOSCENZE

L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: assumiamo gli obiettivi dell'Agenda.

## COMPETENZE

Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

## OBIETTIVI

Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione  
Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità delle informazioni

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.  
Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali

## COMPETENZE

**Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia.**

**CITTADINANZA  
DIGITALE**

## OBIETTIVI

Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata

Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni.

L'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione di problemi ambientali

## COMPETENZE

*Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività*

**EDUCAZIONE  
AMBIENTALE**

## CONTENUTI/CONOSCENZE

## COMPETENZE

## OBIETTIVI

Sviluppare il senso critico per riconoscere i percorsi lontani dalla legalità.  
Educare alla tolleranza e al rispetto degli altri.  
Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.

identificazione del rispetto come valore fondante le relazioni civili senza eccezione alcuna.

Illustrazione dei comportamenti scorretti e condivisione delle ragioni per i quali non devono essere messi in atto.

Il fenomeno mafioso nel tessuto sociale

Attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore

**EDUCAZIONE ALLA  
LEGALITA'E  
CONTRASTO DELLE  
MAFIE**



## OBIETTIVI

Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.

## CONTENUTI/CONOSCENZE

Comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio.

Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale regionale

## COMPETENZE

*Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.*

**EDUCAZIONE AL RISPETTO  
E ALLA VALORIZZAZIONE  
DEL PATRIMONIO  
CULTURALE E DEI BENI  
PUBBLICI COMUNI**



## OBIETTIVI

Conoscere le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno

Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze

Conoscere il significato di :  
alluvione-frana-incendio-  
terremoto-allarme

## CONTENUTI/CONOSCENZE

I principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita

Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico

## COMPETENZE

Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza

**FORMAZIONE DI  
BASE IN MATERIA  
DI PROTEZIONE  
CIVILE**

Con il Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020 sono state rese note le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. In particolare il testo chiarisce quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcuni elementi fondamentali quali la trasversalità, la contitolarità e la valutazione.

### TRASVERSALITA'

L'art. 2 comma 1 istituisce l'insegnamento trasversale di educazione civica.  
«L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio.

### CONTITOLARITA'

Nelle scuole del 1° ciclo, l'insegnamento trasversale di educazione civica è affidato in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum. Tra essi è individuato un coordinatore

### VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso secondo la normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento di educazione civica

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

VOTO/LIVELLO DI APPRENDIMENTO	5	6	7	8	9	10
INDICATORI						
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA', CONVIVENZA</b>	E' parzialmente consapevole del principio di solidarietà, di uguaglianza e del rispetto della diversità . Riconosce in modo superficiale i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione.	E' sufficientemente consapevole del principio di solidarietà, di uguaglianza e del rispetto della diversità . Riconosce in maniera sufficiente i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione.	Ha discreta consapevolezza del principio di solidarietà, di uguaglianza e del rispetto della diversità . Riconosce discretamente i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione.	Ha una buona consapevolezza del principio di solidarietà, di uguaglianza e del rispetto della diversità . Riconosce i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione.	E' consapevole del principio di solidarietà, di uguaglianza e del rispetto della diversità . Riconosce i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione.	E' pienamente consapevole del principio di solidarietà, di uguaglianza e del rispetto della diversità . Riconosce i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Dimostra poco rispetto verso gli altri e il patrimonio culturale.	Comprende sufficientemente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Dimostra sufficiente rispetto verso gli altri e il patrimonio culturale.	Comprende discretamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Dimostra un adeguato rispetto verso gli altri e il patrimonio culturale.	Ha un buon livello di comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri e il patrimonio culturale.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Favorisce il rispetto verso gli altri e il patrimonio culturale.	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali. Promuove attivamente il rispetto verso gli altri e il patrimonio culturale.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	E' parzialmente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli in , di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	E' sufficientemente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	E' discretamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli adeguatamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	E' pienamente in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli in modo ottimale, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.