

**Programmazione  
educativa per  
competenze**

**A.S. 2018/2019**



# **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA PER COMPETENZE**

**(AGGIORNATA CON LA RACCOMANDAZIONE DEL  
CONSIGLIO D'EUROPA DEL 22 MAGGIO 2018)**

**SCHEMA DI SINTESI**

**SCUOLA DELL'INFANZIA:**

**3-4 ANNI**

# 1°NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO**

1° PERIODO: SCUOLA DELL'INFANZIA (3 / 4 ANNI)

## 1^ UNITÀ DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALE:

**IO E GLI ALTRI ...VERSO LA  
RELAZIONALITÀ**

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE ( i discorsi e le parole)

- Ascoltare storie e racconti e dialogare con adulti e compagni.

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE ( il se e l'altro)

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO**  
Favorire in ogni alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé e della  
pluralità delle sue  
dimensioni per rendersi  
protagonista del proprio  
divenire

### AREA ARTISTICO CULTURALE ( Immagini, suoni e colori)

- Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività

### AREA ARTISTICO CULTURALE ( Il corpo e il movimento)

- Prendere coscienza del proprio corpo e integrare i diversi linguaggi

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Natale è...
- Open Day
- Matematica nell'arte
- PNSD

### AREA STEM (La conoscenza del mondo)

- Esplorare la realtà e imparare a riflettere sulle proprie esperienze; usare simboli

## 2°NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO**

1° PERIODO: SCUOLA DELL'INFANZIA (3 / 4 ANNI)

### 2^ UNITÀ DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALE:

**IO ...INTERAGISCO NEL GRUPPO**

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (I discorsi e le parole)

- “Giocare” con la lingua, provare piacere a comunicare ed esplorare la lingua scritta.

**OBIETTIVO FORMATIVO**  
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Il se' e l'altro)

- Rispettare diversità culturali ed apprendere le prime regole del vivere sociale.

#### AREA ARTISTICO CULTURALE (Immagini, suoni e colori)

Avvicinarsi alla cultura e al patrimonio artistico.

#### AREA ARTISTICO CULTURALE (Il corpo e movimento)

- Affinare le capacità percettive ed orientarsi nello spazio.

#### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Natale è...
- Open Day
- Matematica nell'arte
- PNSD

#### AREA STEM (La conoscenza del mondo)

- Individuare persone e oggetti nello spazio.
- Raggruppare, ordinare, costruire e familiarizzare con i numeri.

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**5 ANNI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI PRIMA-SECONDA**

## 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO 2° PERIODO: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA 1^/2^ ANNO SCUOLA PRIMARIA

### 1^ UNITÀ DI APPRENDIMENTO BIMESTRALE: IO E GLI ALTRI ...INSIEME

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE

(Italiano/I discorsi e le parole)

- Usare la lingua italiana, arricchendo e precisando il proprio lessico.
- Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi
- Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.
- Produrre semplici frasi e/o testi narrativi legati a situazioni quotidiane.

#### AREA ARTISTICO CULTURALE

(Corpo e movimento/educazione fisica)

- Vivere pienamente la propria corporeità.
- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:**  
**Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé  
e della pluralità  
delle sue  
dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire**

#### AREA ARTISTICO CULTURALE

(Immagine –suoni- e colori/ musica)

- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, fatti sonori ed eventi musicali.
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali.
- Tradurre con parole, azione motoria e segno grafico eventi musicali

#### AREA MULTILINGUISTICA ( L. inglese)

- Comprendere e utilizzare vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso ai compagni alla famiglia.

#### AREA ARTISTICO CULTURALE (Arte ed immagine)

- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzione di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche diverse.

