



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

DISTRETTO SCOLASTICO N. 20



costabile guidi
istituto comprensivo

Via A. Moro–CORIGLIANO CALABRO (CS)–

Tel. Segreteria 0983/82023 – Dirigente -DSGA 0983/83910 Fax 0983/81668

C.M.: CSIC8AG00G - C.F.: 84000610786

Sito Web: www.icguidicorigliano.edu.it e-mail: csic8ag00g@istruzione.it pec: csic8ag00g@pec.istruzione.it

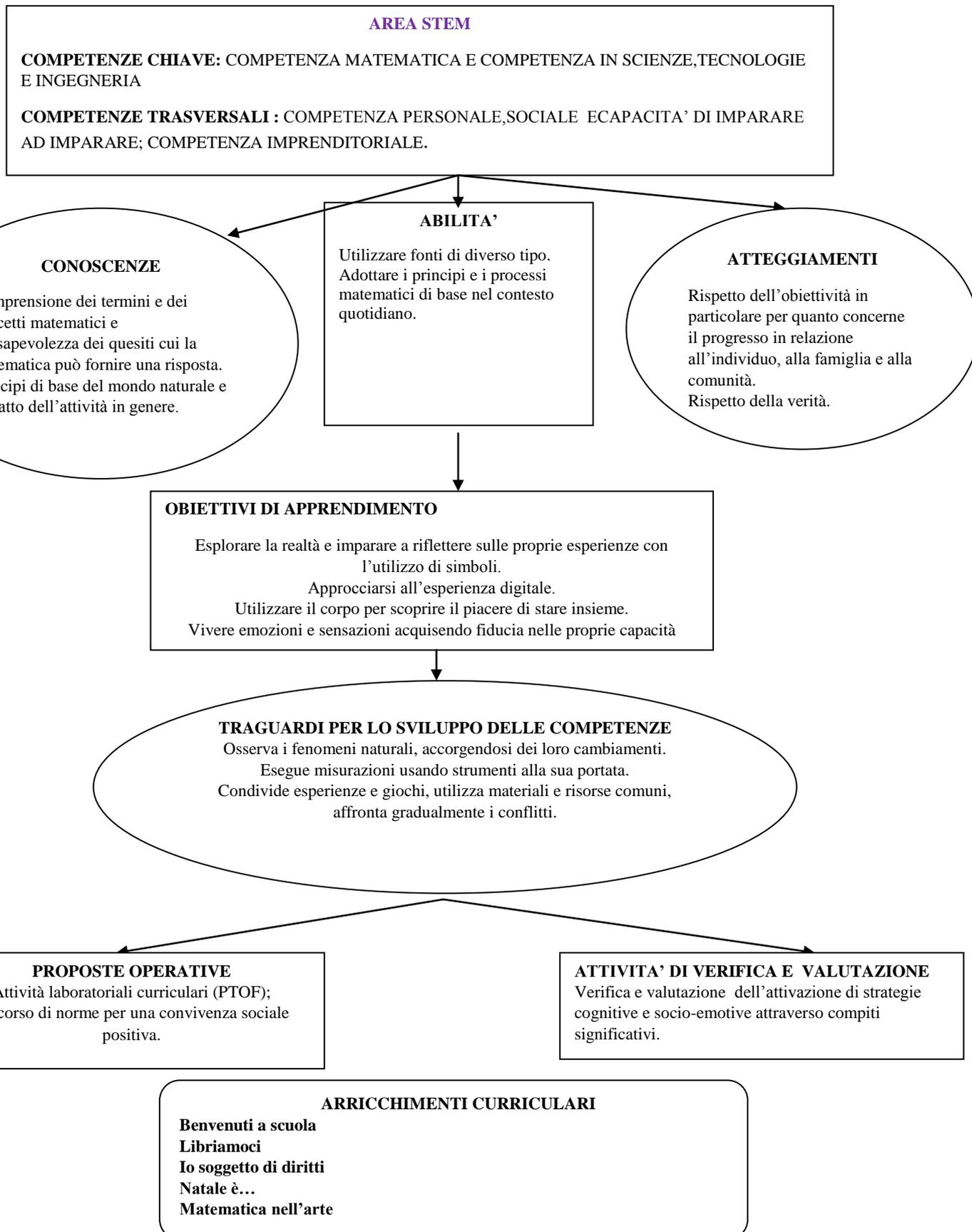
IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Aggiornato con la Raccomandazione del Consiglio
d'Europa del 22 maggio 2018

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

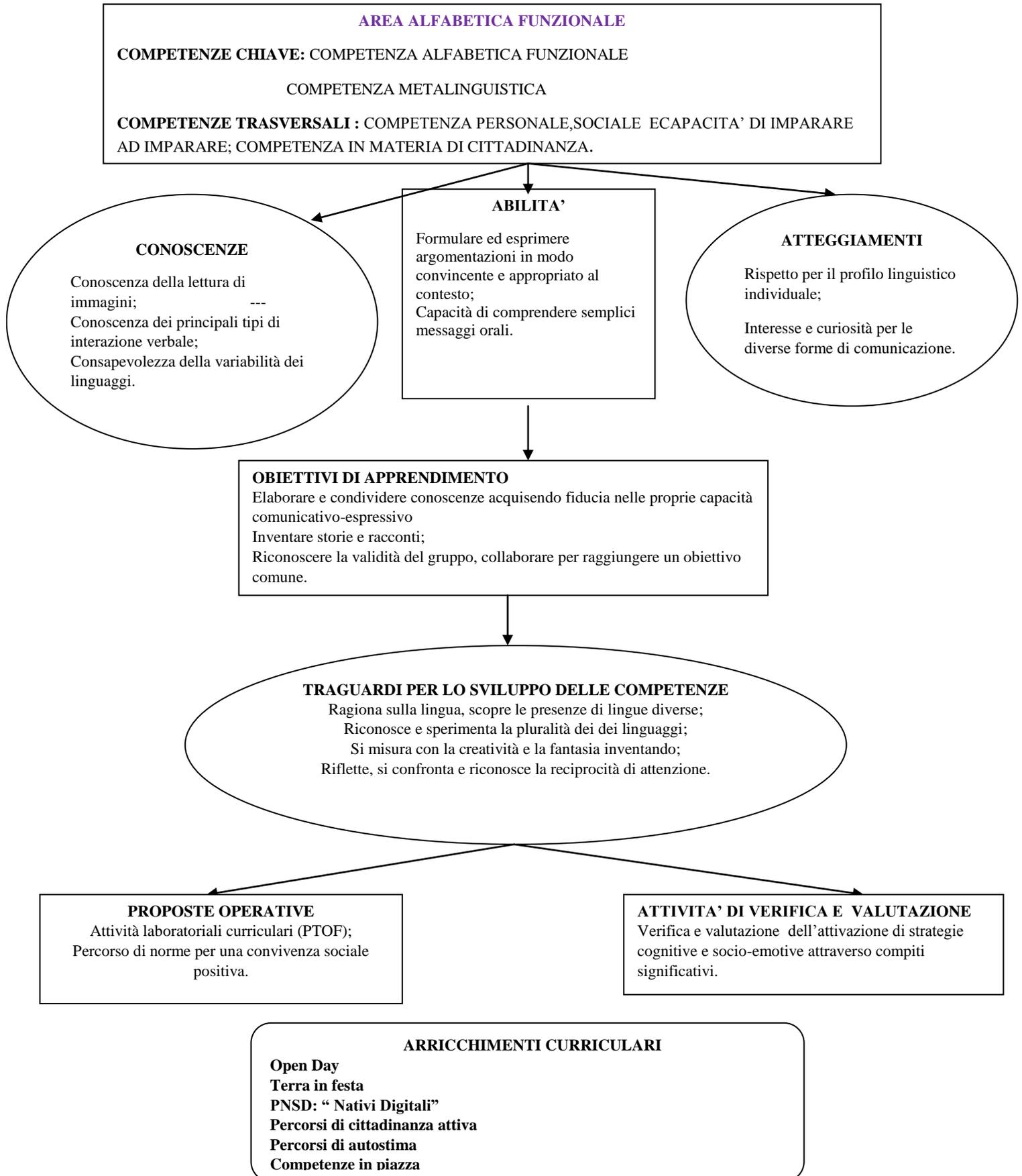
1° PERIODO: SCUOLA DELL'INFANZIA (3/4 anni)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

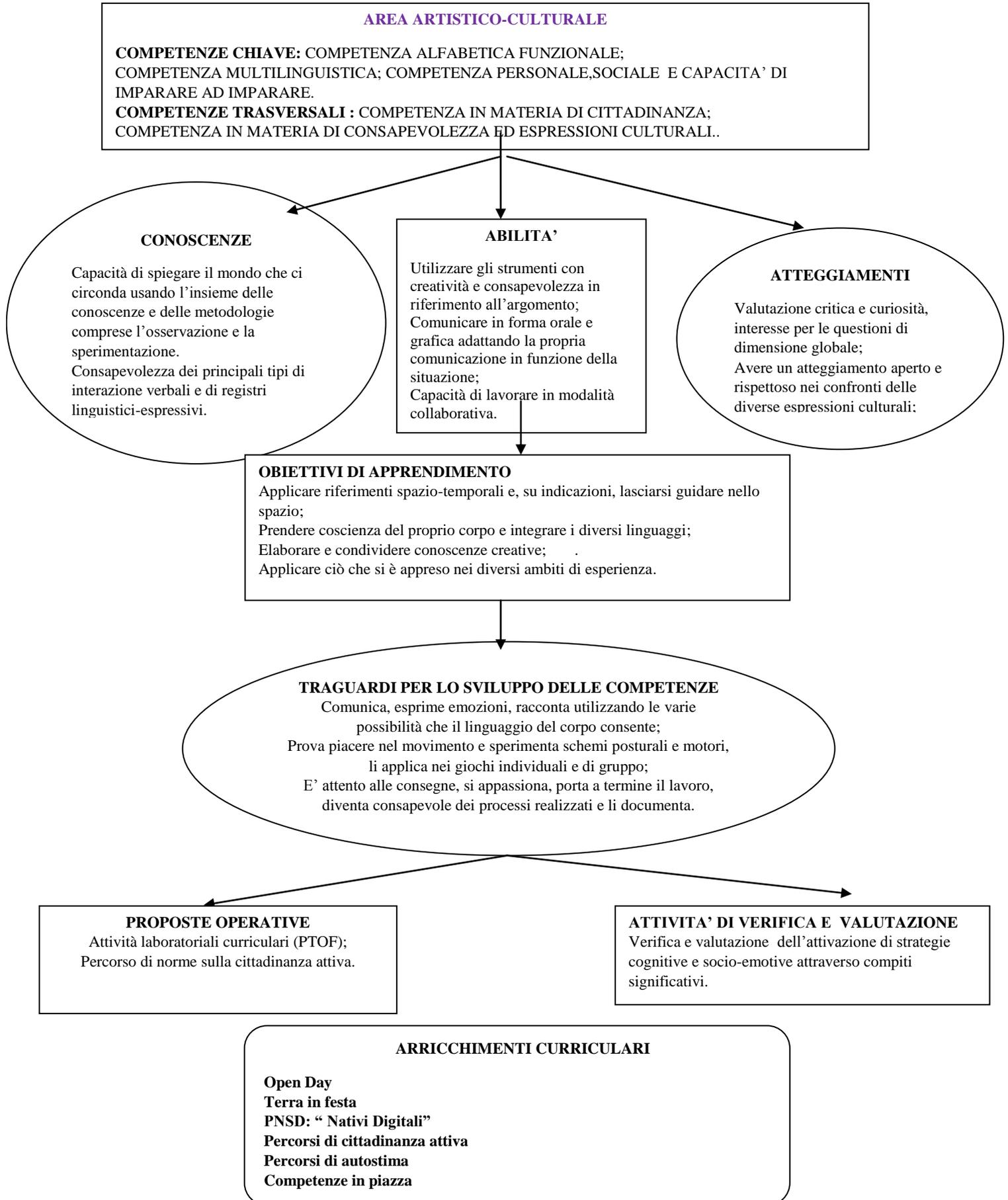
2° PERIODO: SCUOLA DELL'INFANZIA (3/4 anni)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

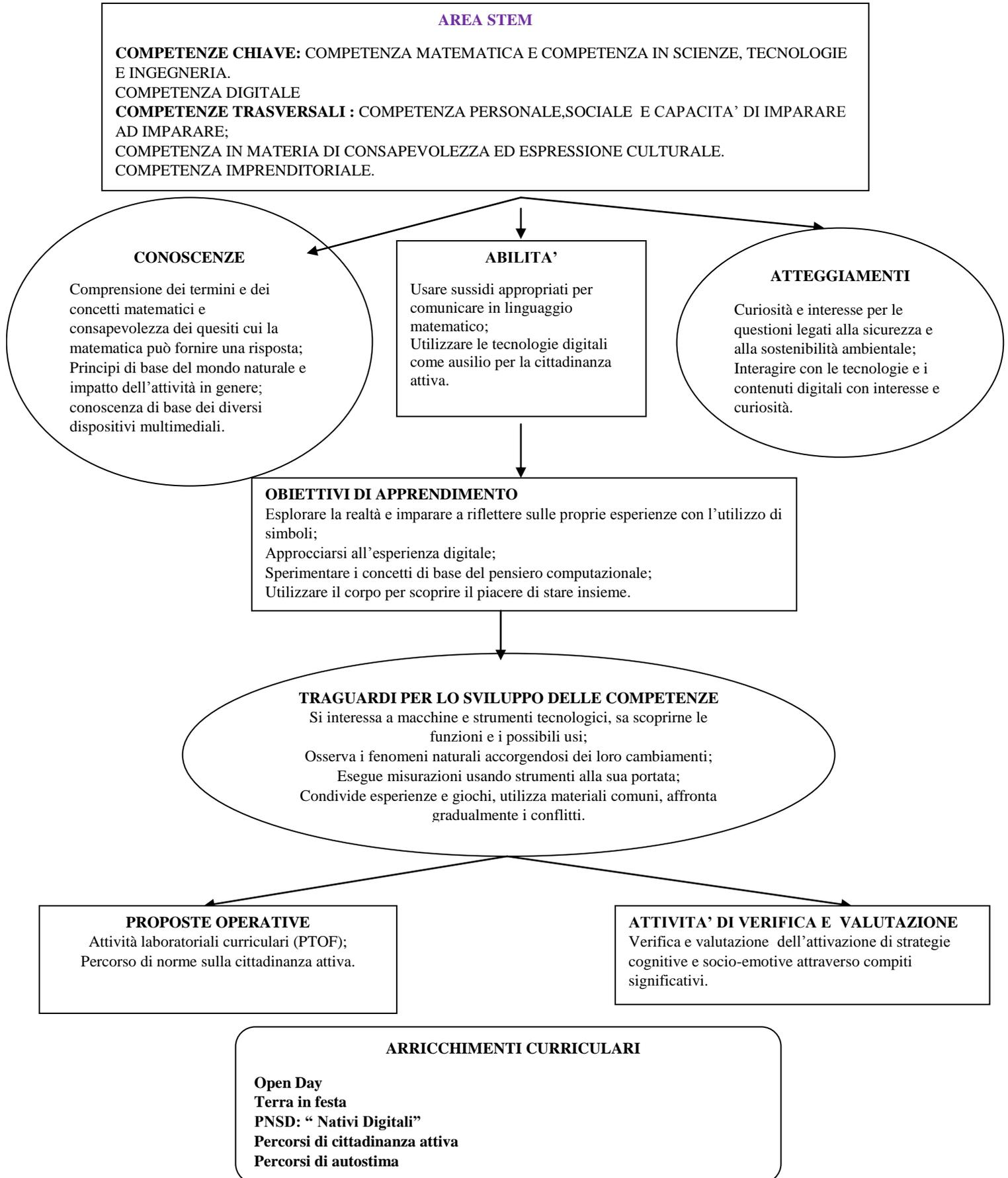
2° PERIODO: SCUOLA DELL'INFANZIA (3/4 anni)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

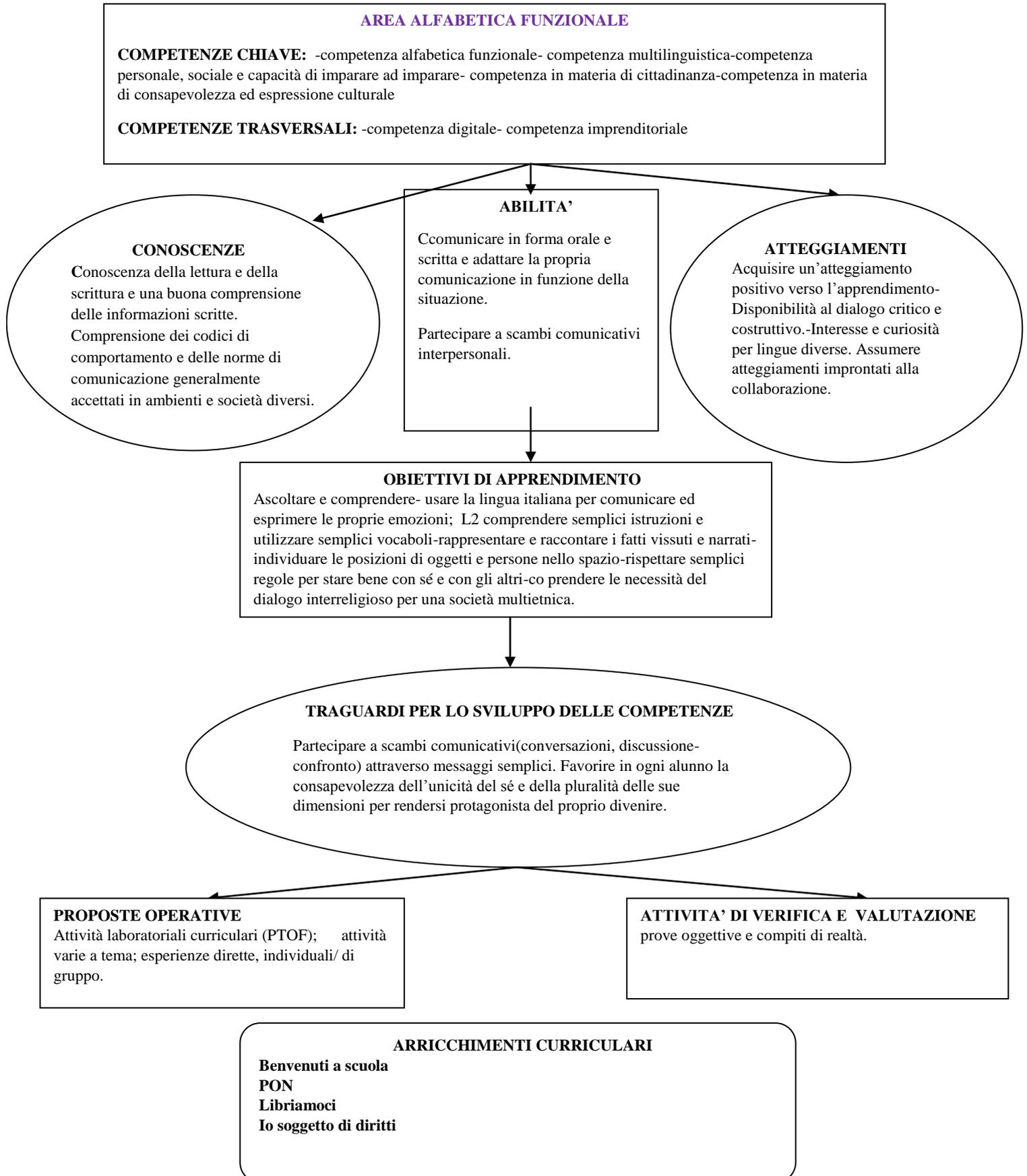
2° PERIODO: SCUOLA DELL'INFANZIA (3/4 anni)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

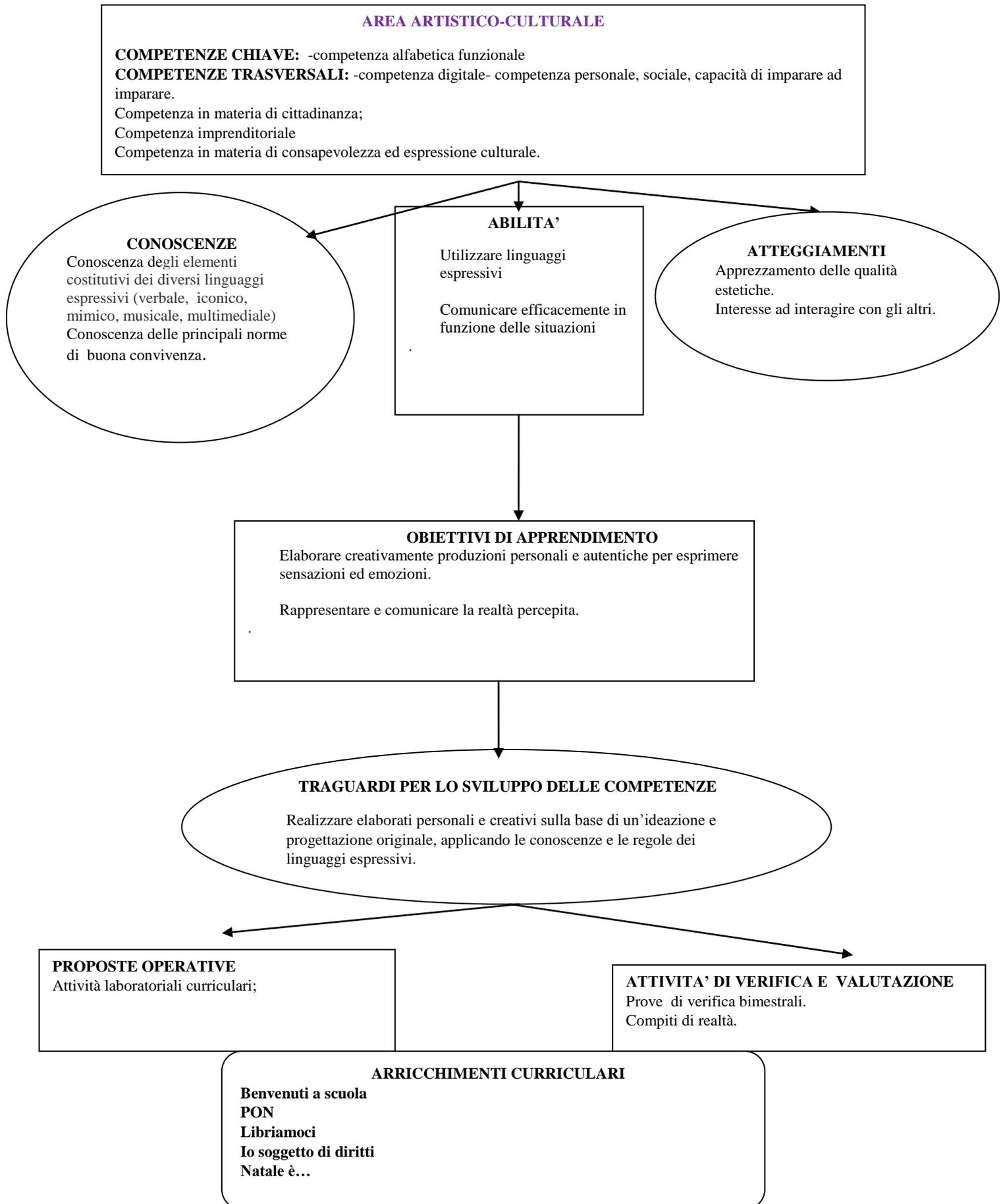
1° UDA: IO E GLI ALTRI...INSIEME (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

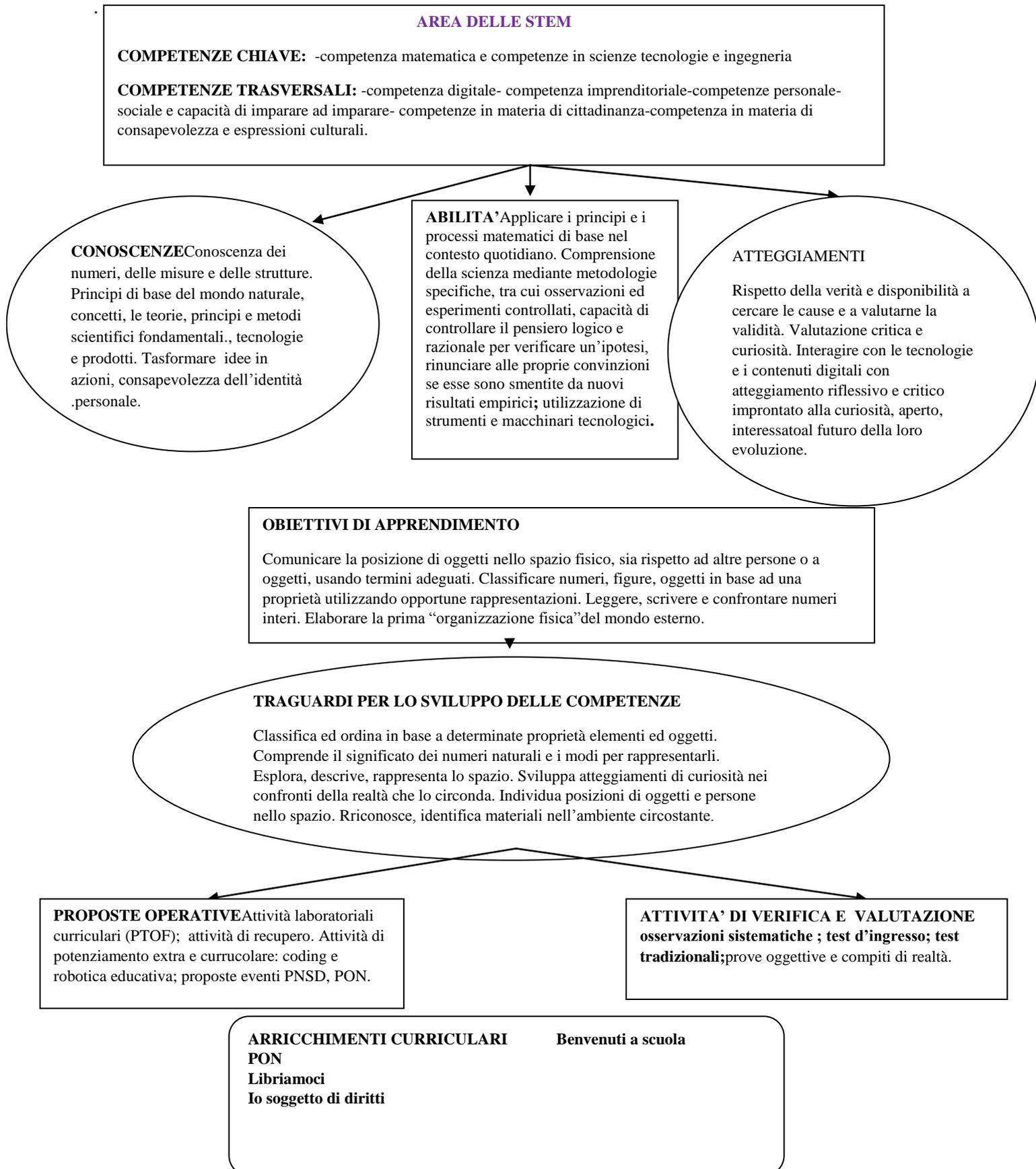
1° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (5 anni inf. 1° e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

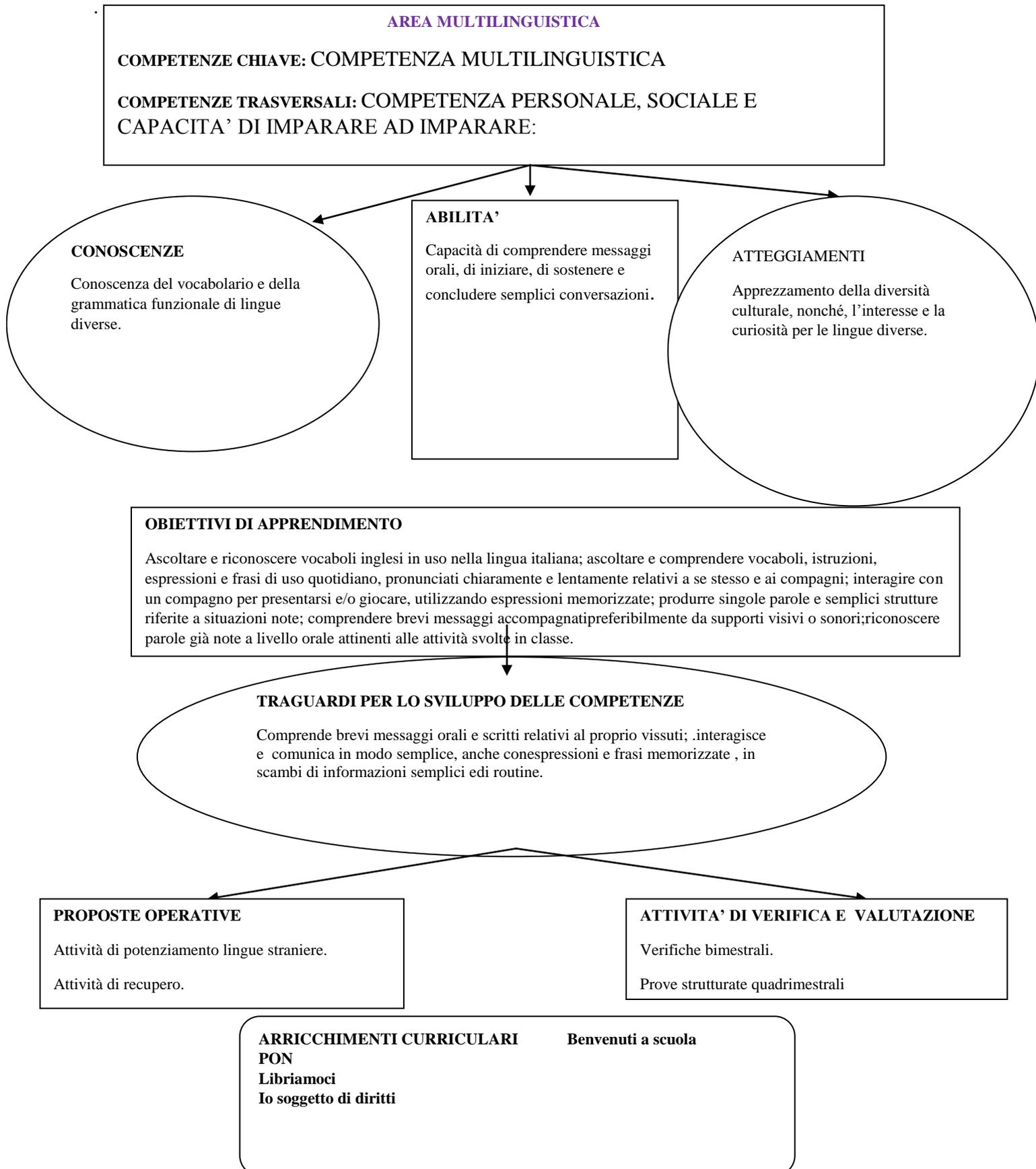
1° UDA: IO E GLI ALTRI...INSIEME (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

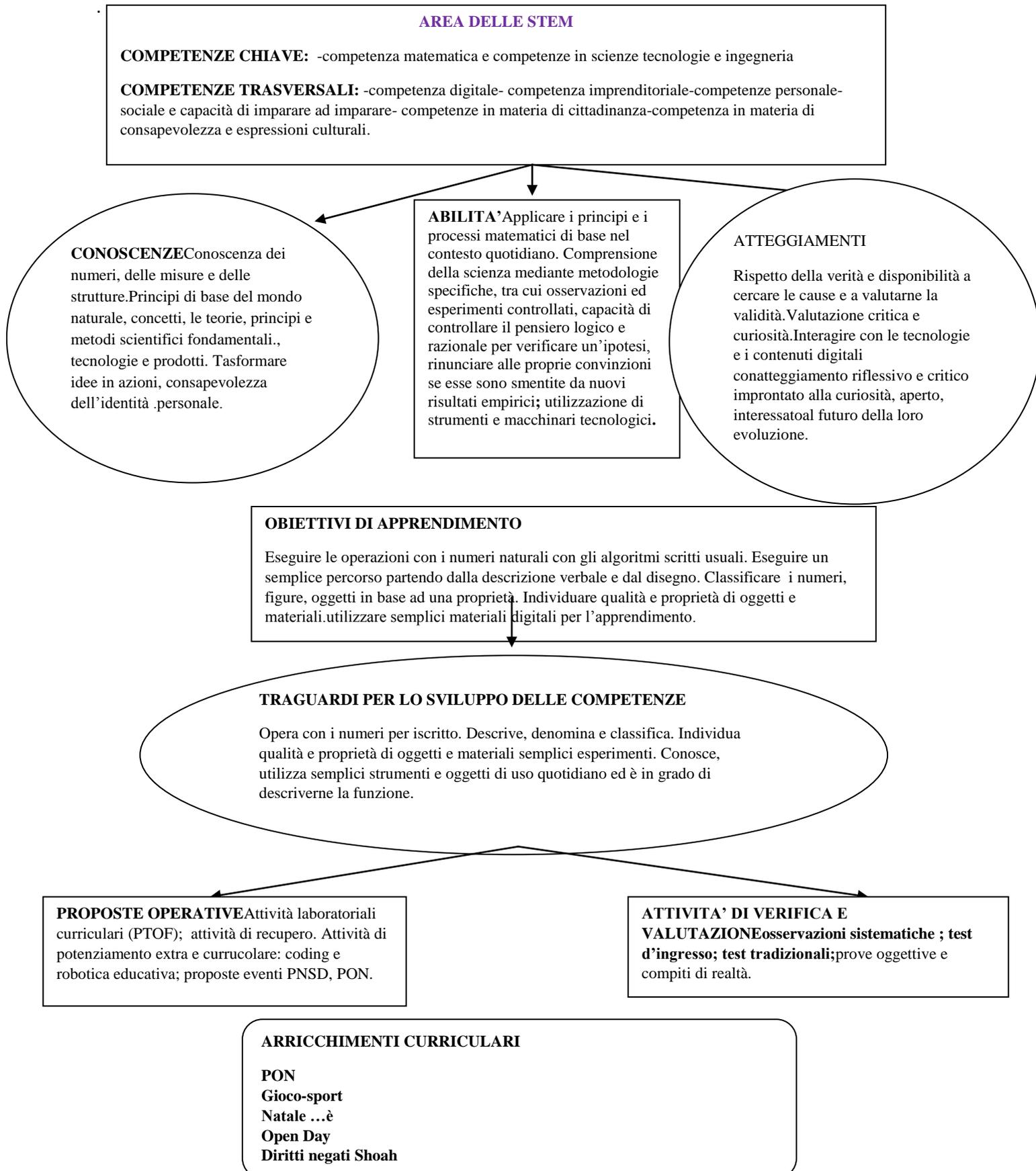
1° UDA: IO CON GLI ALTRI VERSO LA SOCIALITÀ (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

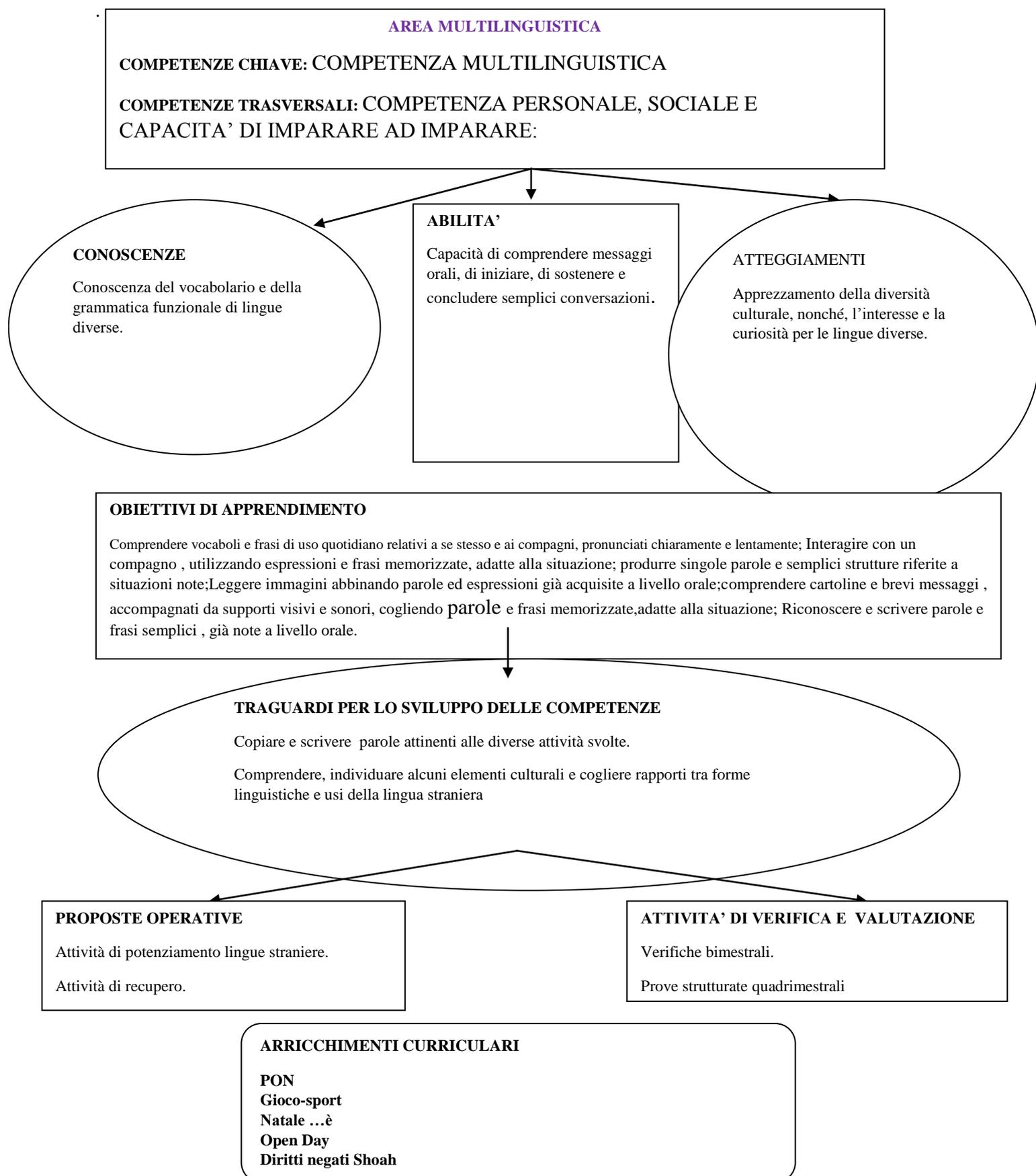
2° UDA: IO CON GLI ALTRI VERSO LA SOCIALITÀ (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

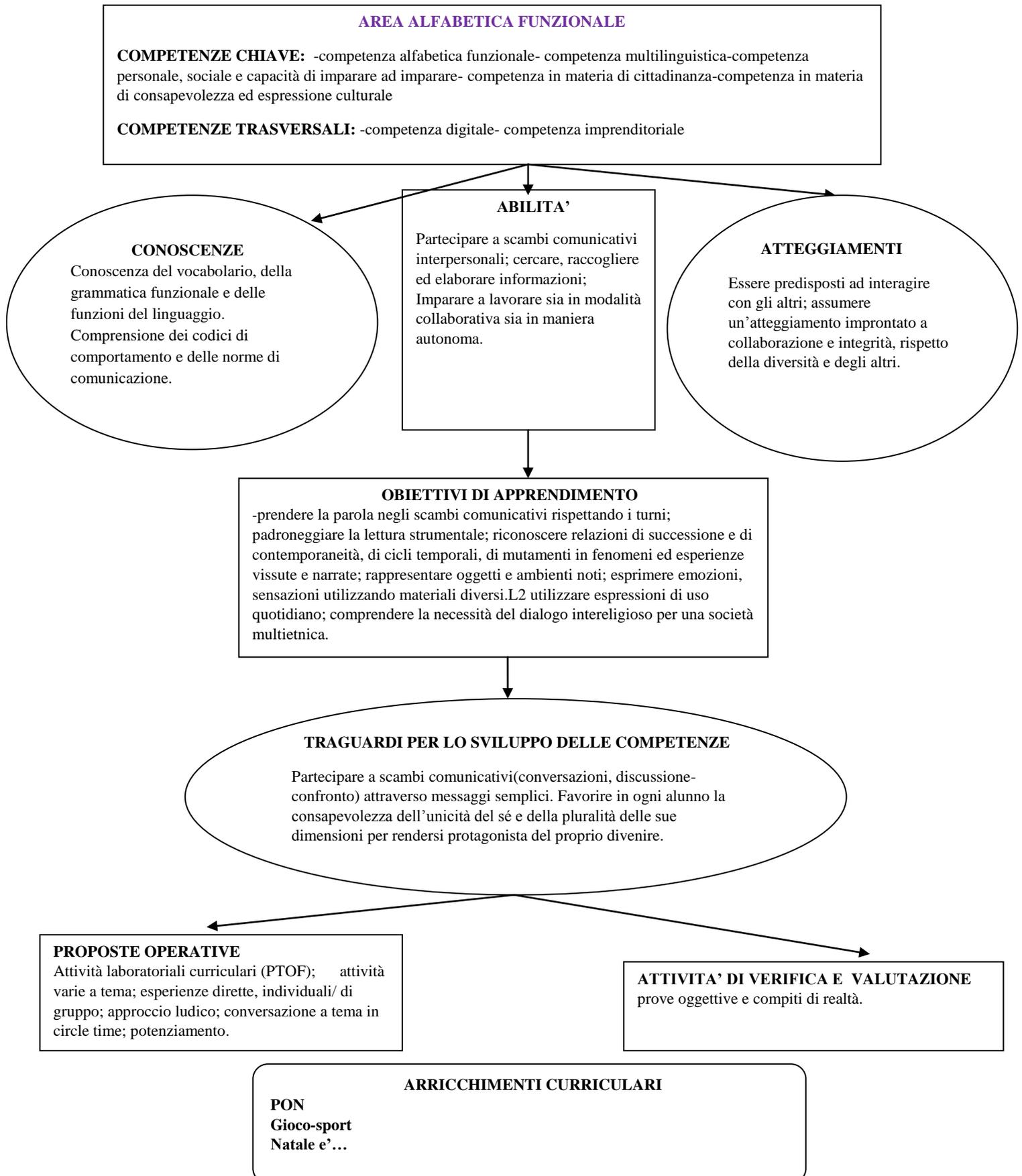
2° UDA: IO E GLI ALTRI...INSIEME (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

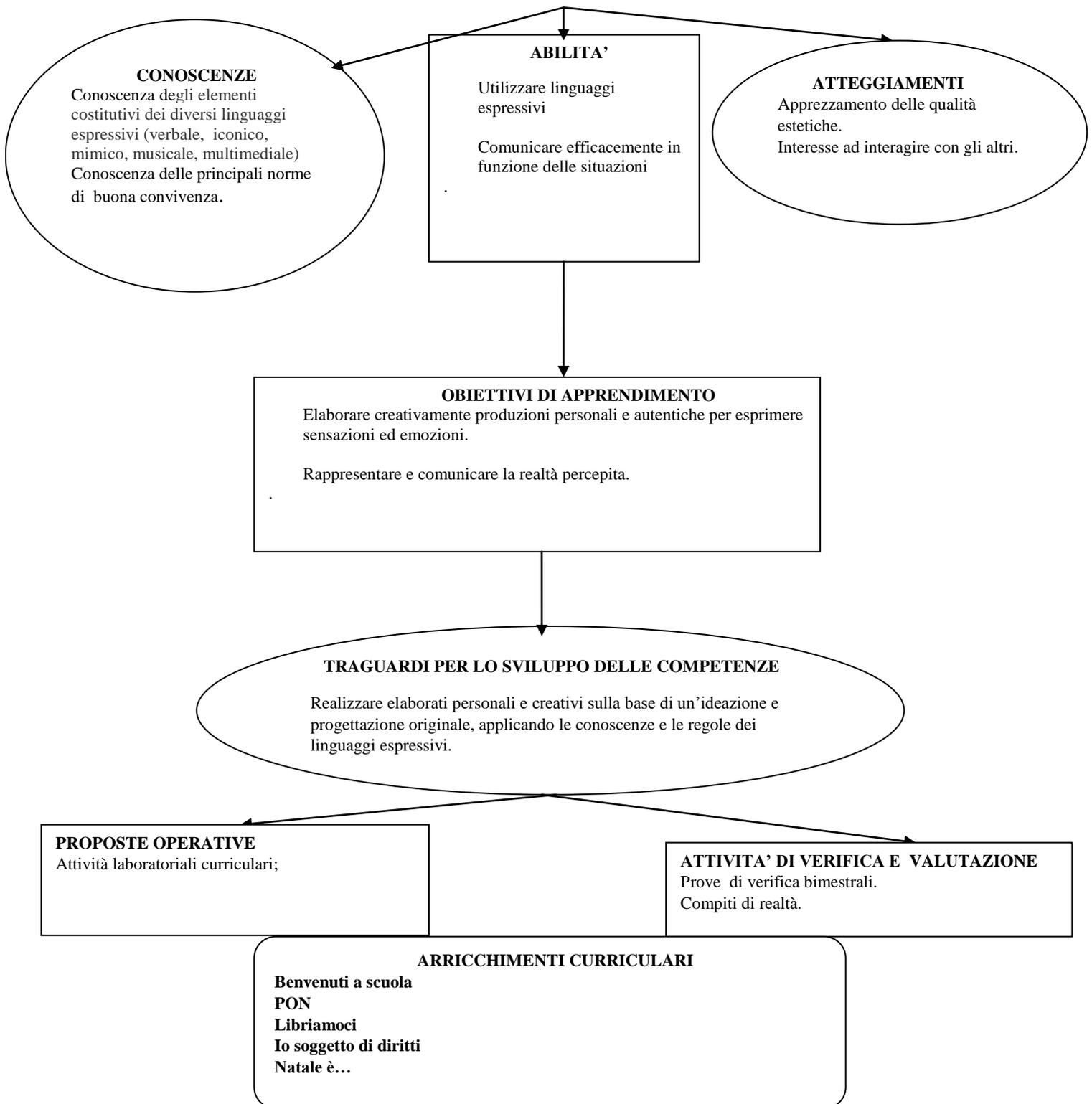
2° UDA: IO E GLI ALTRI...INSIEME (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