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Il sé e l'altro/Religione)

- Comprendere che noi siamo essere unici portatori di diritti. Conoscere attraverso i racconti biblici le origini del mondo come opera di Dio

#### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Natale è...
- Open Day
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Una Regione in movimento
- E-Twinning
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport

## 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° PERIODO: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA

### 1<sup>^</sup> UNITÀ DI APPRENDIMENTO BIMESTRALE: IO E GLI ALTRI ...INSIEME

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (La conoscenza del mondo/ storia)

- Imparare ad organizzare nello spazio e nel tempo eventi del passato recente.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, di cicli temporali, di mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Rappresentare i fatti vissuti e narrati.
- Definire durate temporali
- Ricostruire eventi vissuti con l'uso di fonti.
- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo,, regole, agricoltura ambiente, produzione.
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (La conoscenza del mondo/geografia)

- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Muoversi nello spazio circostante.
- Rappresentare oggetti e ambienti noti.
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé  
e della pluralità  
delle sue  
dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire**

#### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Natale è...
- Open Day
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Una Regione in movimento
- E-Twinning
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Cittadinanza e costituzione)

- Rispettare semplici regole per stare bene con se stesso e con gli altri.
- Essere sensibili alle problematiche ambientali.

## NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
2° PERIODO: **ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA 1^/2^ ANNO SCUOLA PRIMARIA**

### 1^ UNITÀ DI APPRENDIMENTO BIMESTRALE: IO E GLI ALTRI ...INSIEME

#### AREA STEM (La conoscenza del mondo/matematica)

- Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio

#### AREA STEM (La conoscenza del mondo/ scienze)

- Elaborare la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno attraverso attività concreta.
- Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Esplorare, osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Favorire in ogni alunno la consapevolezza dell'unicità del sé e della pluralità delle sue dimensioni per rendersi protagonista del proprio divenire**

#### AREA STEM (Tecnologia)

- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

#### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Terra in Festa
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Una Regione in movimento
- E-Twinning
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport
- Competenze in piazza

**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
**2° PERIODO: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA 1^/2^ ANNO SCUOLA PRIMARIA**

**NOI...UNA RETE DI RELAZIONE**

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della conoscenza e al rispetto della legalità**

**AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Italiano/ I discorsi e le parole)**

Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti  
 Formulare domande precise  
 Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere  
 Utilizzare abilità funzionali allo studio  
 Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre  
 Riflettere per correggere i propri errori

**AREA ARTISTICO CULTURALE (Educazione fisica/Il corpo e il movimento)**

Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.  
 Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.  
 Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.  
 Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola, rispettando alcuni criteri di sicurezza per se e per gli altri

**AREA ARTISTICO CULTURALE (Immagini, suoni e colori/musica)**

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;  
 Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali  
 Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere  
 Utilizzare la voce, gli strumenti musicali e le nuove tecnologie per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.  
 Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze.

**AREA MULTILINGUISTICA (L.s Inglese)**

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari  
 Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  
 Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate  
 Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera

**AREA ARTISTICO CULTURALE (Immagini, suoni e colori/arte ed immagine)**

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative e originali  
 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo

**AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Religione)**

Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'Uomo e Dio  
 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.  
 Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni

**ARRICCHIMENTI CURRICULARI**

- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Terra in Festa
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Una Regione in movimento
- E-Twinning
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport
- Competenze in piazza

**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
**2° PERIODO: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA 1^/2^ ANNO SCUOLA PRIMARIA**

**NOI...IN UNA RETE DI RELAZIONI**

**AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Storia)**

Raccontare i fatti studiati.  
Usare la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.  
Comprendere avvenimenti, fatti fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del paleolitico.  
Organizzare le conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie.  
Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio.  
Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  
Organizzare le informazioni e le conoscenze, testimoniando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

**AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Geografia)**

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.  
Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.  
Essere in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici.  
Individuare, conoscere, descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della conoscenza e al rispetto della legalità**

**ARRICCHIMENTI CURRICULARI**

- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Terra in Festa
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Una Regione in movimento
- E-Twinning
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport
- Competenze in piazza

**AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Cittadinanza e costituzione)**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé  
Divenire consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone  
Avere rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita

**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
**2° PERIODO: ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA**

**NOI...IN UNA RETE DI RELAZIONI**

**AREA STEM (La conoscenza del mondo/Matematica)**

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 1000 e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e descrivere il procedimento di soluzione seguito.

Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della conoscenza e al rispetto della legalità**

**AREA STEM (La conoscenza del mondo/scienze)**

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

**AREA STEM (La conoscenza del mondo/tecnologia)**

Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Realizzare semplici manufatti con materiali diversi (ceramica, carta)

**ARRICCHIMENTI CURRICULARI**

- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Terra in Festa
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Una Regione in movimento
- E-Twinning
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport
- Competenze in piazza

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSI TERZA E QUARTA**

# 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
3<sup>A</sup> e 4<sup>A</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA

**NOI...PER UN VIVERE COMUNE**

## AREA ARTISTICO CULTURALE (Educazione fisica)

Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Assumere in forma consapevole diversificate posture de corpo con finalità espressive.

## AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Religione)

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

## AREA ARTISTICO CULTURALE (Arte ed immagine)

Esplorare immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. Guardare immagini descrivendo emozioni e impressioni prodotte dai. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri, utilizzando materiali e tecniche diverse..

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
Favorire in ogni alunno la consapevolezza dell'unicità del sé e della pluralità delle sue dimensioni per rendersi protagonista del proprio divenire

## AREA MULTILINGUISTICA (Ls: inglese)

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari . Descrivere oralmente e per iscritto , in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

## AREA ARTISTICO CULTURALE (Musica)

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali; Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere.

## ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Natale è...
- Open Day
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport

## AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Italiano)

Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche. Applicare strategie idonee ad un ascolto attento attivo e finalizzato di messaggi. Comunicare oralmente nella dialettica del dialogo interpersonale esperienze della sua quotidianità. Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali

## 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA

**NOI...PER UN VIVERE COMUNE**

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Storia)

Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  
Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti.  
Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.  
Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici con mappe di sintesi  
Comprendere gli aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal paleolitico alle civiltà fluviali

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Geografia)

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  
Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.  
Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.  
Individuare i caratteri che connotano i paesaggi  
Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:**  
**Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé  
e della pluralità  
delle sue  
dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire**

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Natale è...
- Open Day
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Cittadinanza e costituzione)

Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle

## 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA

**NOI...PER UN VIVERE COMUNE**

### AREA STEM (Matematica)

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  
Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.  
Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.  
Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.  
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  
Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.  
Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).  
Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Favorire in ogni alunno la consapevolezza dell'unicità del sé e della pluralità delle sue dimensioni per rendersi protagonista del proprio divenire**

### AREA STEM (Scienze)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.  
Esporre in forma chiara ciò che si sperimenta, utilizzando un linguaggio appropriato.