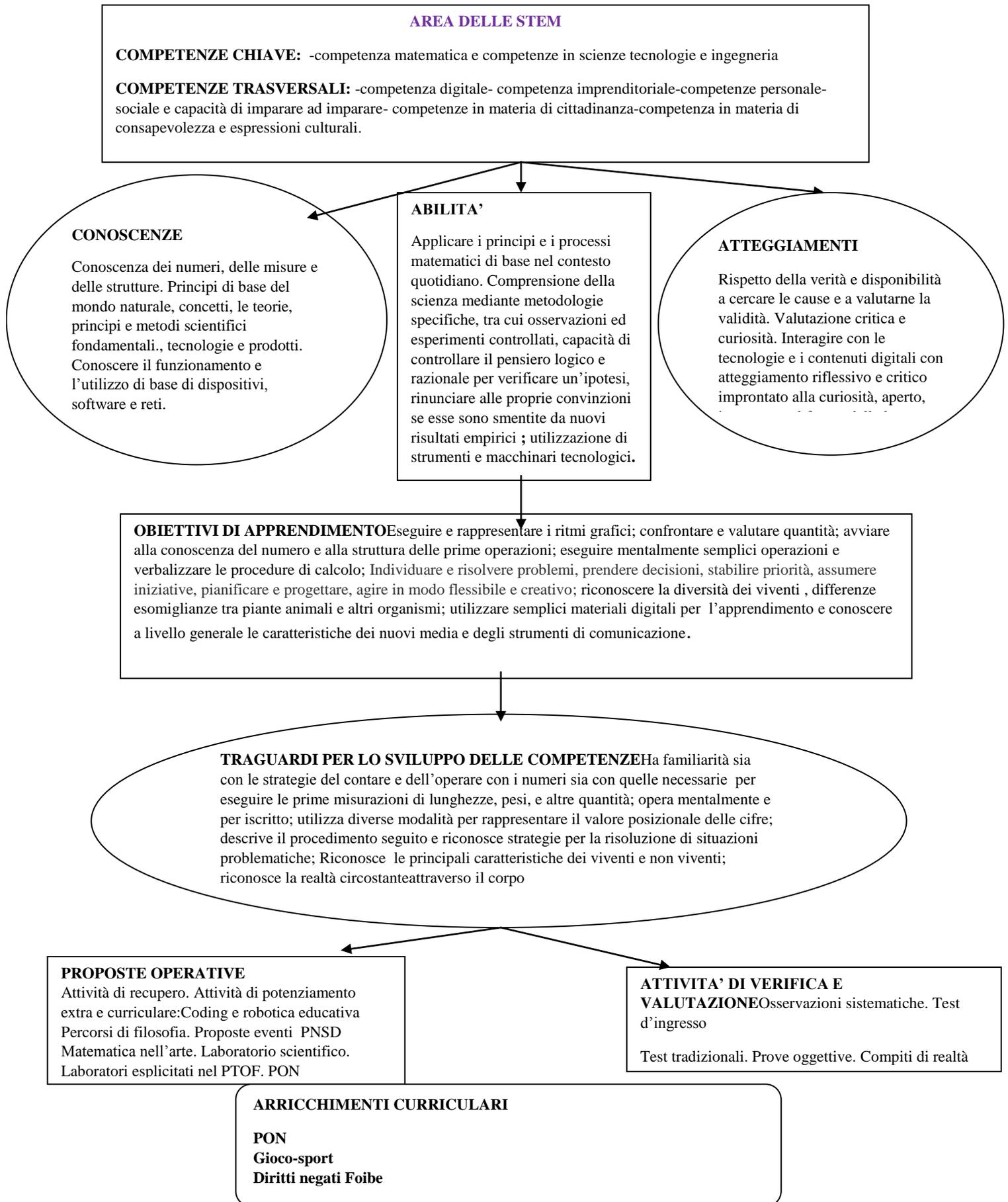
2° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (5 anni Inf. 1° e 2°



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

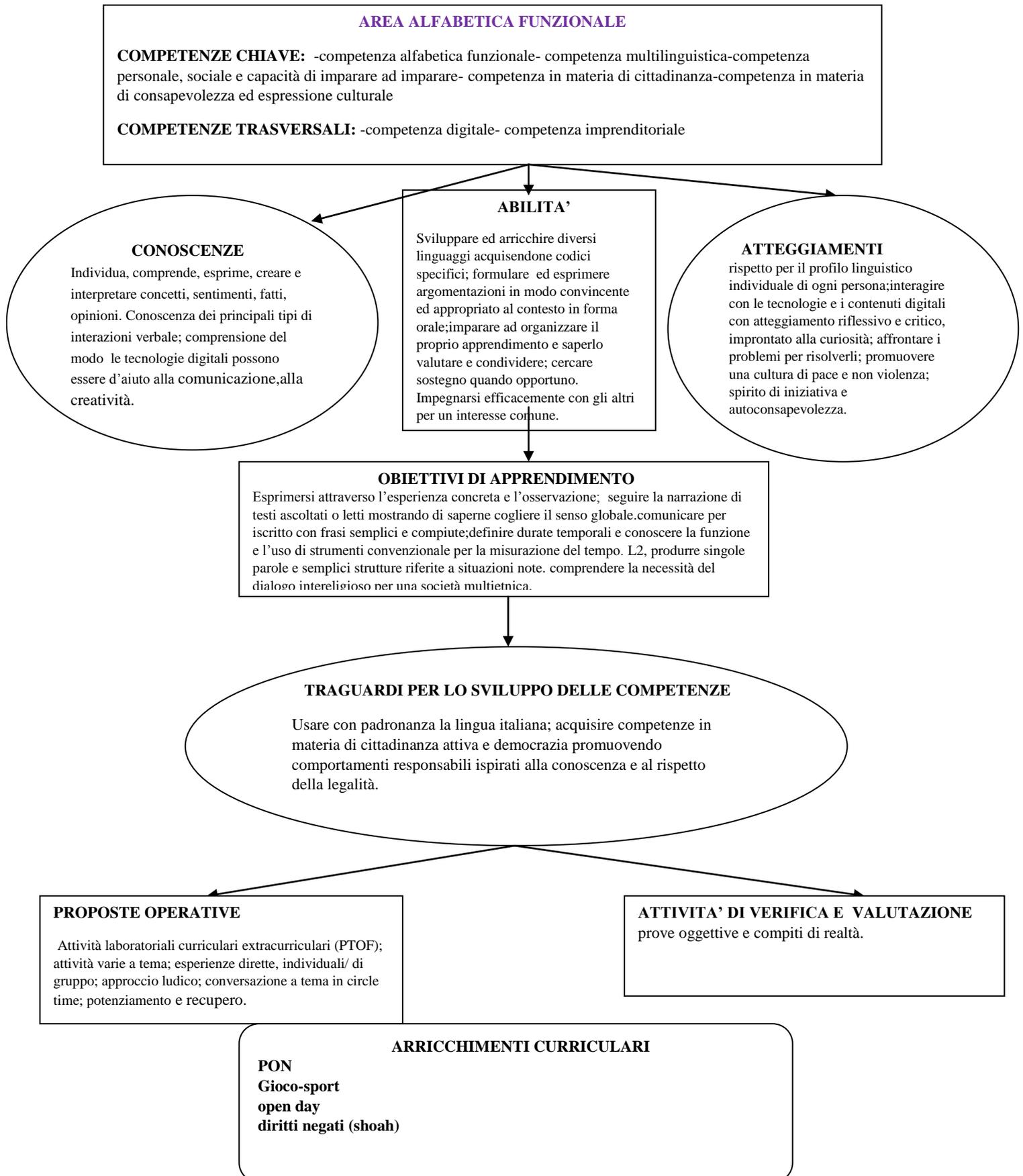
3° UDA: IO CONDIVIDO NEL GRUPPO! (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

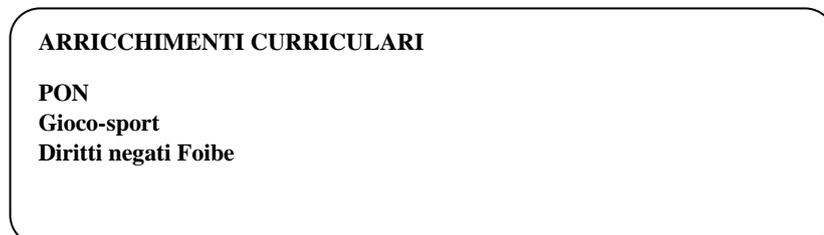
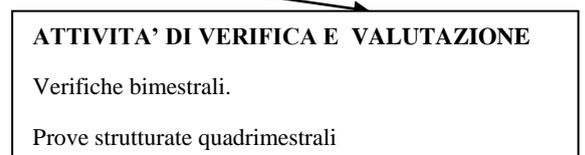
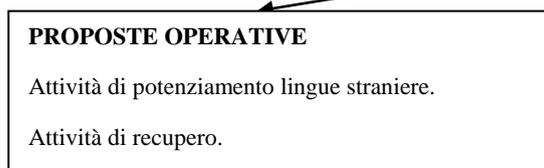
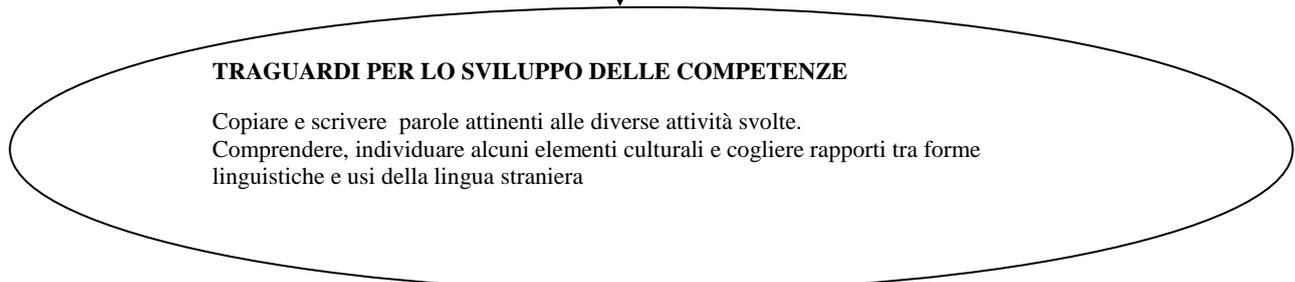
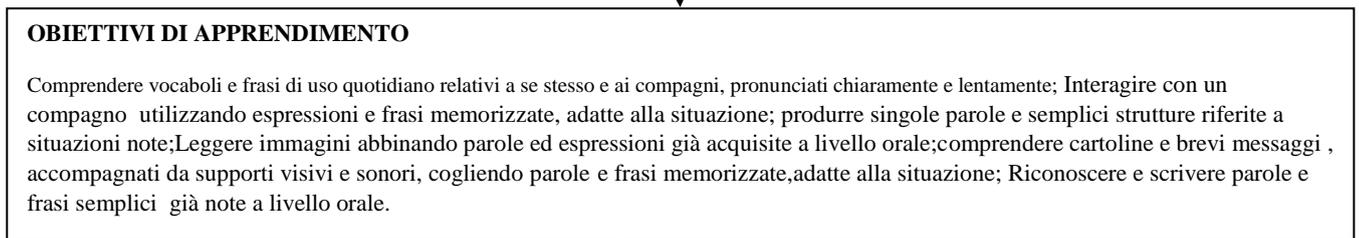
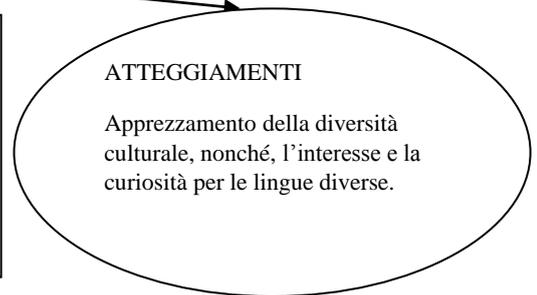
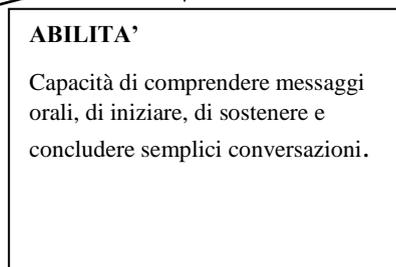
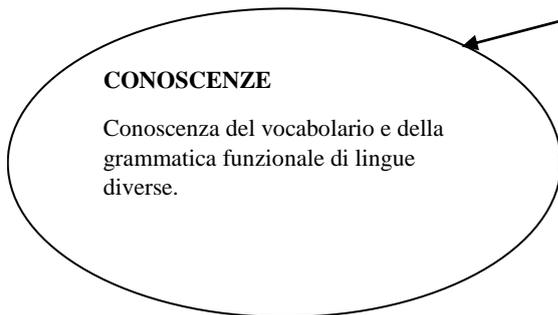
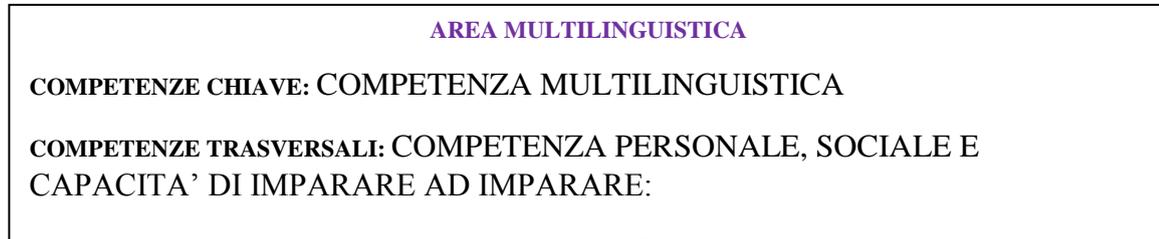
3° UDA: NOI... PER UN VIVERE COMUNE (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

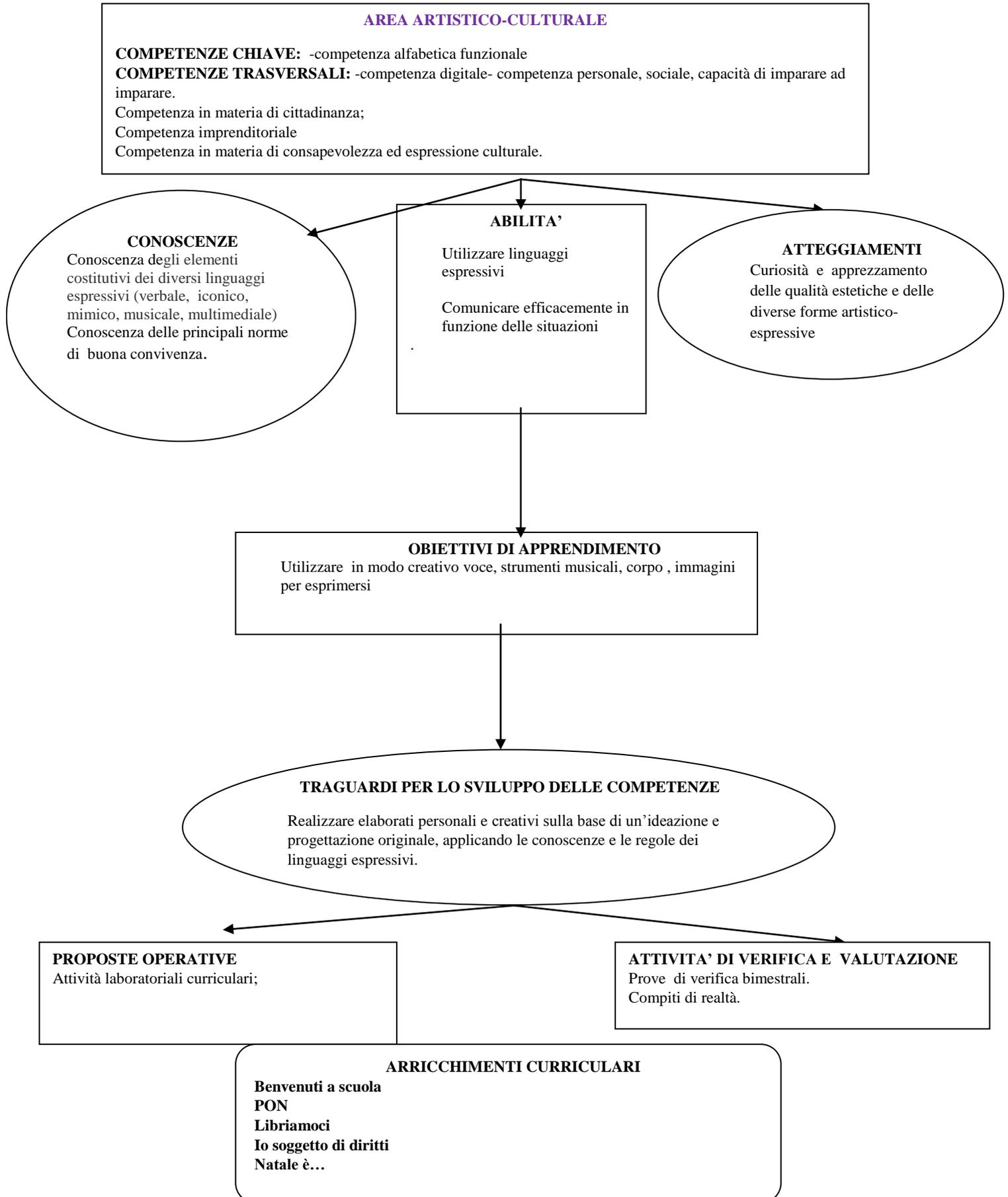
3° UDA: IO E GLI ALTRI... UN MONDO DI AMICI (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

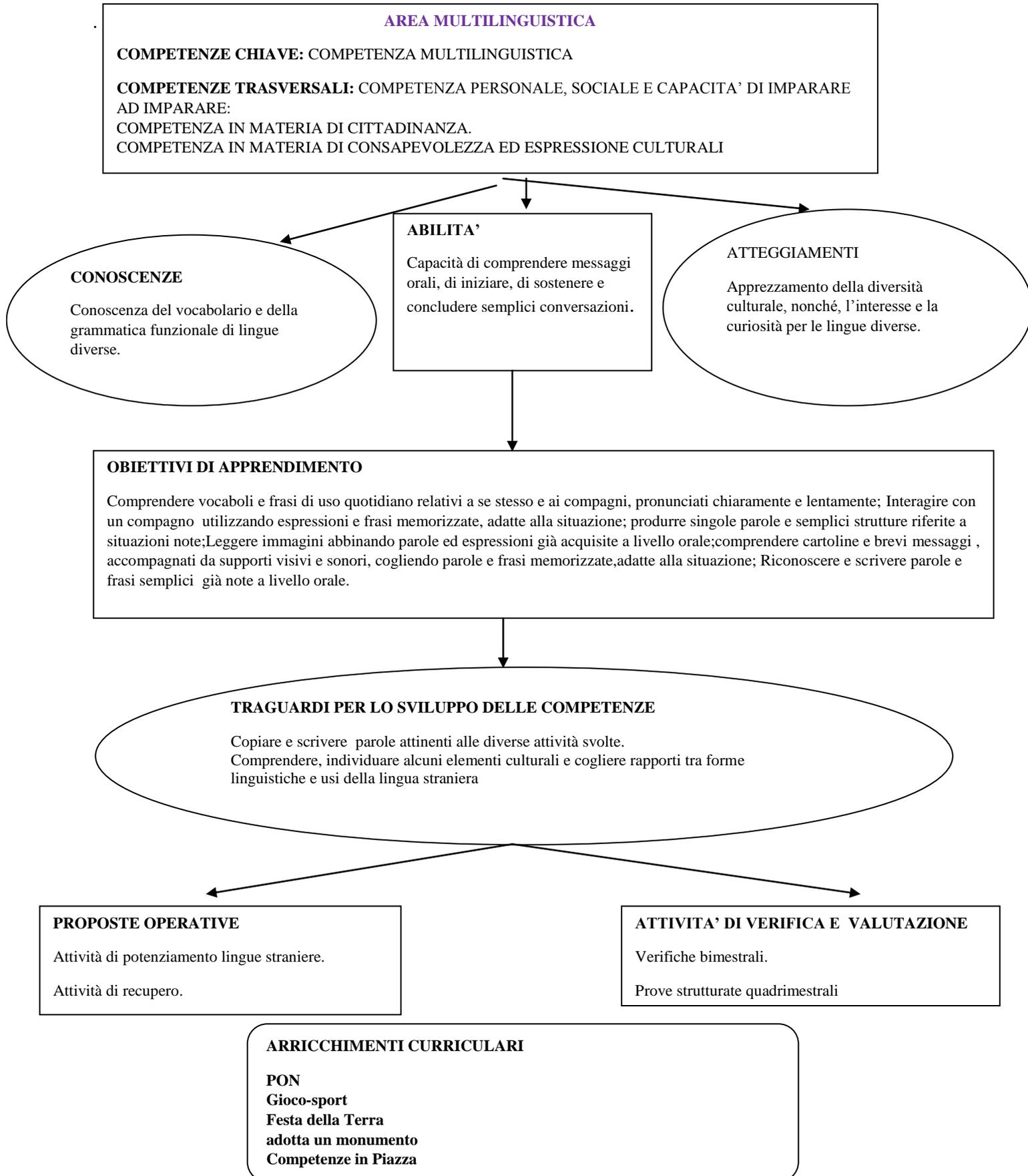
3° UDA: NOI...IN UNA RETE DI RELAZIONI INTERPERSONALI POSITIVE (3° e 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

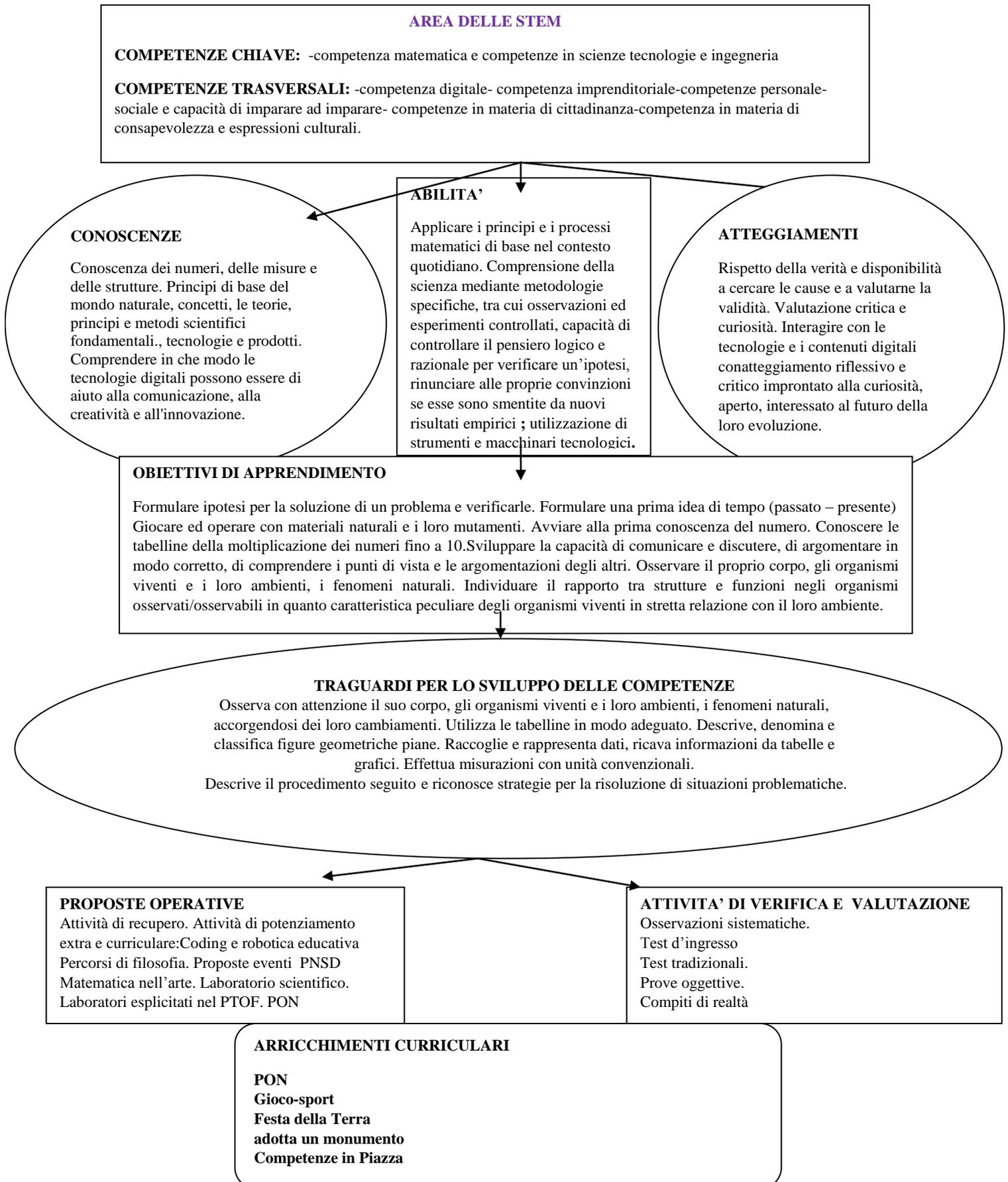
4° UDA: IO E GLI ALTRIUN MONDO DI AMICI (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