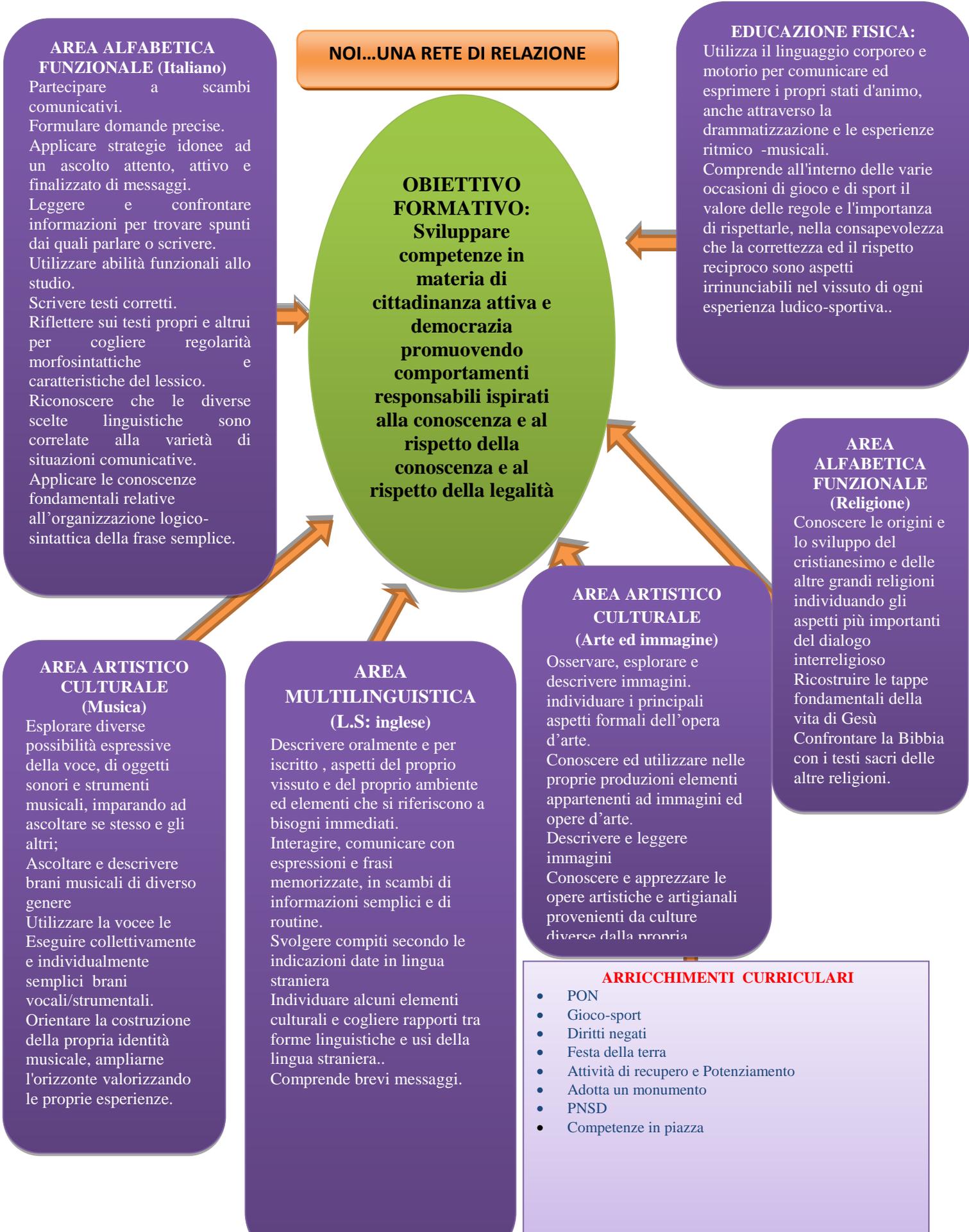
### AREA STEM (Tecnologia)

Esplorare e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.  
Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.  
Orientarsi tra diversi mezzi di comunicazione cominciando a farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni..

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Natale è...
- Open Day
- Matematica nell'arte
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Gioco sport

**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA



**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA

**NOI...IN UNA RETE DI RELAZIONI**

**AREA ALFABETICA  
FUNZIONALE  
(Storia)**

Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali  
Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  
Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  
Comprendere i testi storici proposti e saper individuarne le caratteristiche.  
Comprendere gli aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dalle civiltà fluviale a quelle marittime  
Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.  
Raccontare i fatti studiati.

**AREA ALFABETICA  
FUNZIONALE  
(Geografia)**

Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici e fisici  
Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.  
Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, progettare percorsi e itinerari di viaggi.  
Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Sviluppare  
competenze in  
materia di  
cittadinanza attiva e  
democrazia  
promuovendo  
comportamenti  
responsabili ispirati  
alla conoscenza e al  
rispetto della  
conoscenza e al  
rispetto della legalità**

**ARRICCHIMENTI CURRICULARI**

- PON
- Gioco-sport
- Diritti negati
- Festa della terra
- Attività di recupero e Potenziamento
- Adotta un monumento
- PNSD
- Competenze in piazza

**AREA ALFABETICA FUNZIONALE  
(Cittadinanza e Costituzione)**

Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé  
Divenire consapevoli di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei diritti delle persone  
Avere rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita

**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> ANNO SCUOLA PRIMARIA

**NOI...IN UNA RETE DI RELAZIONI**

**AREA STEM (Matematica)**

Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.  
Risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.  
Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  
Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura  
Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  
Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ...).

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della conoscenza e al rispetto della legalità**

**AREA STEM (Scienze)**

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  
Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  
Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.  
Trovare da varie fonti d'informazione le spiegazioni sui problemi che lo interessano

**ARRICCHIMENTI CURRICULARI**

- PON
- Gioco-sport
- Diritti negati
- Festa della terra
- Attività di recupero e Potenziamento
- Adotta un monumento
- PNSD
- Competenze in piazza

**AREA STEM (Tecnologia)**

Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.  
Usare nuove tecnologie e linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro e potenziare le proprie capacità comunicative

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE QUINTA**

**1<sup>^</sup> SECONDARIA DI**

**PRIMO GRADO**

# 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO**  
CLASSE 5<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA E 1<sup>A</sup> ANNO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

**NOI ....MEMBRI ATTIVI DI UNA  
COMUNITA' CIVILE**

## AREA ALFABETICA FUNZIONALE

(Italiano)

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.

Partecipare a scambi comunicativi esprimendo la propria opinione in modo corretto, utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico

Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Comunicare per iscritto in modo significativo ed efficace attraverso la pianificazione, l'organizzazione e la scelta degli strumenti linguistici e lessicali.

## AREA ARTISTICO CULTURALE

(Musica)

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici.

Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Ideare e realizzare, mediante processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé  
e della pluralità  
delle sue  
dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire**

## AREA ARTISTICO CULTURALE

(Educazione fisica)

Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

Integrarsi nel gruppo e assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune.

## AREA ARTISTICO CULTURALE

(Arte)

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.

Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.

## AREA MULTILINGUISTICA (L.S.:

(Inglese/Francese)

Comprendere e comunicare attraverso semplici messaggi orali e/o scritti relativi alla sfera personale. Descrivere oralmente e per iscritto se stessi e gli altri.

Assumere una maggiore padronanza del lessico e curare l'ortografia e la pronuncia.

Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Comunicare oralmente e/o per iscritto aspetti che riguardano la scuola e la routine quotidiana.

## ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libramoci
- Io soggetto di diritti
- Gioco sport
- Natale è ...
- Open Day
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Percorso di Cittadinanza attiva : Ciak

## 1<sup>A</sup> NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
CLASSE 5<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA E 1<sup>A</sup> ANNO SCUOLA SECONDARIA 1<sup>°</sup> GRADO

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Storia)

Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Riconoscere elementi significativi del passato legati al proprio ambiente di vita.

Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Riconoscere ed esplorare in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Esporre oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprendere i testi storici proposti e individuarne le caratteristiche.

Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici

Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali delle prime forme di insediamento umano .

**NOI ....MEMBRI ATTIVI DI UNA  
COMUNITA' CIVILE**

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Geografia)

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici italiani

Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé  
e della pluralità  
delle sue  
dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire**

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Gioco sport
- Natale è ...
- Open Day
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Percorso di Cittadinanza attiva : Ciak

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Cittadinanza e Costituzione)

Rispettare semplici regole per stare bene con se stesso e con gli altri.

## 1<sup>A</sup> NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
CLASSE 5<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA E 1<sup>A</sup> ANNO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

**NOI ....MEMBRI ATTIVI DI UNA  
COMUNITA' CIVILE**

### AREA STEM (Matematica)

Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  
Padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.  
Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.  
Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.  
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.  
Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Gioco sport
- Natale è ...
- Open Day
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Percorso di Cittadinanza attiva : Ciak

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé e  
della pluralità delle  
sue dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire**

### AREA STEM (Tecnologia)

Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.  
Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.  
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento

### AREA STEM (Scienze)

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.  
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.  
Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato  
Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed avere cura della salute.  
Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.  
Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

## 2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

**OBBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**

CLASSE 5<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA E 1<sup>A</sup> ANNO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE

(Italiano)

Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e utilizzarlo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.