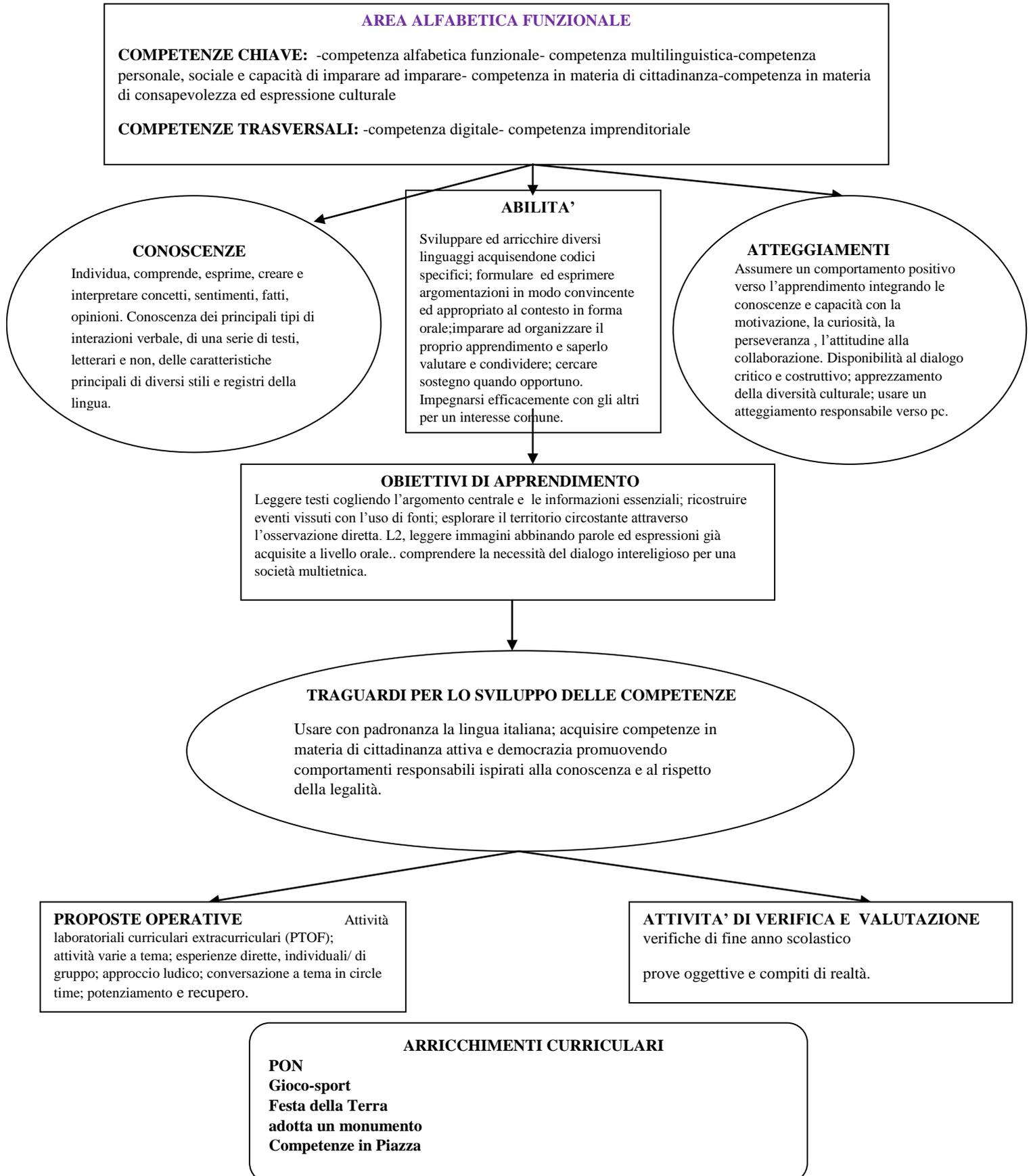
4° UDA: IO CONDIVIDO NEL GRUPPO! (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

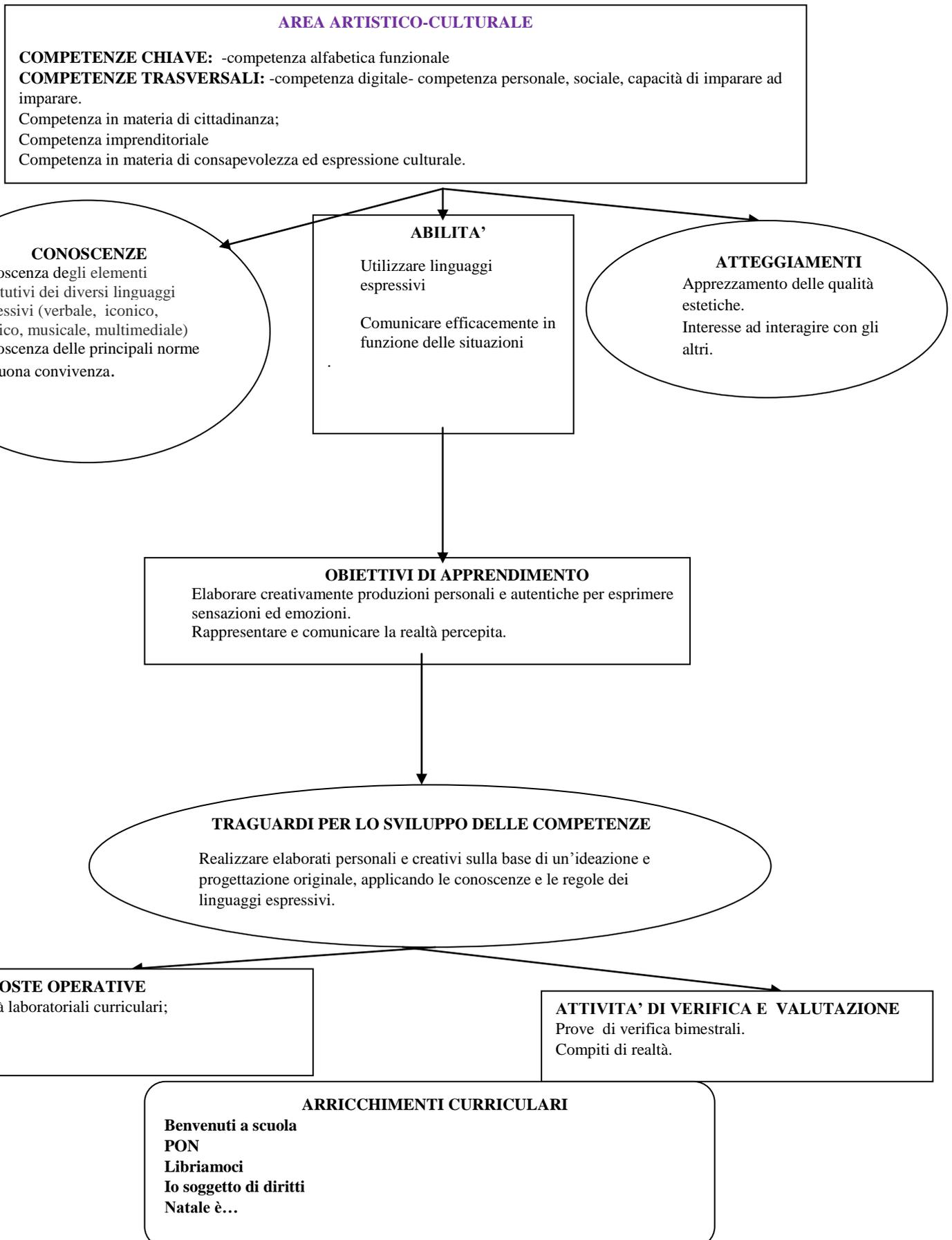
4° UDA: NOI... PER UN VIVERE COMUNE (5 anni inf.-1° e 2° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: Noi...navighiamo in una rete di relazioni(5 anni inf.e 1°e 2° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

1° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (3°e 4° primaria)

AREA ALFABETICA-FUNZIONALE

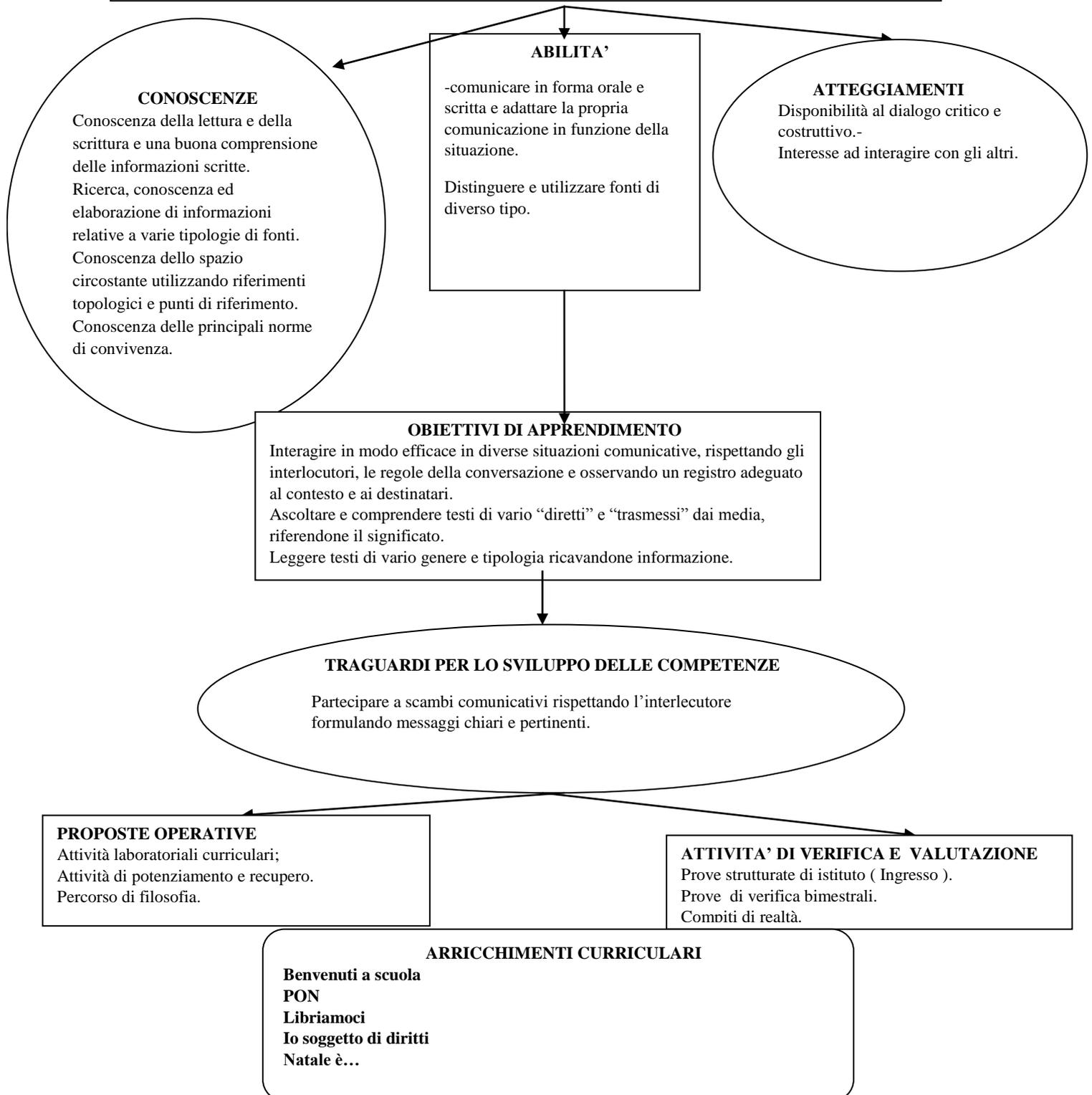
COMPETENZE CHIAVE: -competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE TRASVERSALI: -competenza digitale- competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

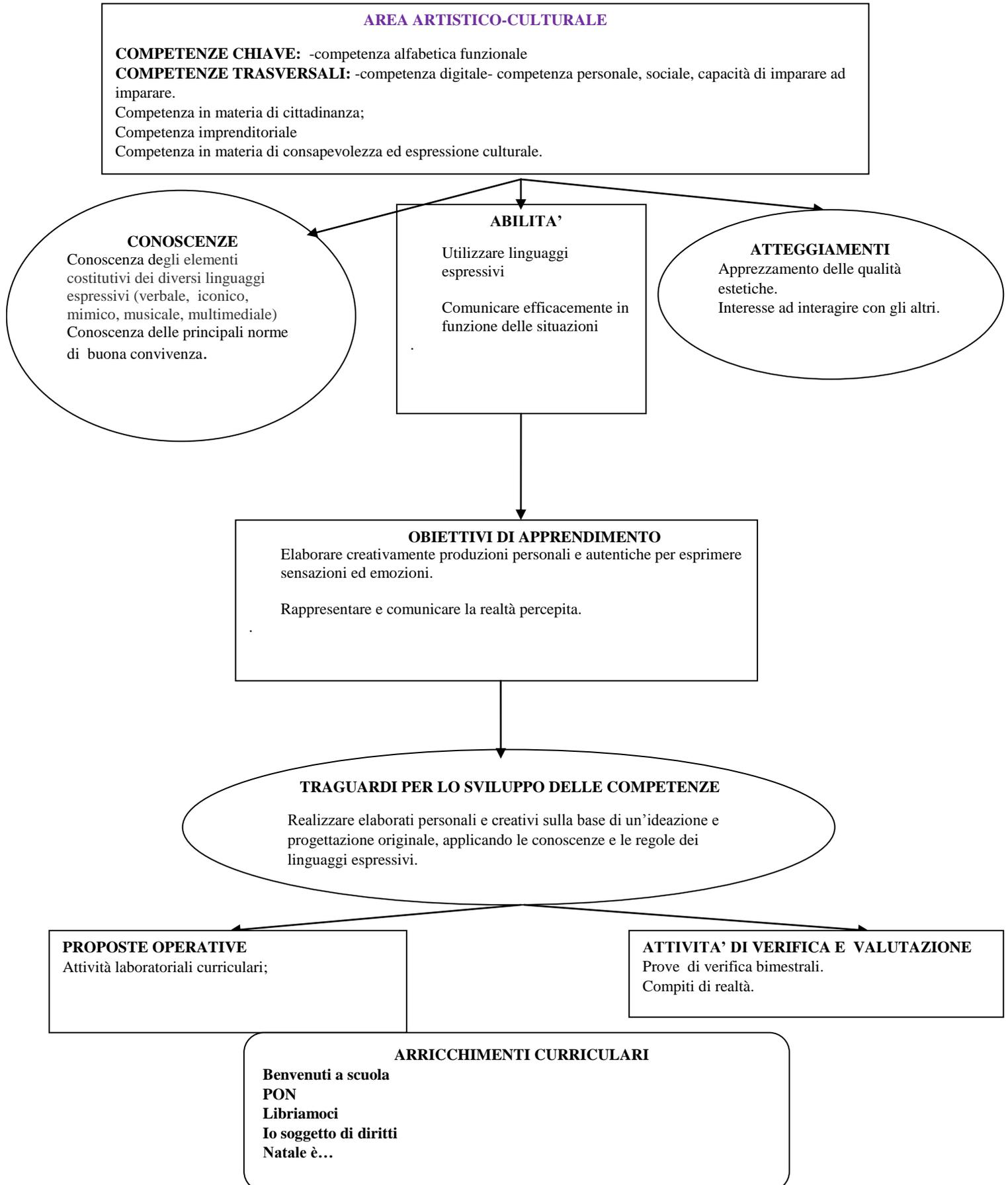
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

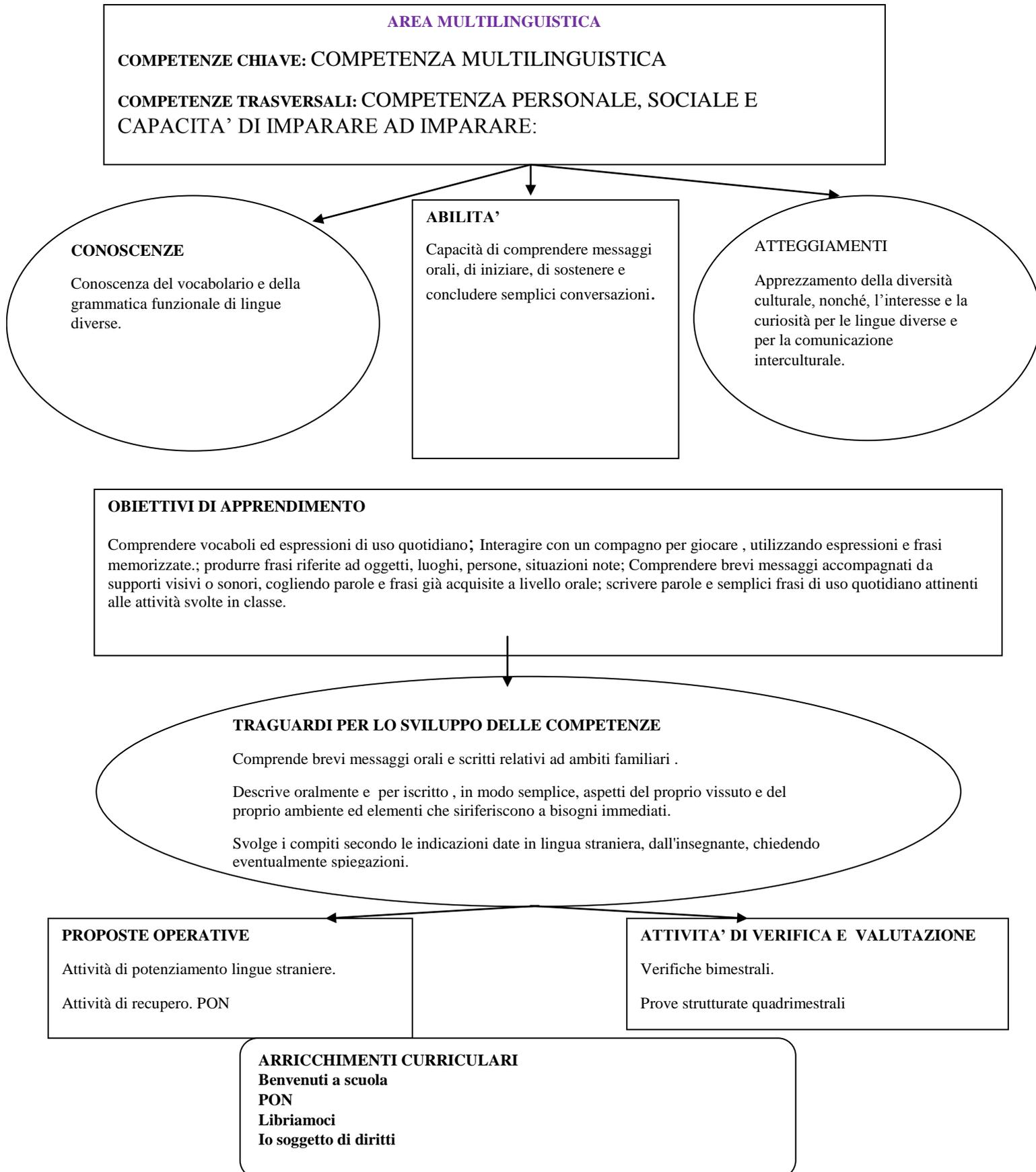
1° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (3°e 4° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: L' IDENTITÀ PLURALE

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

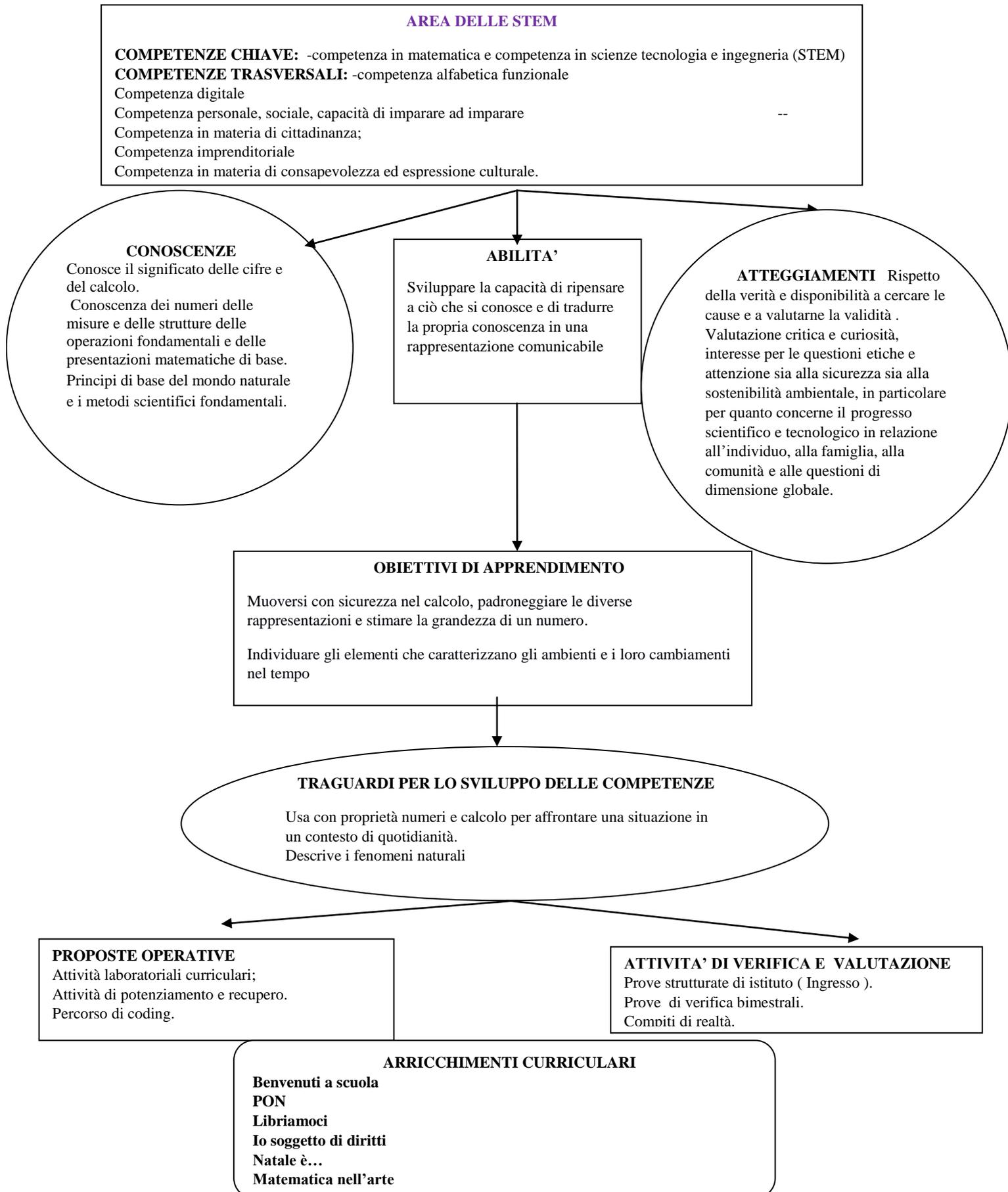
1° UDA: NOI ...PER IL VIVERE COMUNE (3° 4° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

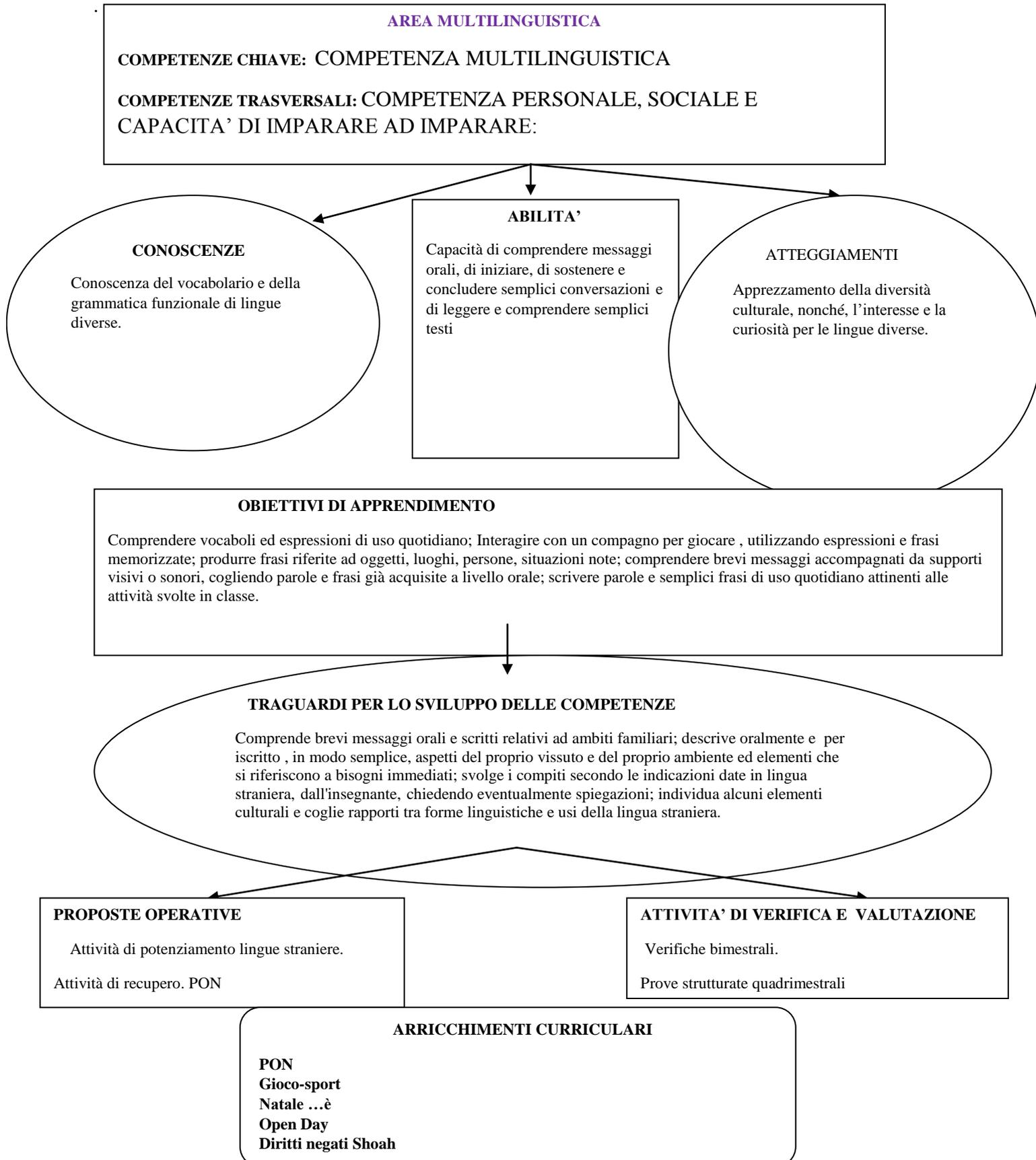
1° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (3°e 4° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: IO E GLI ALTRIINSIEME- (3° 4° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: per una buona convivenza civile (3° e 4° primaria)

AREA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZE CHIAVE: -competenza alfabetica funzionale

COMPETENZE TRASVERSALI: -competenza digitale- competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio scritte;
Individuazione di tracce e uso di fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sull' ambiente di appartenenza;
Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti individui e gruppi.