Acquisire informazioni desunte da ambiti diversi distinguendo fatti ed opinioni.

Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.

Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri. Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e docenti.

Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori

### AREA ARTISTICO CULTURALE (Musica)

Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Fare uso di forme di notazione non convenzionali o codificate, articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NOI ....

DAL LOCALE AL GLOBALE

**OBBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità**

### AREA ARTISTICO CULTURALE

(Educazione fisica)

Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e rispetto delle regole

Interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro

### AREA ARTISTICO CULTURALE (Arte)

Leggere gli aspetti formali di alcune opere; apprezzare opere d'arte ed oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi. Conoscere i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e tutela. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

### AREA MULTILINGUISTICA

(L.S:Inglese/ Francese)

Acquisire la competenza comunicativa e linguistica per interagire in contesti familiari e noti.

Acquisire consapevolezza dell'esistenza di culture diverse dalla propria, operare confronti, accettare e rispettare realtà diverse.

Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra realtà linguistiche e culture diverse

Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Comprendere i punti chiave di una conversazione purché si parli di argomenti familiari inerenti alla sfera personale, alla scuola e al tempo libero

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- PON
- Gioco sport
- Terra in Festa
- Diritti negati
- Attività di recupero e potenziamento
- PNSD
- Percorso di Cittadinanza Attiva: Ciak
- Competenze in piazza

## 2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

CLASSE 5<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA E 1<sup>A</sup> ANNO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

**NOI ....  
DAL LOCALE AL GLOBALE**

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Storia)

Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e organizzarle in testi.

Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle prime forme di insediamento umano al Medioevo.

Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio territorio. Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle prime forme di insediamento umano al Medioevo.

Comprendere le grandi trasformazioni che si sono verificate in seguito alla crisi del Medioevo e che hanno portato alla nascita del periodo umanistico-rinascimentale.

Conoscere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Geografia)

Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici europei. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli europei.

Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Individuare ed analizzare le principali problematiche ambientali del proprio contesto di vita ed individuare i comportamenti idonei ad affrontarle

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Sviluppare  
competenze in  
materia di  
cittadinanza attiva e  
democratica  
promuovendo  
comportamenti  
responsabili ispirati  
alla conoscenza e al  
rispetto della legalità**

### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Cittadinanza e Costituzione)

Rispettare semplici regole per stare bene con se stesso e con gli altri.

#### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- PON
- Gioco sport
- Terra in Festa
- Diritti negati
- Attività di recupero e potenziamento
- PNSD
- Percorso di Cittadinanza Attiva: Ciak
- Competenze in piazza
  
- Io cittadino sicuro

## 2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

CLASSE 5<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA E 1<sup>A</sup> ANNO SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

**NOI ....  
DAL LOCALE AL GLOBALE**

### AREA STEM (Matematica)

Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, valutando le informazioni e la loro coerenza, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscerne strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- PON
- Gioco sport
- Terra in Festa
- Diritti negati
- Attività di recupero e potenziamento
- PNSD
- Percorso di Cittadinanza Attiva: Ciak
- Competenze in piazza

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Sviluppare  
competenze in  
materia di  
cittadinanza attiva e  
democratica  
promuovendo  
comportamenti  
responsabili ispirati  
alla conoscenza e al  
rispetto della legalità**

### AREA STEM (Scienze)

Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elaborare semplici modelli.

Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Avere una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali

Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che si condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano.

### AREA STEM (Tecnologia)

Analizzare le cause di inquinamento ambientale provocate dagli insediamenti urbani.

Adottare comportamenti corretti in situazioni di emergenza e corretti e sicuri rispetto ai pericoli domestici.

Analizzare le cause di inquinamento ambientale provocate dagli insediamenti urbani.

Adottare comportamenti corretti in situazioni di emergenza e corretti e sicuri rispetto ai pericoli domestici.

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**  
**CLASSI SECONDA E TERZA**

# 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
2^ E 3^ ANNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## AREA ALFABETICA FUNZIONALE

(Italiano)

Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee e quello degli altri. Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e utilizzarlo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usare manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

**Noi...cittadini del mondo!**

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:**  
Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé  
e della pluralità  
delle sue  
dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire

## AREA ARTISTICO CULTURALE

(Educazione fisica)

Costruire attraverso le attività motorie e sportive la propria identità personale con la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti.

Educare ad utilizzare in modo consapevole ed appropriato il proprio corpo.

Mettere in atto nel gioco della vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo.

Assumere un ruolo attivo in scambi comunicativi nel piccolo e nel grande gruppo, interagendo cooperando e rispettando le regole. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo-motorio-sportivo nello specifico della corporeità.

## AREA ARTISTICO CULTURALE

(Musica)

Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e

progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali

Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto

## AREA MULTILINGUISTICA (L.S:Inglese/ Francese)

Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Leggere e comprendere testi su argomenti di contenuto familiare e tipo concreto.

Leggere e comprendere testi tratti da documenti autentici per trovare informazioni specifiche

Identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti e avvenimenti di attualità o che riguardano ambiti personali e familiari  
Scrivere brevi e semplici testi per raccontare le proprie esperienze .

## AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Religione)

Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini

## AREA ARTISTICO CULTURALE (Arte)

Realizzare elaborati personali e creativi  
Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Gioco sport
- Natale è ...
- Open Day
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Percorso di Cittadinanza attiva : Ciak

## 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
2^ E 3^ ANNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### NOI...CITTADINE DEL MONDO!

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Storia)

Informare in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.  
Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.  
Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio.  
Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.  
Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Geografia)

Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientarsi una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  
Orientarsi nello spazio sapendo rilevare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi ed esponendo il linguaggio della geo-graficità appropriata .

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:**  
**Favorire in ogni  
alunno la  
consapevolezza  
dell'unicità del sé  
e della pluralità  
delle sue  
dimensioni per  
rendersi  
protagonista del  
proprio divenire**

#### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Gioco sport
- Natale è ...
- Open Day
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Percorso di Cittadinanza attiva : Ciak

#### AREA ALFABETICA FUNZIONALE (Cittadinanza e Costituzione)

Favorire in ogni alunno la consapevolezza dell'Unicità del sé e della pluralità delle sue dimensioni per rendersi protagonista del proprio divenire.

## 1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

**OBIETTIVO GENERALE:** SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO  
2^ E 3^ ANNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**NOI...CITTADINI DEL MONDO!**

### AREA STEM (Matematica)

Operare con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiarne le diverse rappresentazioni e stimarne la grandezza di un numero e il risultato di operazioni  
Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.  
Riconoscere e denominare le forme del piano, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.  
Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).  
Riconoscere e denominare le forme dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.

### AREA STEM (Scienze)

Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause.  
Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico  
Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed essere consapevole delle potenzialità e dei limiti  
Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Favorire in ogni alunno la consapevolezza dell'unicità del sé e della pluralità delle sue dimensioni per rendersi protagonista del proprio divenire**

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- Benvenuti a scuola
- Libriamoci
- Io soggetto di diritti
- Gioco sport
- Natale è ...
- Open Day
- PNSD
- Attività di recupero e potenziamento
- Percorso di Cittadinanza attiva : Ciak

### AREA STEM (Tecnologia)

Utilizzare correttamente gli oggetti in base alle caratteristiche dei materiali che li compongono  
riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.  
Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.  
Riconoscere i legami tra le particolarità di un territorio e le caratteristiche dei relativi insediamenti urbani;