ABILITA'

Comunicare in forma orale e scritta utilizzando un linguaggio appropriato
Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune

ATTEGGIAMENTI

Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.
Interesse ad interagire con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Utilizzare correttamente le principali convenzioni ortografiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

PROPOSTE OPERATIVE

Attività laboratoriali curriculari;
Attività di potenziamento e recupero.
Percorso di filosofia.

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove strutturate di istituto (Ingresso).
Prove di verifica bimestrali.
Compiti di realtà.

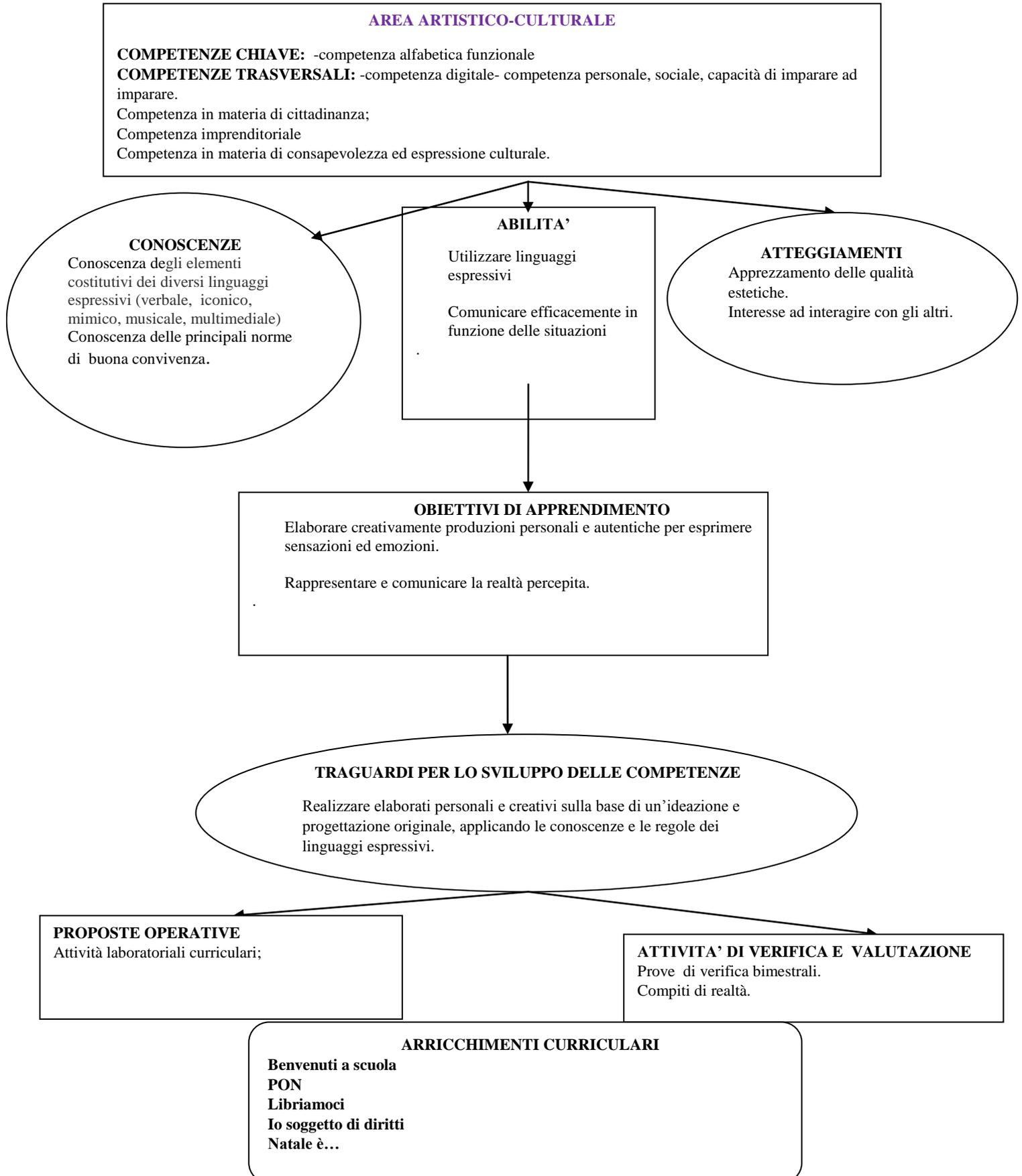
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola
PON
Libriamoci
Io soggetto di diritti
Natale è...

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

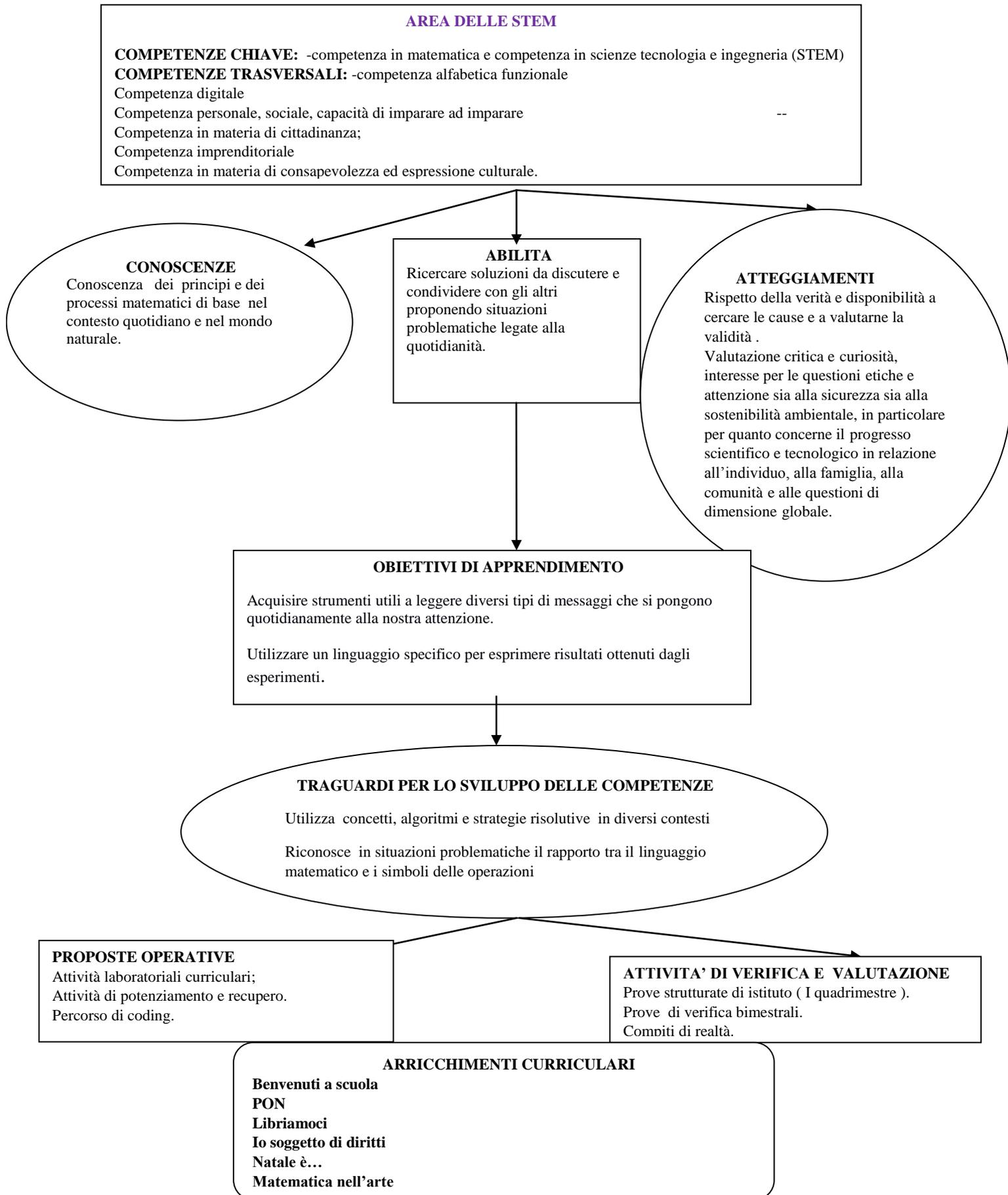
2° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (3° e 4° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

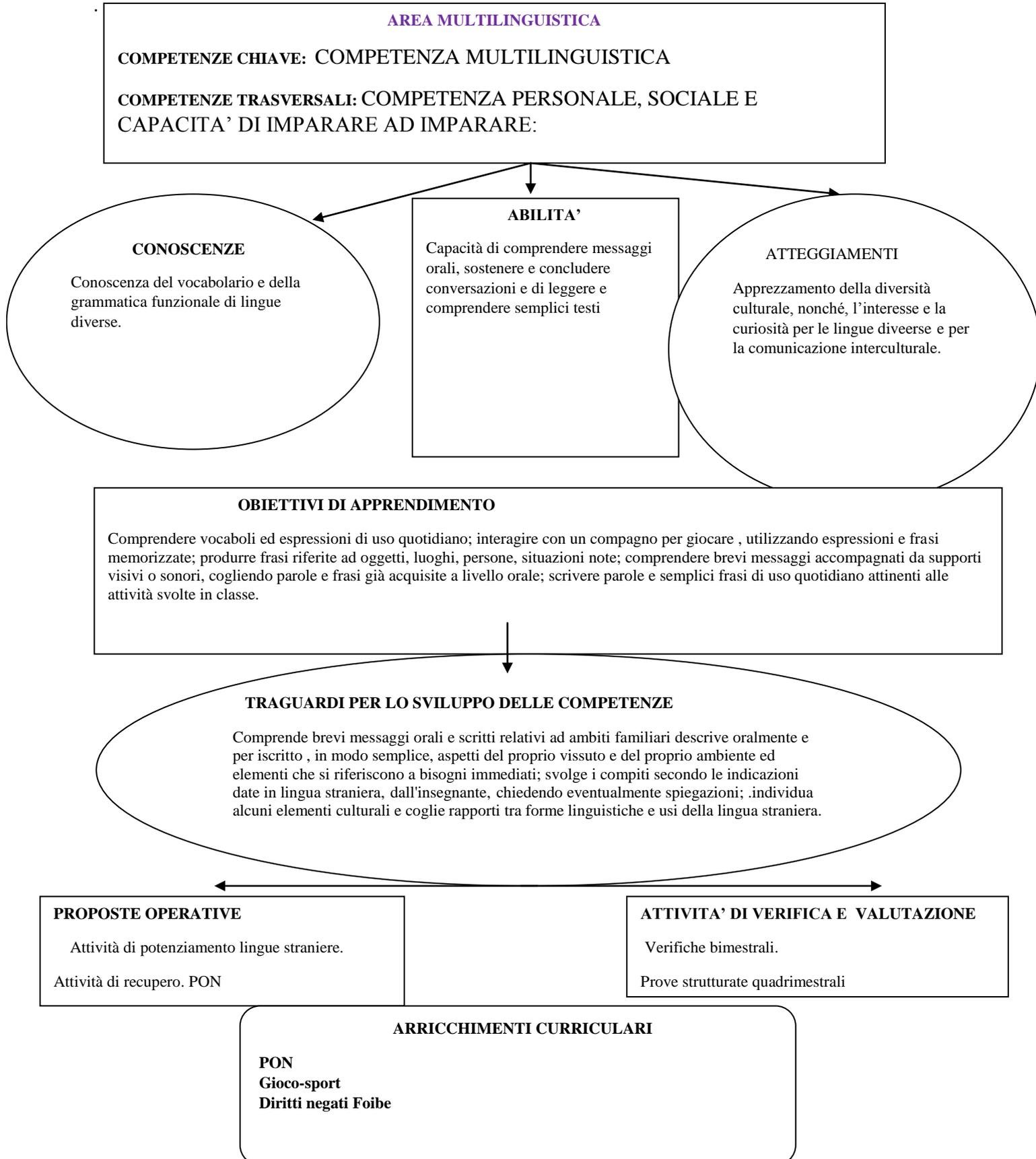
2° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: per una buona convivenza civile (3° e 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

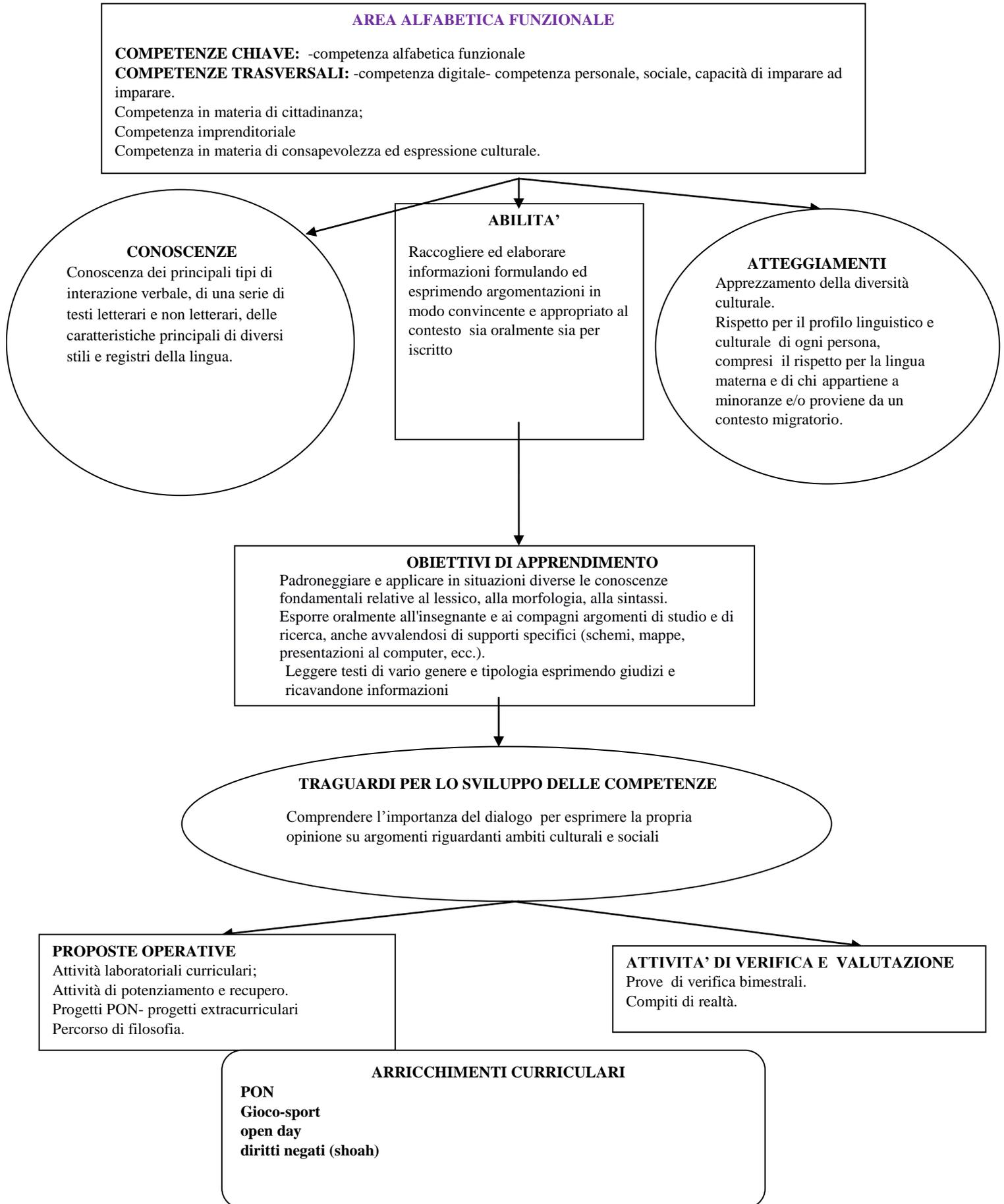
3° UDA: NOI ...IN UNA RETE DI RELAZIONI (3° 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

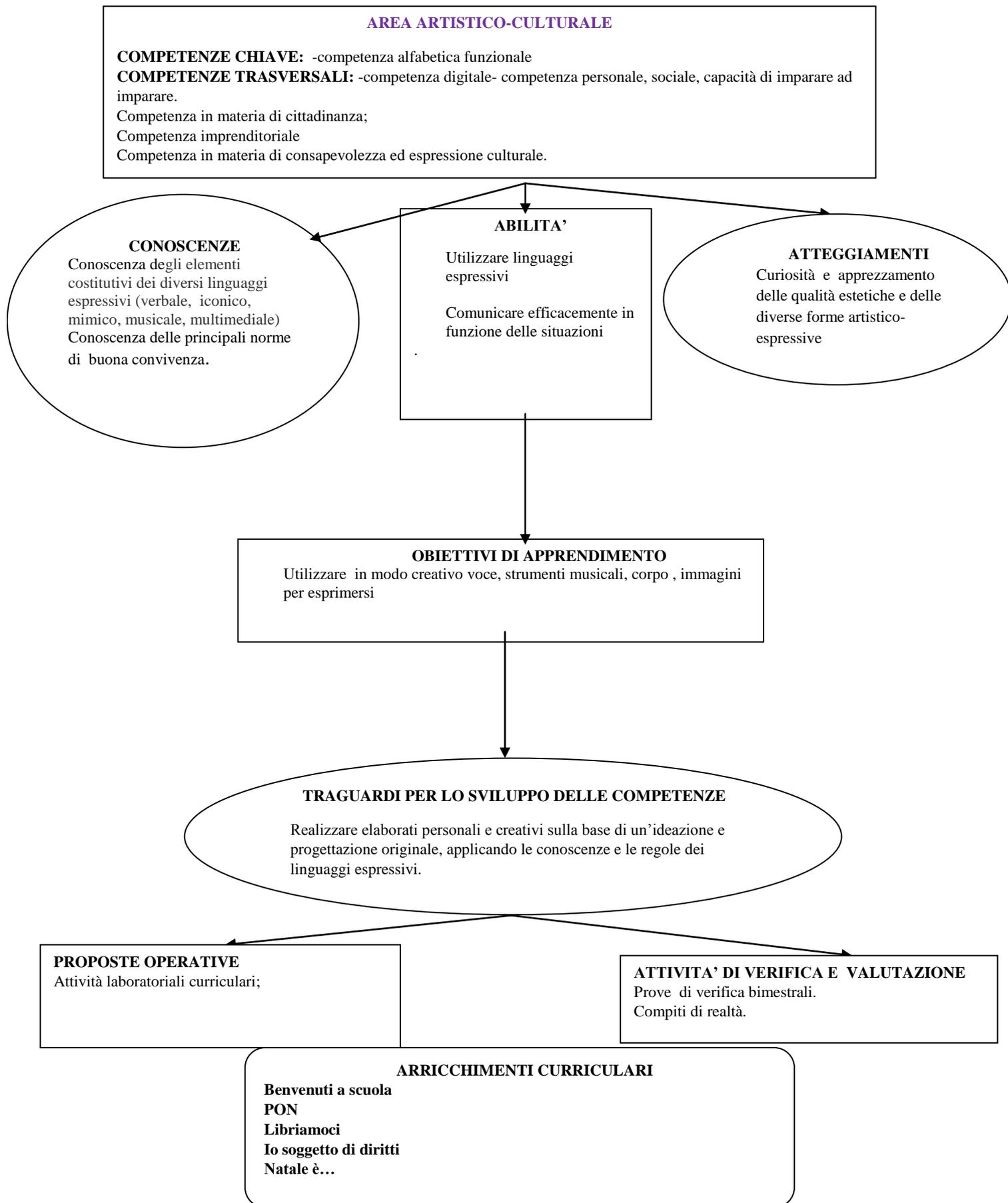
3° UDA: NOI...in una rete di relazioni interpersonali positive (3° e 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

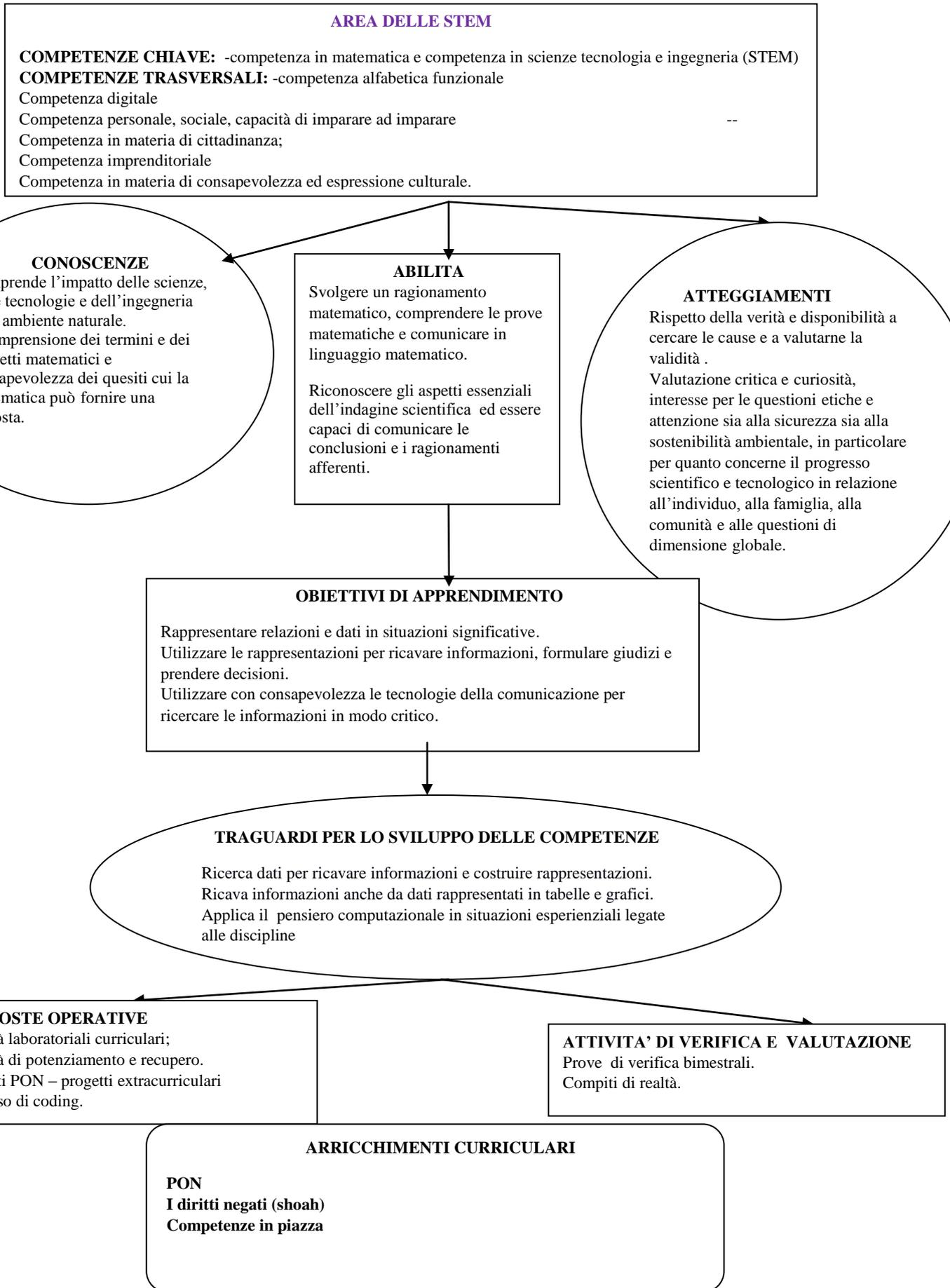
3° UDA: NOI...in una rete di relazioni interpersonali positive (3° e 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UN ACITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