## 2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

2<sup>A</sup> E 3<sup>A</sup> ANNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**NOI...CITTADINI DEL TERZO  
MILLENNIO**

**AREA ARTISTICO CULTURALE  
(Educ. Fisica)**

Acquisire le principali conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, al primo soccorso, alla  
Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) e rinunciare a qualsiasi forma di violenza.  
Riconoscere un corretto rapporto tra esercizio fisico alimentazione-benessere e salute.  
Acquisire le principali conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, al primo soccorso, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:  
Sviluppare  
competenze in  
materia di  
cittadinanza attiva e  
democrazia  
promuovendo  
comportamenti  
responsabili ispirati  
alla conoscenza e al  
rispetto della  
conoscenza e al  
rispetto della legalità**

**AREA ARTISTICO  
CULTURALE (Arte)**

Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, riconoscere il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.  
Analizzare e descrivere beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

**AREA ALFABETICA  
FUNZIONALE  
(Italiano)**

Utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta.  
Produrre testi multimediali.  
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Esporre argomenti di studio e di ricerca. Usare manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative. Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

**AREA ARTISTICO  
CULTURALE  
(Musica)**

Usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali  
Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. Ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

**AREA  
MULTILINGUISTICA  
(L.S:Francese Inglese)**

Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti ed esporre le proprie idee in modo comprensibile  
Leggere semplici testi informativi con diverse strategie adeguate allo scopo  
Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico e usare la lingua per apprendere argomenti relativi ad ambiti disciplinari diversi  
Rilevare semplici analogie e/o differenze tra comportamenti, usi e tradizioni legati a lingue e culture diverse

**AREA ALFABETICA  
FUNZIONALE  
(Religione)**

Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa  
Riconoscere i linguaggi espressivi della fede  
Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana

### ARRICCHIMENTI CURRICULARI

- PON
- Gioco sport
- Terra in Festa
- Diritti negati
- Attività di recupero e potenziamento
- PNSD
- Percorso di Cittadinanza Attiva: Ciak
- Competenze in piazza

**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
2^ E 3^ ANNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**NOI CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO**

**AREA ALFABETICA  
FUNZIONALE  
(Storia)**

Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

**AREA ALFABETICA  
FUNZIONALE  
(Geografia)**

Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**OBIETTIVO  
FORMATIVO:**  
**Sviluppare  
competenze in  
materia di  
cittadinanza attiva e  
democrazia  
promuovendo  
comportamenti  
responsabili ispirati  
alla conoscenza e al  
rispetto della  
conoscenza e al  
rispetto della legalità**

**ARRICCHIMENTI CURRICULARI**

- PON
- Gioco sport
- Terra in Festa
- Diritti negati
- Attività di recupero e potenziamento
- PNSD
- Percorso di Cittadinanza Attiva: Ciak
- Competenze in piazza

**AREA ALFABETICA FUNZIONALE  
(Cittadinanza e Costituzione)**

Favorire in ogni alunno lo sviluppo della propria identità nelle varie fasi di crescita e formazione, facendolo diventare co-costruttore dell'Io sociale.

**2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA**  
**OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO**  
**2^ E 3^ ANNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**NOI...CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO!**

**AREA STEM (Matematica)**

Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.

Confrontare procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi

Orientarsi, nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...), con valutazioni di probabilità. Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

**AREA STEM (Scienze)**

Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause; ricercare soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**OBIETTIVO FORMATIVO:**  
**Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democrazia promuovendo comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della conoscenza e al rispetto della legalità**

**AREA STEM (Tecnologia)**

Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte

Adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse;

Classificare le risorse energetiche, saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia, Individuare le possibilità del risparmio di energia.

**ARRICCHIMENTI CURRICULARI**

- PON
- Gioco sport
- Terra in Festa
- Diritti negati
- Attività di recupero e potenziamento
- PNSD
- Percorso di Cittadinanza Attiva: Ciak
- Competenze in piazza