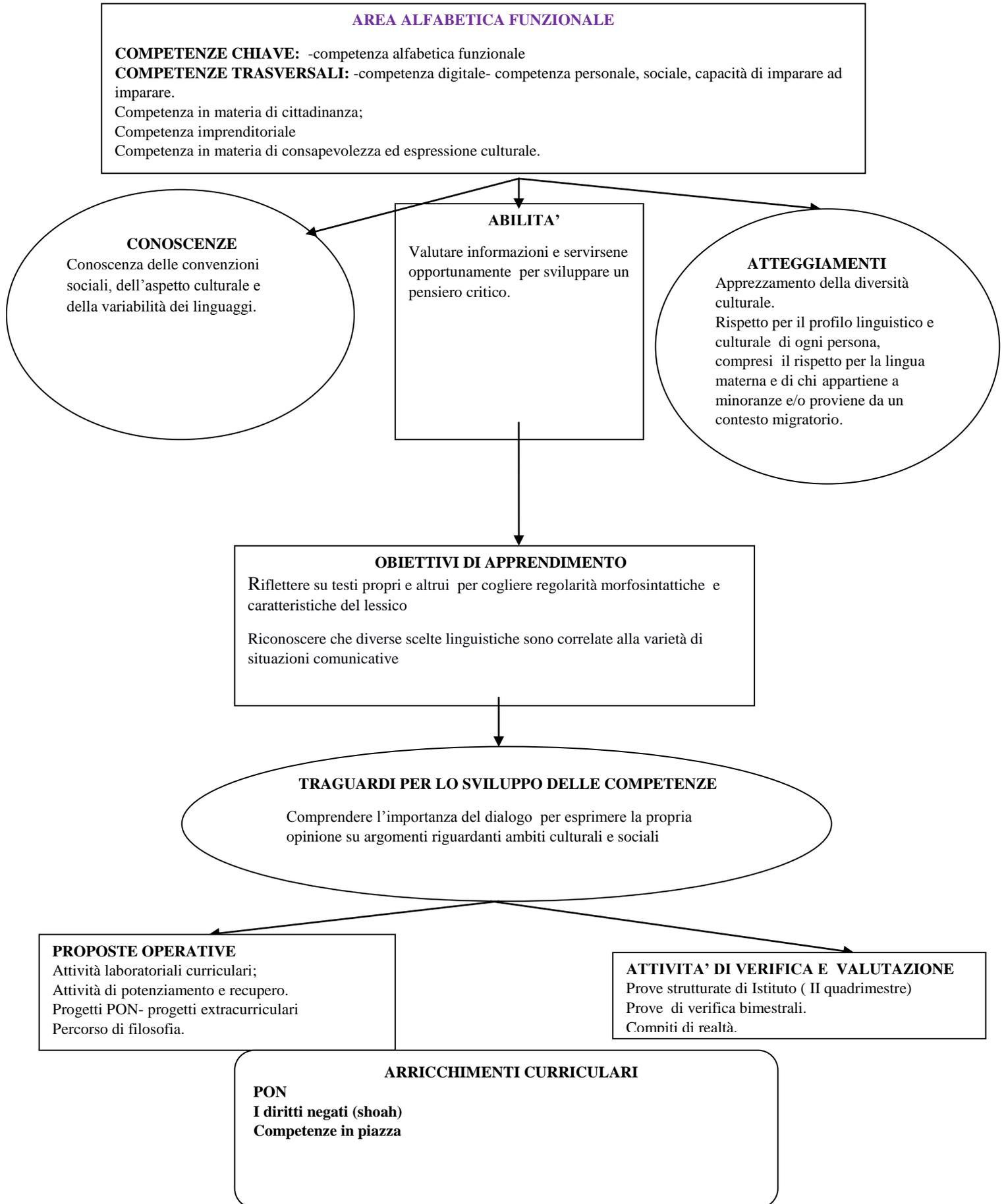
3° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: per una buona convivenza civile (3° e 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

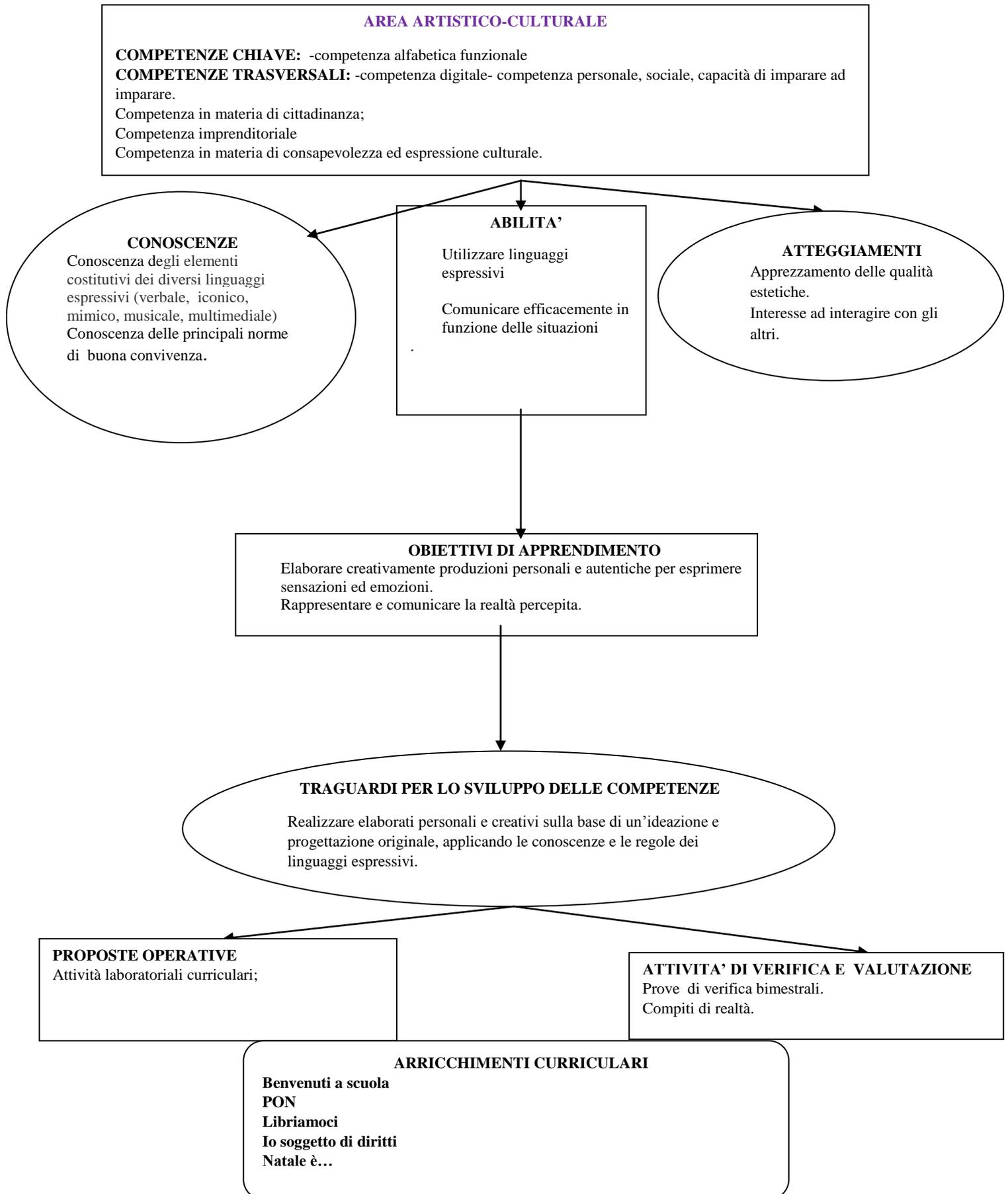
4° UDA: NOI... NAVIGHIAMO IN UNA RETE DI RELAZIONI (3° e 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

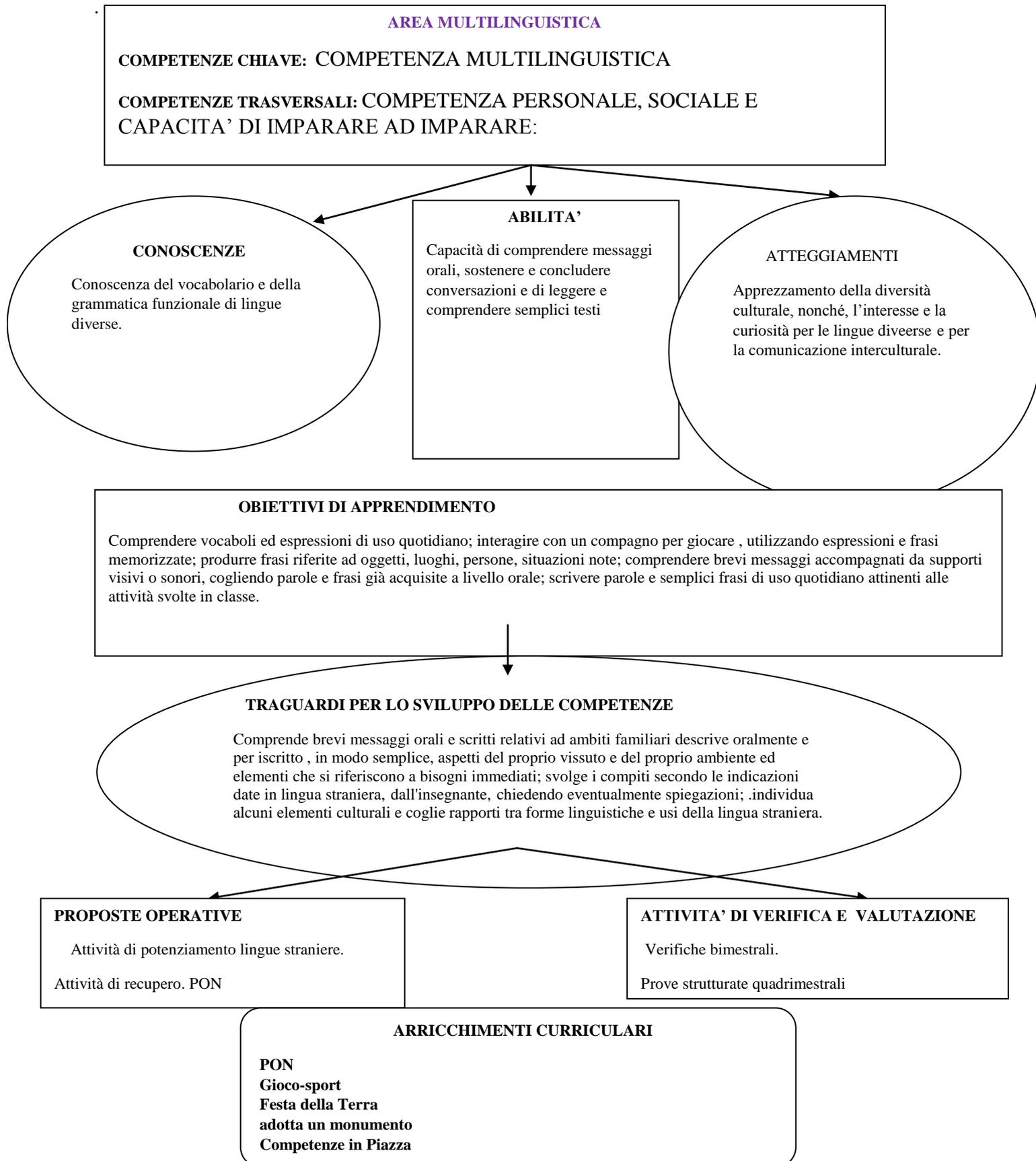
4° UDA: NOI...NAVIGHIAMO IN UNA RETE DI RELAZIONI (3° e 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

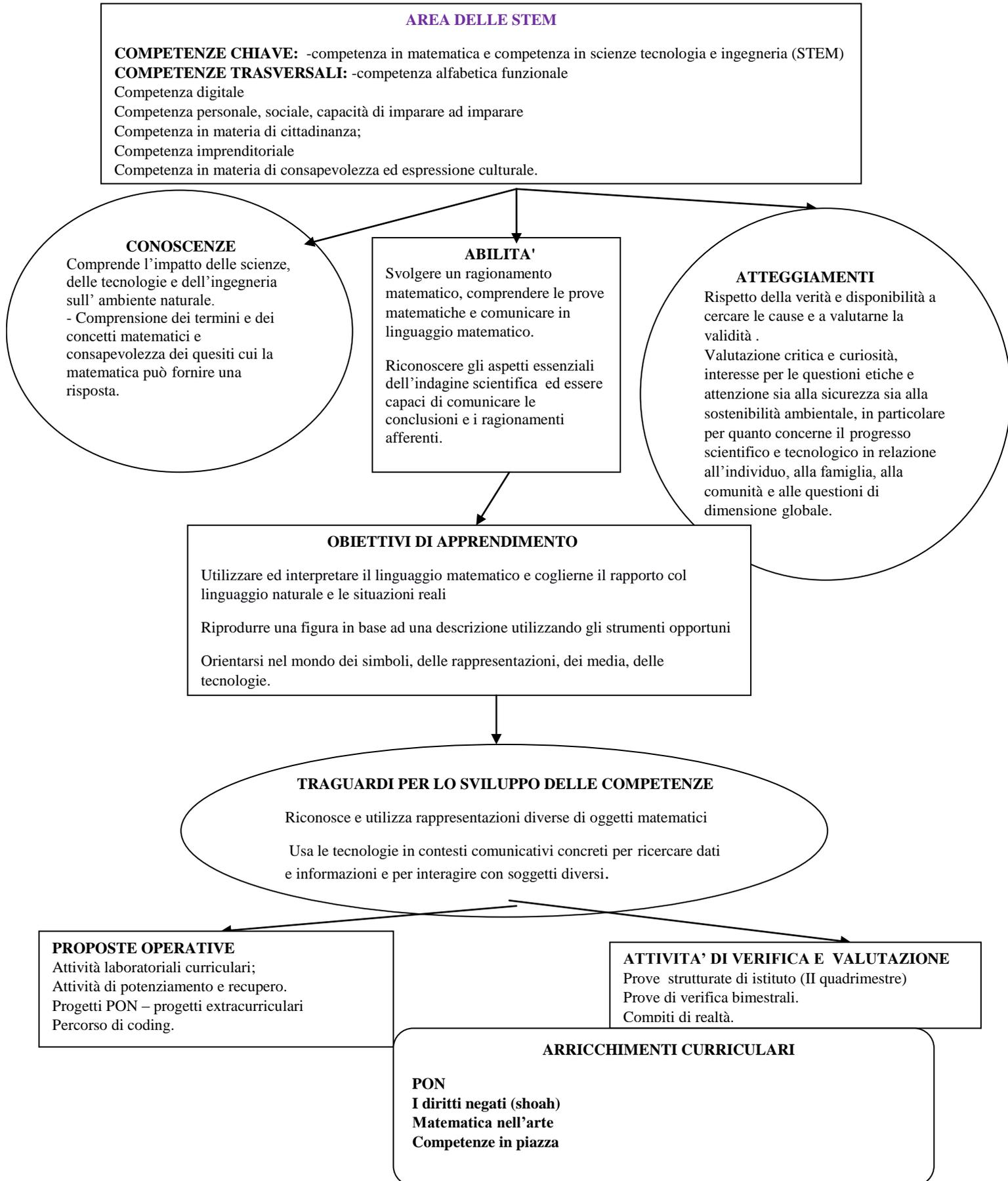
4° UDA: NOI ...IN UNA RETE DI RELAZIONI (3° 4° primaria)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

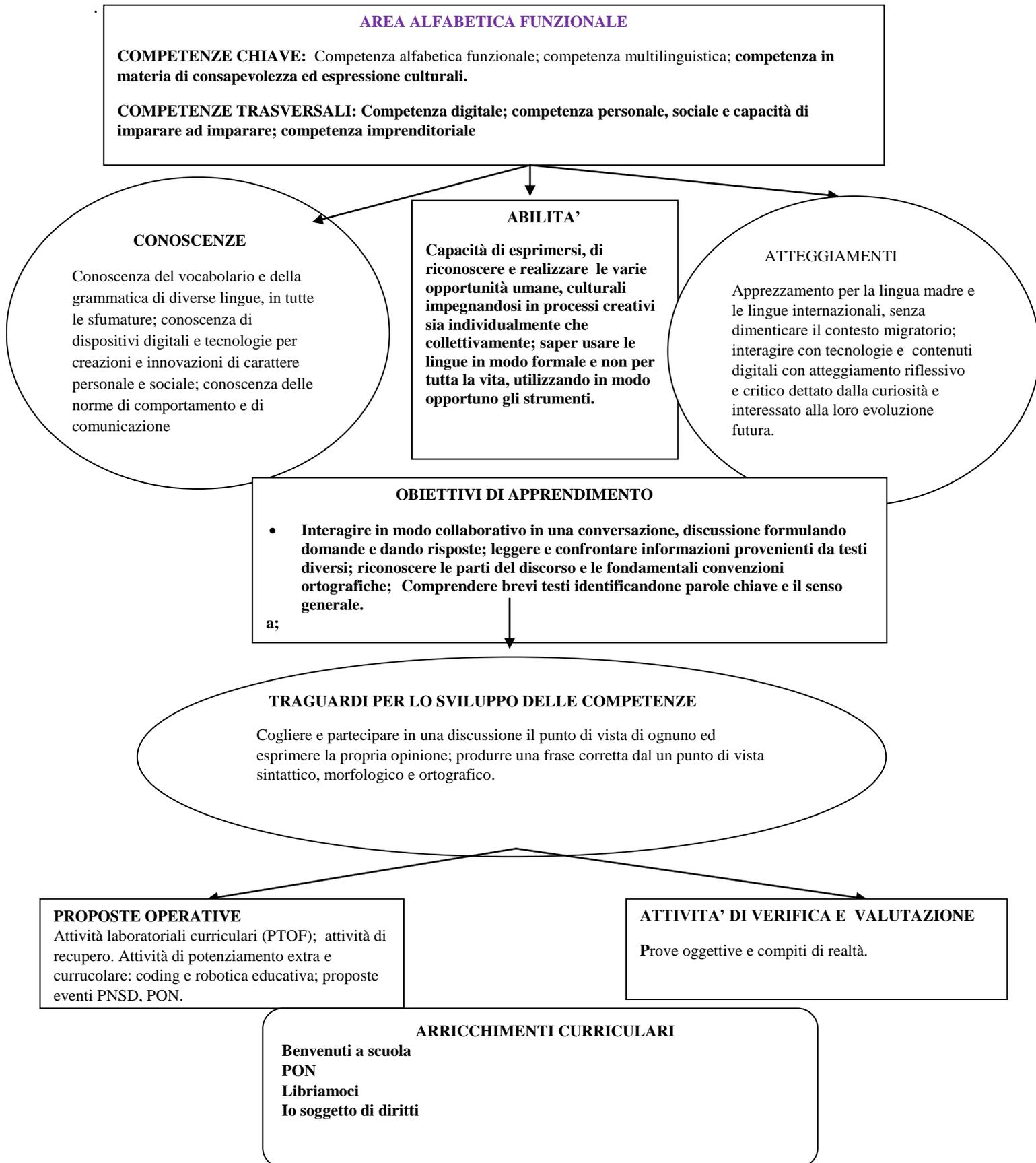
4° UDA: NOI in un vivere comune: per una buona convivenza civile (3°e 4° primaria)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

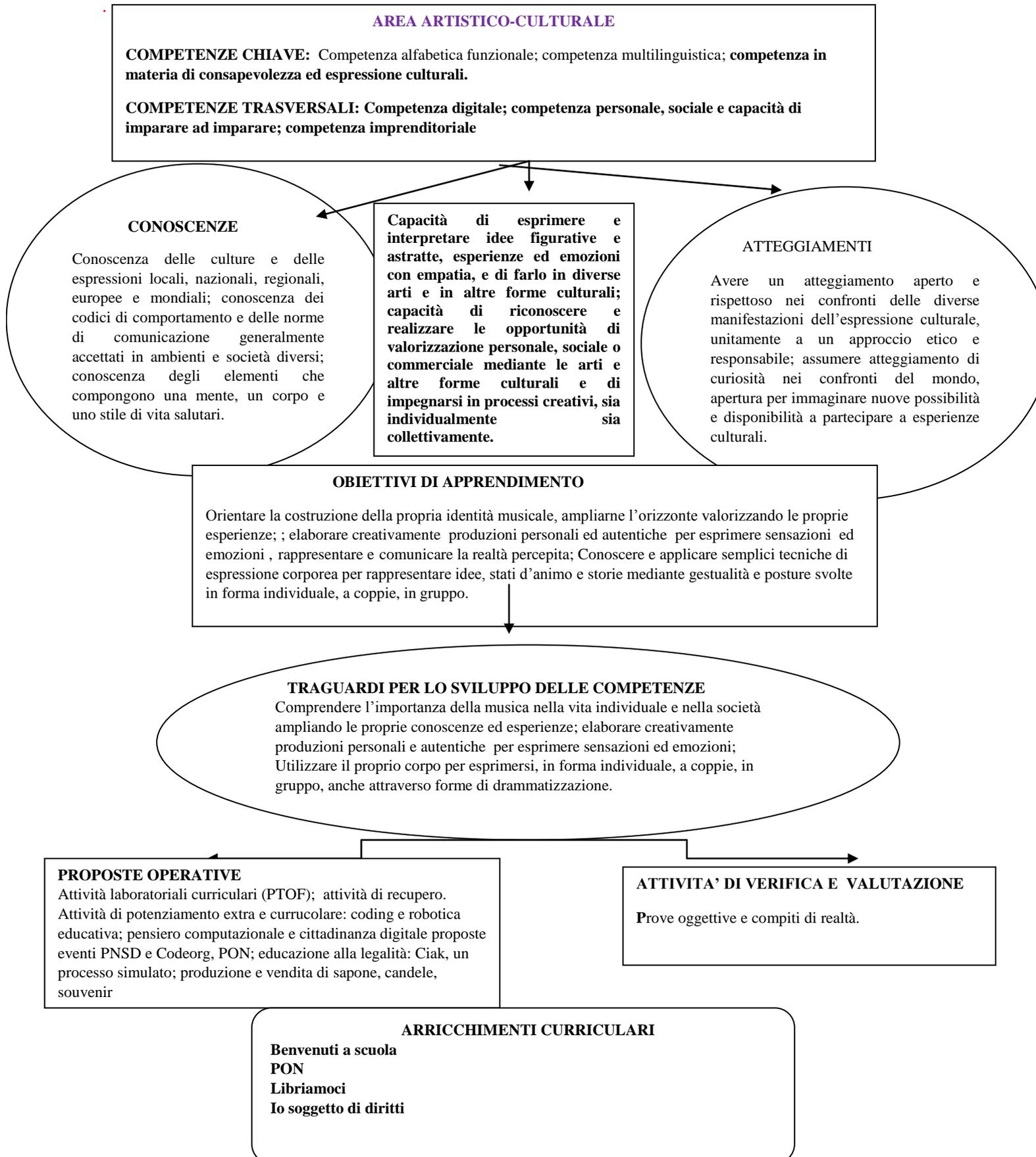
1° UDA: ANCHE A SCUOLA... DIRITTI E DOVERI (5^a primaria e 1° secondaria di primo grado)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

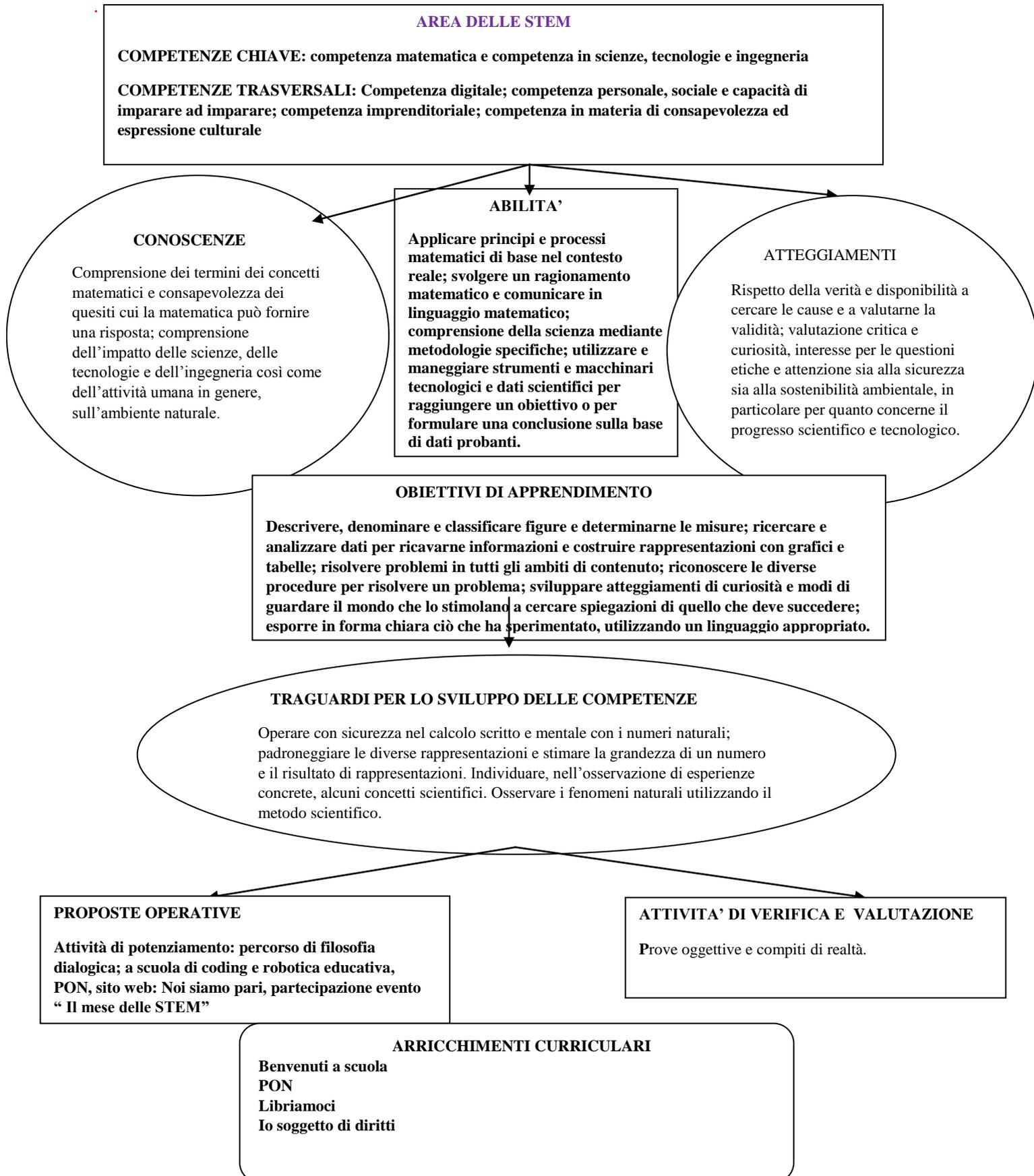
1° UDA: ANCHE A SCUOLA... DIRITTI E DOVERI (5° primaria e 1° secondaria primo grado)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

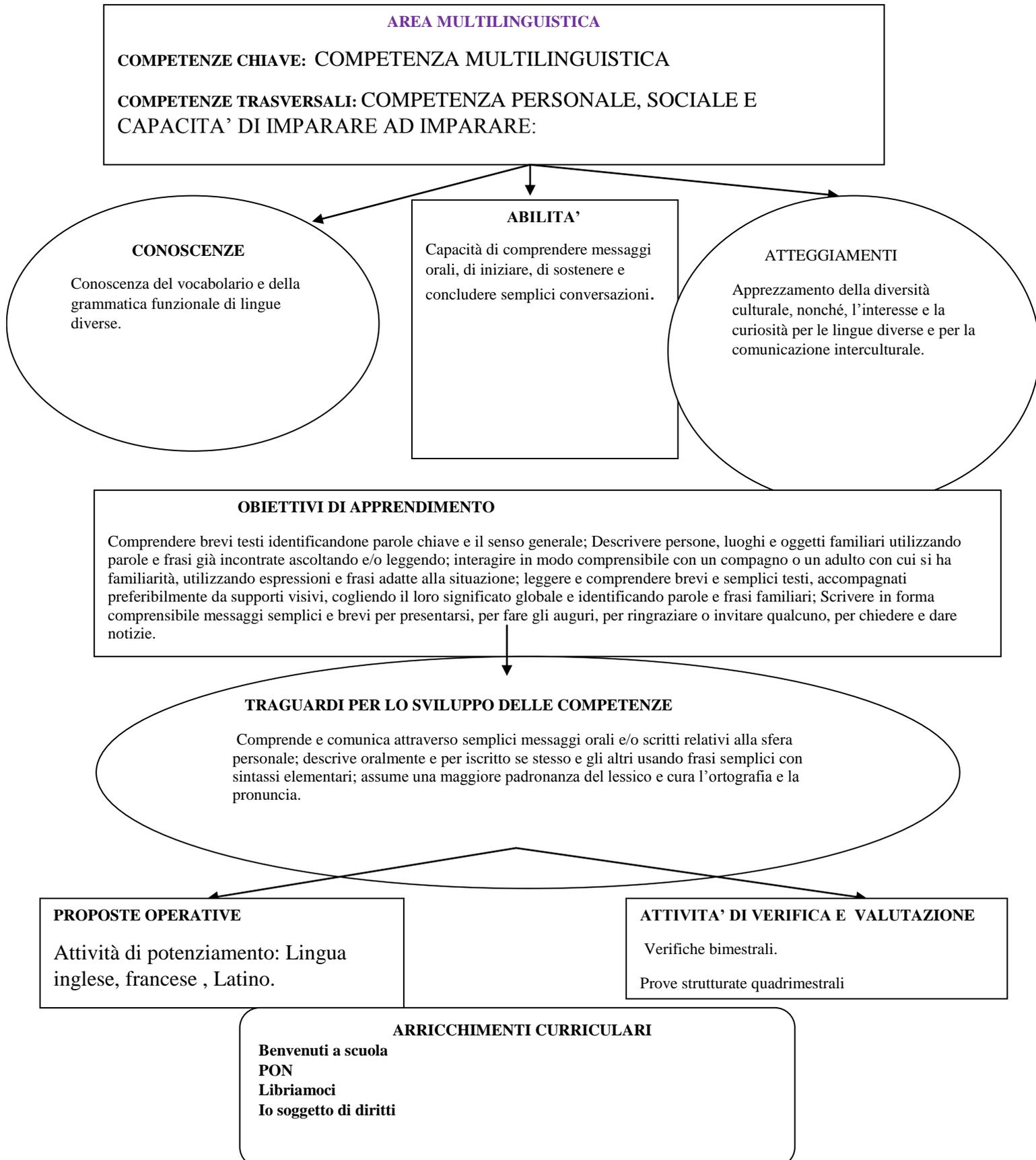
1° UDA: ANCHE A SCUOLA... DIRITTI E DOVERI- (5° primaria e 1° secondaria 1° grado)



1° NUCLEO TEMATICO: L' IDENTITÀ PLURALE

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

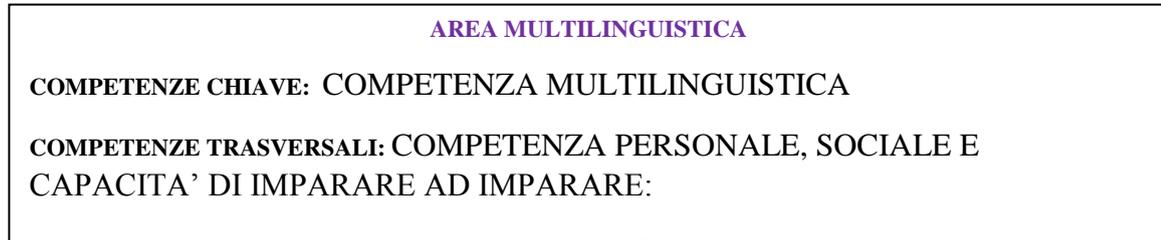
1° UDA: NOI ...PER IL VIVERE COMUNE- (5° prim. e 1° sec.)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: IO E GLI ALTRIINSIEME-(5° prim e 1° sec.)



CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse.

ABILITA'

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale; descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari; scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e comunica attraverso semplici messaggi orali e/o scritti relativi alla sfera personale; descrive oralmente e per iscritto se stesso e gli altri usando frasi semplici con sintassi elementari. assume una maggiore padronanza del lessico e cura l'ortografia e la pronuncia.

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento: Lingua inglese, francese, Latino.

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche bimestrali.
Prove strutturate quadrimestrali

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

PON
Gioco-sport
Natale e'...

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: PER UN FUTURO SOSTENIBILE- (5° primaria e 1° sec. di primo grado)

AREA ARTISTICO-CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

CONOSCENZE

Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi; comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee

ABILITA'

Utilizzare la creatività, il pensiero strategico e risolutivo, nonché la riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione; lavorare individualmente e in modalità collaborativa in gruppo, mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività.

ATTEGGIAMENTI

Interagire con tecnologie e contenuti digitali con atteggiamento riflessivo e critico dettato dalla curiosità e interessato alla loro evoluzione futura; comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; ideare e realizzare, mediante processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali; guardare con consapevolezza immagini e messaggi multimediali, utilizzando le regole della percezione visiva; Individuare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere, nel contempo, contenuti emozionali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Utilizzare voce e/o strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole; Riconoscere le funzioni della musica nella vita quotidiana e nella realtà multimediale riuscendo ad ideare e realizzare semplici messaggi musicali; osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali; Organizzare il proprio movimento nello spazio con modalità espressive e corporee, in relazione a sé, agli oggetti e agli altri per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione

PROPOSTE OPERATIVE

Attività laboratoriali curriculari (PTOF); attività di recupero. Attività di potenziamento extra e curricolare: coding e robotica educativa; proposte eventi PNSD, PON. ; educazione alla legalità: Ciak, un processo simulato; produzione e vendita di sanone, candele, souvenir

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove oggettive e compiti di realtà.

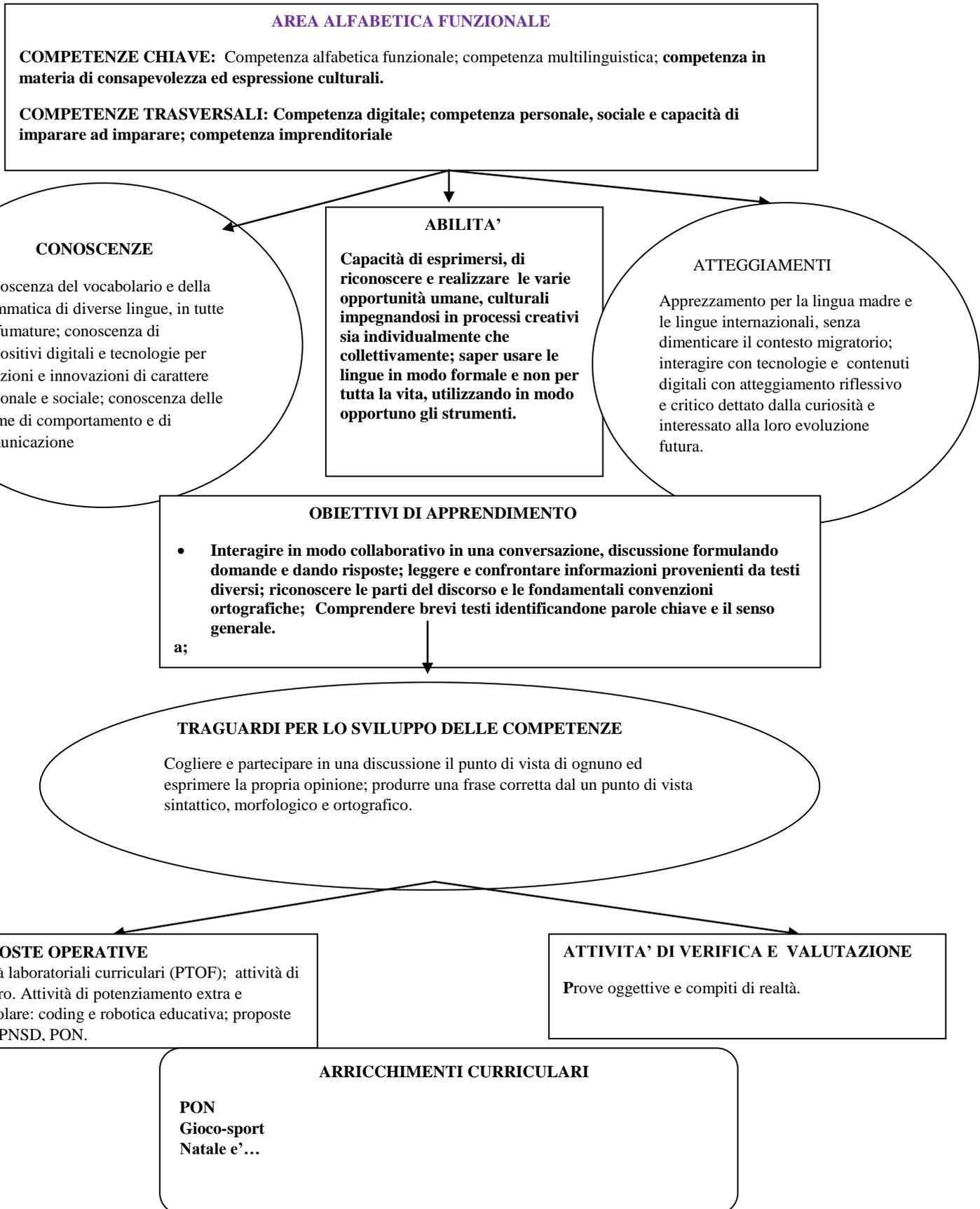
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

PON
Gioco-sport
Natale e'...

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

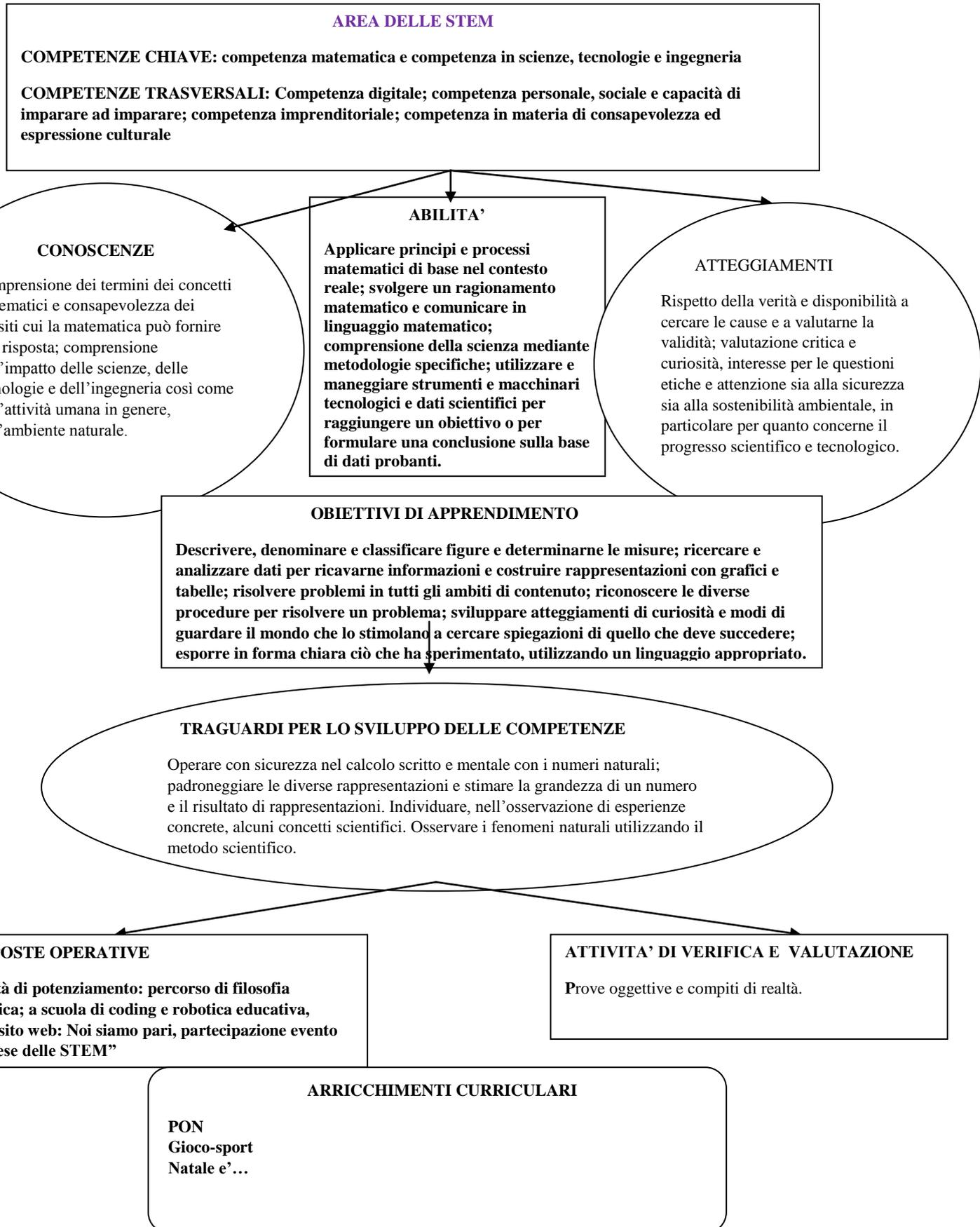
2° UDA: PER UN FUTURO SOSTENIBILE- (5° primaria e 1° sec. primo grado)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

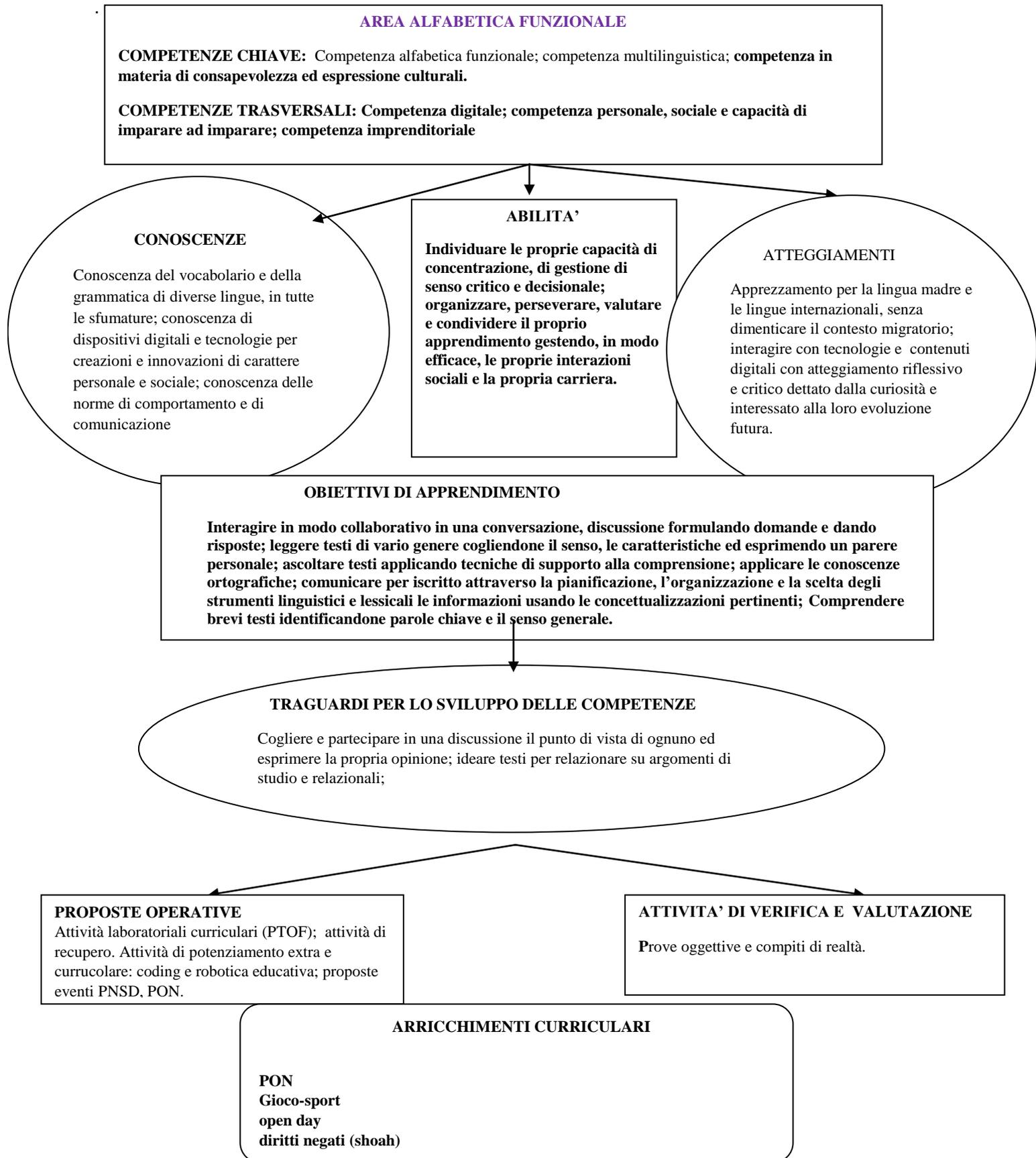
2° UDA: ANCHE A SCUOLA... DIRITTI E DOVERI- (5° primaria e 1° sec. primo grado)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

3° UDA: UGUALI E DIVERSI- (5° primaria e 1° sec. primo grado)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

3° UDA UGUALI E DIVERSI- (5° primaria e 1° secondaria)



CONOSCENZE

Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

ABILITA'

Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni; organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere, cercare sostegno quando opportuno; utilizzare la creatività, il pensiero strategico e risolutivo nonché la riflessione critica in un contesto di innovazione .

ATTEGGIAMENTI

Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile; assumere atteggiamento di curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; Riconoscere ed apprezzare beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e e promuovere sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia; praticare attivamente i valori sportivi (fair- play) come modalità e rispetto delle regole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Eseguire semplici brani vocali e/o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; Conoscere i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e tutela; conoscere e praticare varie forme di gioco applicandone indicazioni e regole.

PROPOSTE OPERATIVE

Attività laboratoriali curriculari (PTOF); attività di recupero. Attività di potenziamento extra e curricolare: coding e robotica educativa; proposte eventi PNSD, PON, educazione alla legalità: Ciak, un processo simulato; produzione e vendita di sapone, candele, souvenir

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove oggettive e compiti di realtà.

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

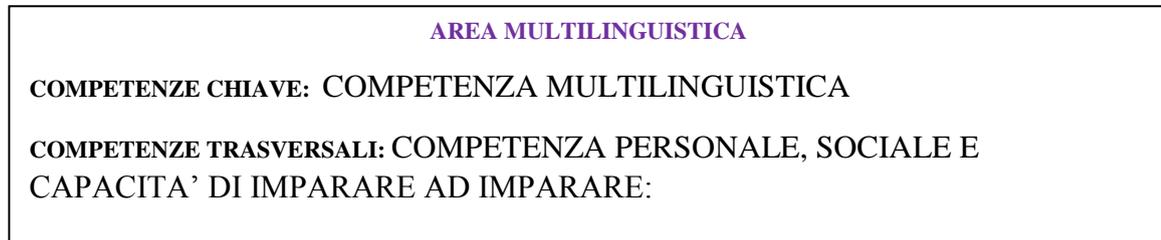
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

PON
Gioco-sport
open day
diritti negati (shoah)

2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

3° UDA: IO E GLI ALTRIINSIEME- (5° prim 1° sec.)



CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse.

ABILITA'

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale; descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari; scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e comunica attraverso semplici messaggi orali e/o scritti relativi alla sfera personale; descrive oralmente e per iscritto se stesso e gli altri usando frasi semplici con sintassi elementari. assume una maggiore padronanza del lessico e cura l'ortografia e la pronuncia.

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento: Lingua inglese, francese, Latino. PON "competenze di base"
Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche bimestrali.
Prove strutturate quadrimestrali

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

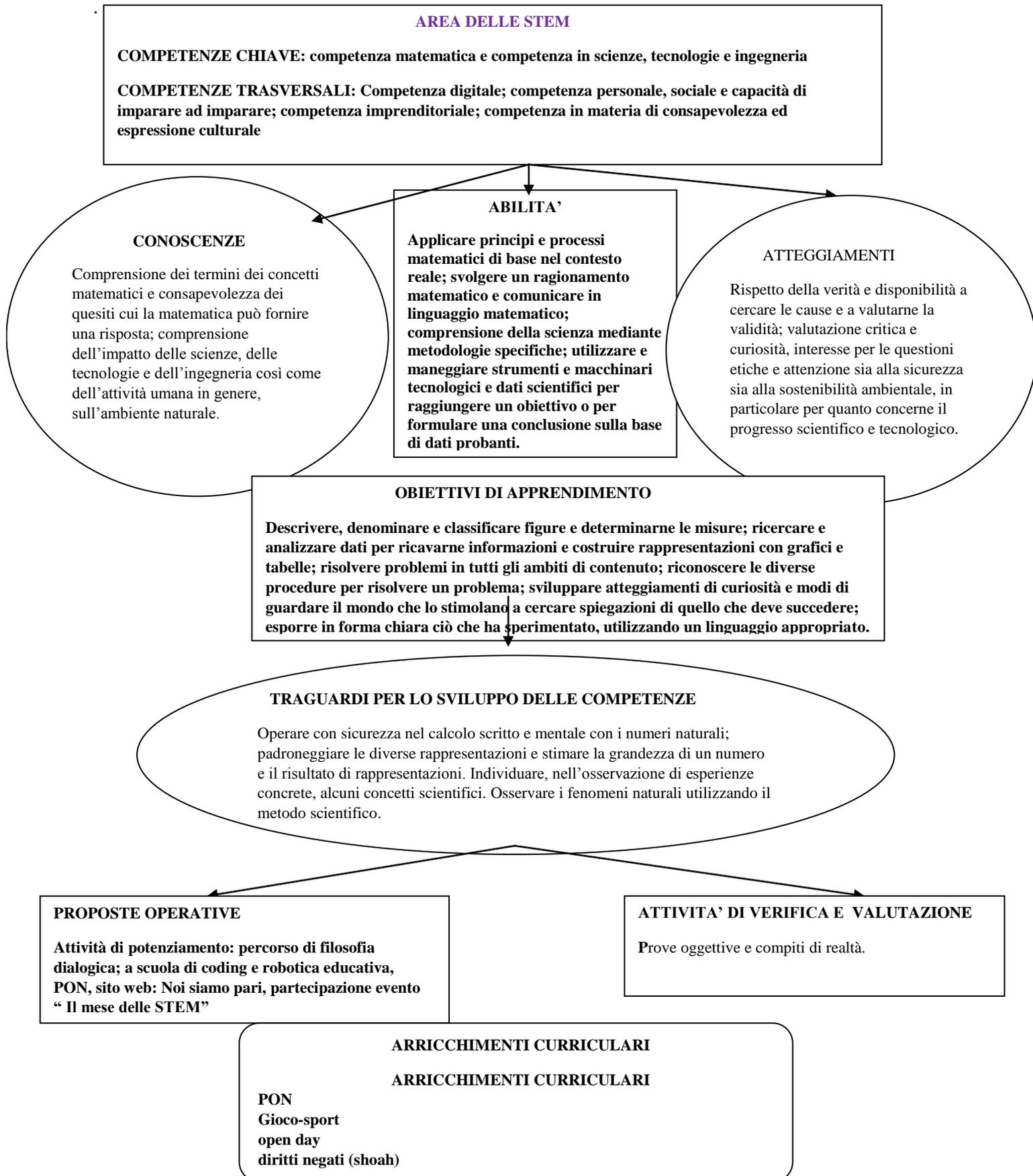
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

PON
Gioco-sport
open day
diritti negati (shoah)

2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

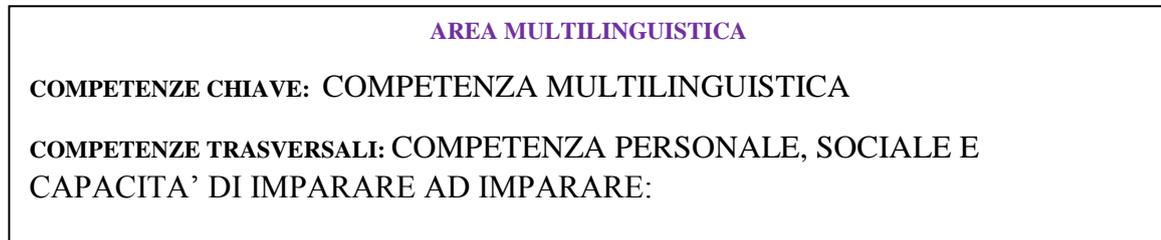
3° UDA: UGUALI E DIVERSI- (5° primaria e 1° sec. primo grado)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: IO E GLI ALTRI...INSIEME- (5° prim 1° sec.)



CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse.

ABILITA'

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per le lingue diverse e per la comunicazione interculturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale; descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione; leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari; scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende e comunica attraverso semplici messaggi orali e/o scritti relativi alla sfera personale; descrive oralmente e per iscritto se stesso e gli altri usando frasi semplici con sintassi elementari. assume una maggiore padronanza del lessico e cura l'ortografia e la pronuncia.

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento: Lingua inglese, francese, Latino. PON "competenze di base"
Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche bimestrali.
Prove strutturate quadrimestrali

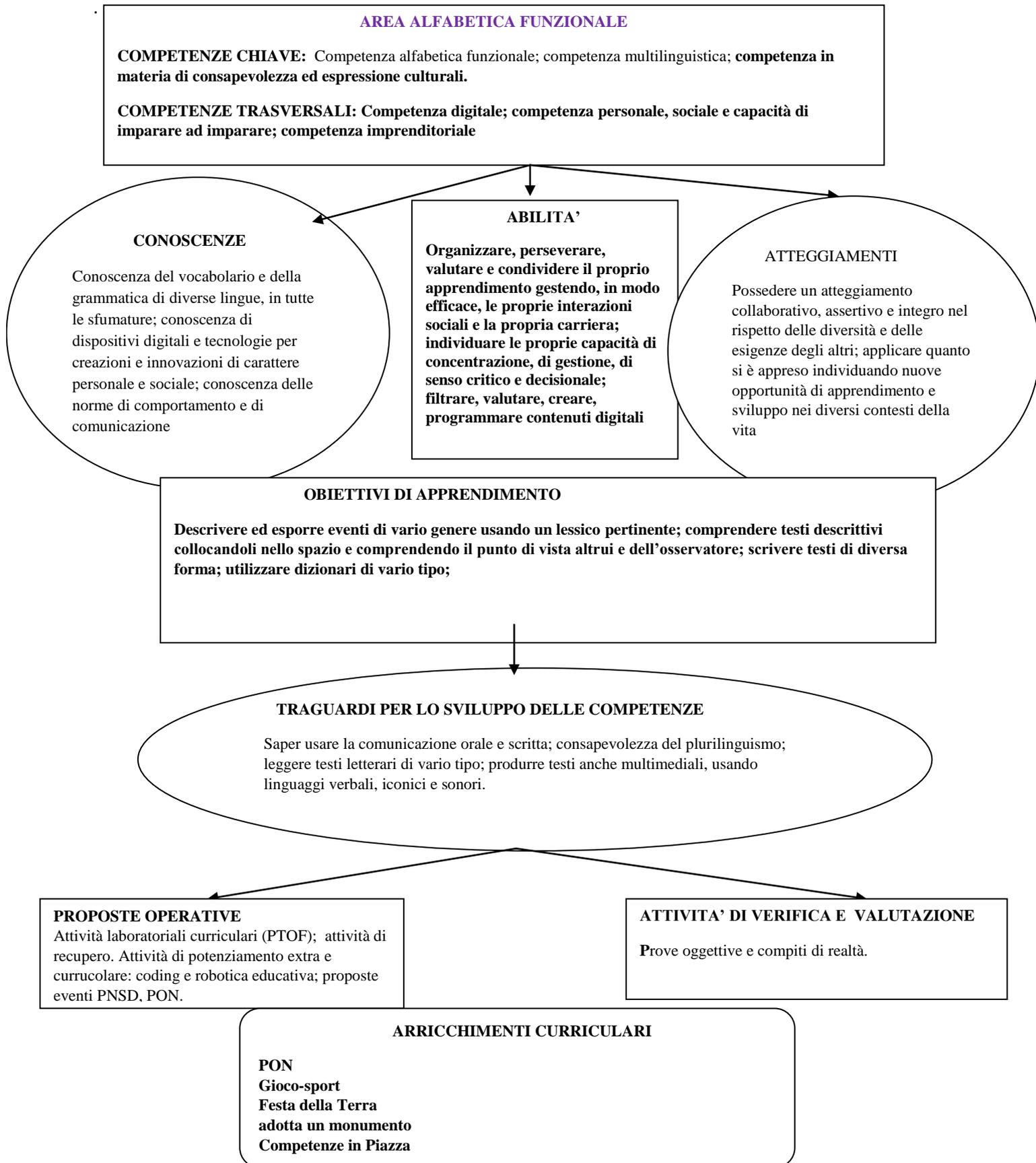
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

PON
Gioco-sport
Festa della Terra
adotta un monumento
Competenze in Piazza

2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: : SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: RELAZIONI INTERPERSONALI SIGNIFICATIVE- (5° primaria e 1° sec. primo grado)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: RELAZIONI INTERPERSONALI SIGNIFICATIVE- (5° primaria e 1° sec. primo grado)

AREA ARTISTICO-CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza imprenditoriale

CONOSCENZE

Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali; conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.

ABILITA'

Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e creare empatia; impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico; avere la capacità di utilizzare il pensiero critico e l'abilità di risolvere problemi.

Apprezzamento della diversità culturale, nonché l'interesse e la curiosità per linguaggi diversi e per la comunicazione interculturale; superare i pregiudizi e raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti; Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture; Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Eseguire semplici brani vocali e/o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti; Leggere gli aspetti formali di alcune opere; apprezzare opere d'arte ed oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi; Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria mostrando rispetto per i perdenti

PROPOSTE OPERATIVE

Attività laboratoriali curricolari (PTOF); attività di recupero. Attività di potenziamento extra e curricolare: coding e robotica educativa; proposte eventi PNSD, PON, educazione alla legalità: Ciak, un processo simulato; produzione e vendita di sapone, candele, souvenir

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove oggettive e compiti di realtà.

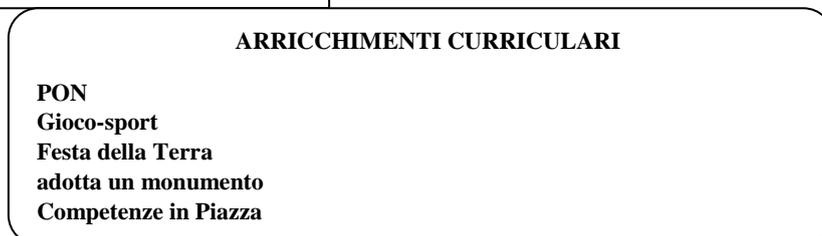
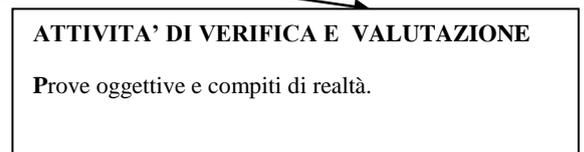
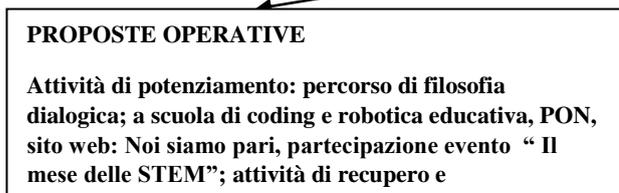
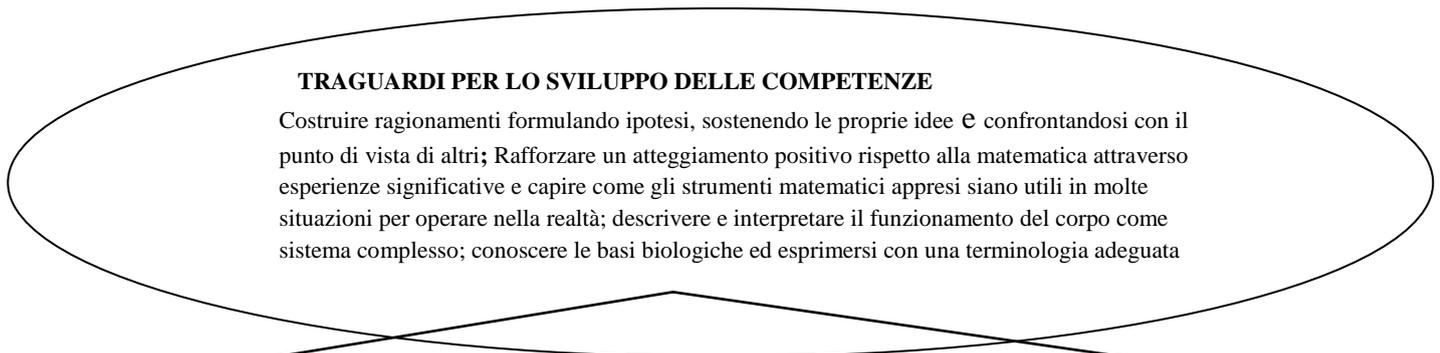
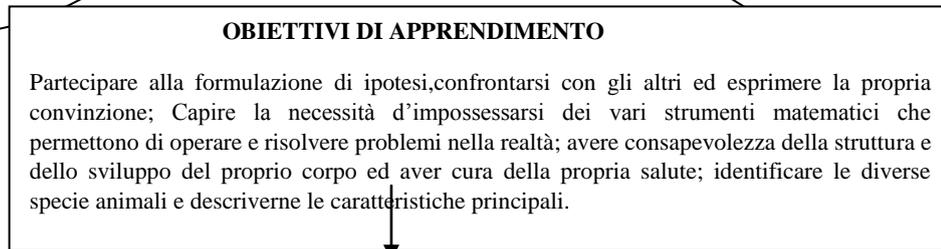
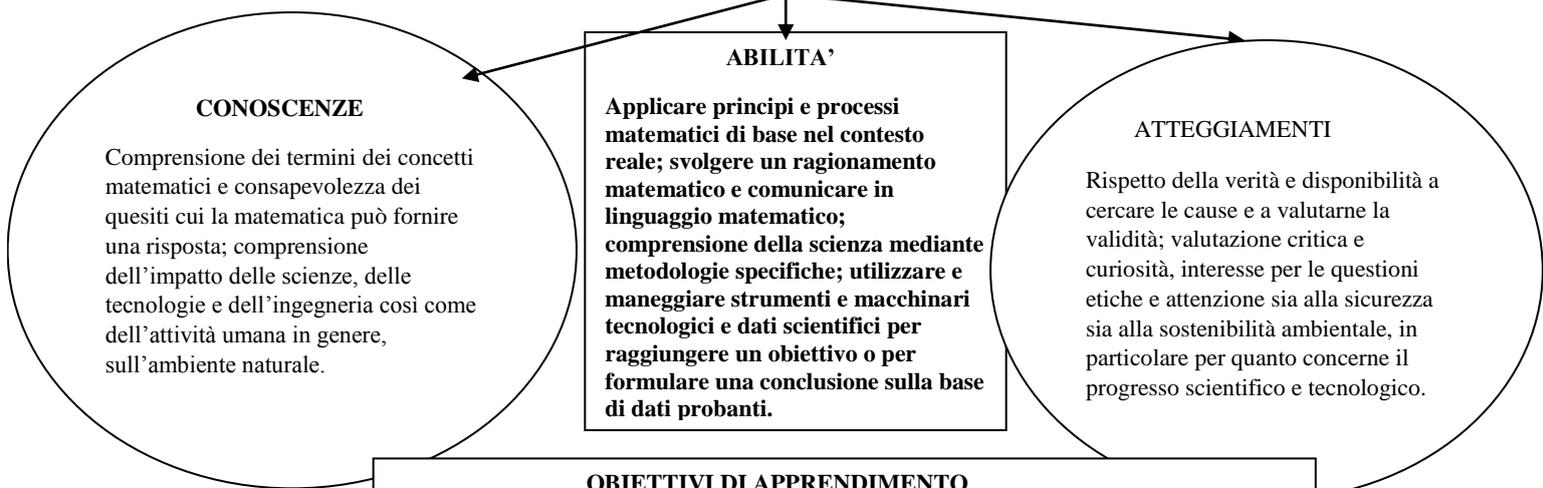
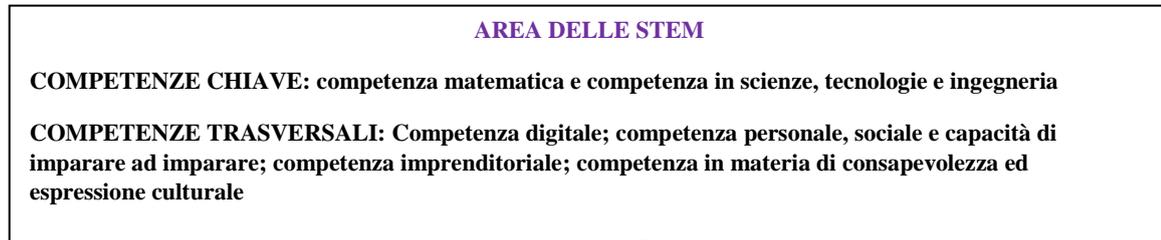
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

PON
Gioco-sport
Festa della Terra
adotta un monumento
Competenze in Piazza

2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: RELAZIONI INTERPERSONALI SIGNIFICATIVE- (5° primaria e 1° sec. di primo grado)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

1° UDA: NOI MEMBRI ATTIVI DI UNA COMUNITÀ CIVILE (2° e 3° sec. di I grado)

AREA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZE CHIAVE: -competenza alfabetica funzionale
COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza multi linguistica-
 Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.
 Competenza in materia di cittadinanza;
 Competenza imprenditoriale
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte;
 conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio;
 - conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

ABILITA'

Comunicare in forma orale e scritta e sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
 distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale, rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta, utilizzando la varietà di linguaggi proposti e conosciuti
 Affrontare positivamente e in modo collaborativo le situazioni di progettazione e valutazione di un problema
 Sapersi orientare nello spazio e nel tempo
 Sviluppare atteggiamenti consapevoli per favorire la convivenza civile e maturare la consapevolezza di cittadinanza attiva

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali, scritti e grafici, utilizzando il linguaggio multimediale in modo consapevole e critico, mantenendosi sempre rispettosi delle idee degli altri
 Utilizzare il dialogo in modo consapevole, costruttivo e collaborativo

PROPOSTE OPERATIVE

Percorso di filosofia (latino);
 Attività di coding, PON
 Attività di recupero e potenziamento;
 Attività laboratoriali curriculari (Ptof)

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali
 Prove oggettive per classi parallele
 Compiti di realtà
 Osservazioni sistematiche

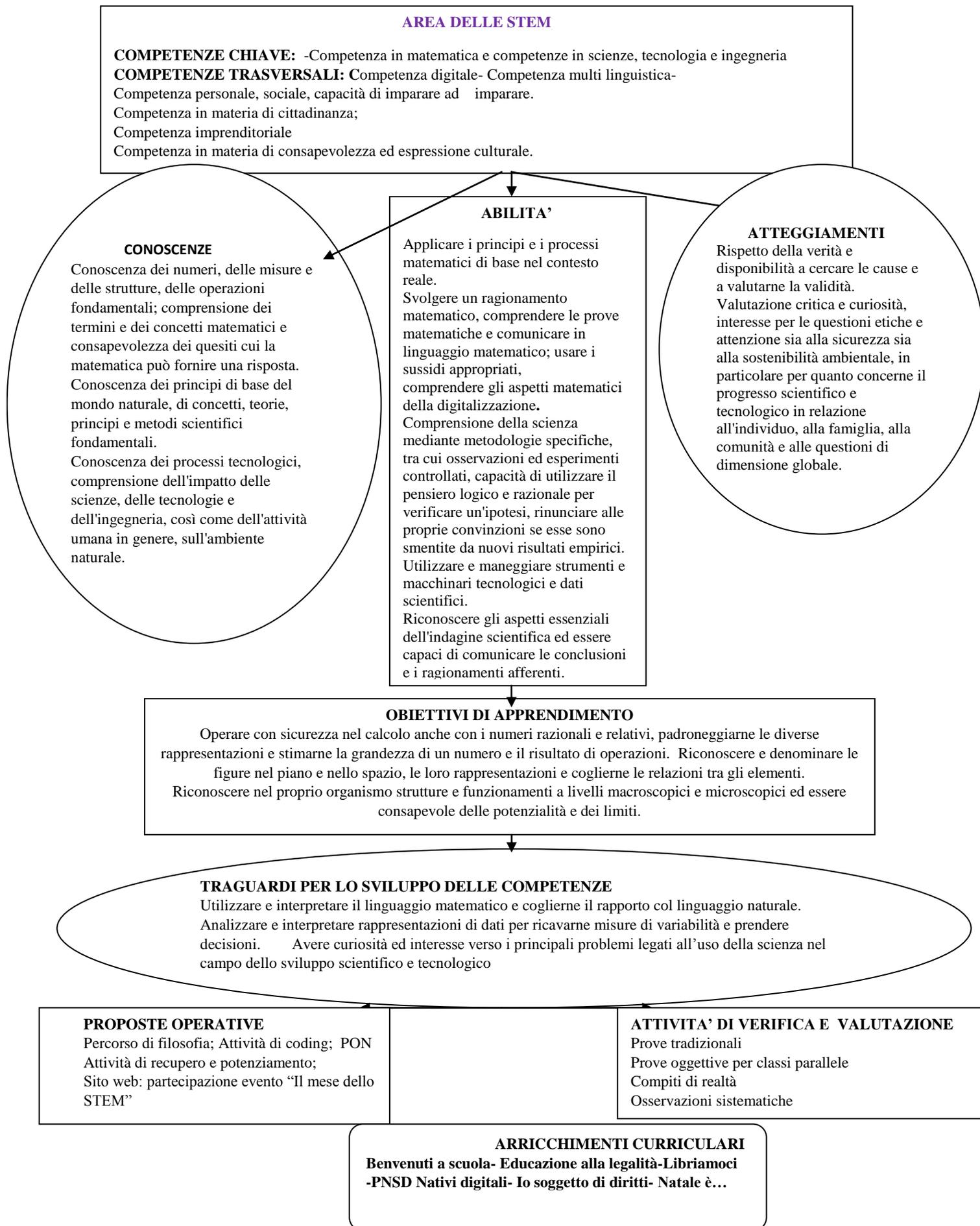
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola _ **Educazione alla legalità** _
Libriamoci _ **PNSD Nativi digitali**
Io soggetto di diritti _ **Natale è...**

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

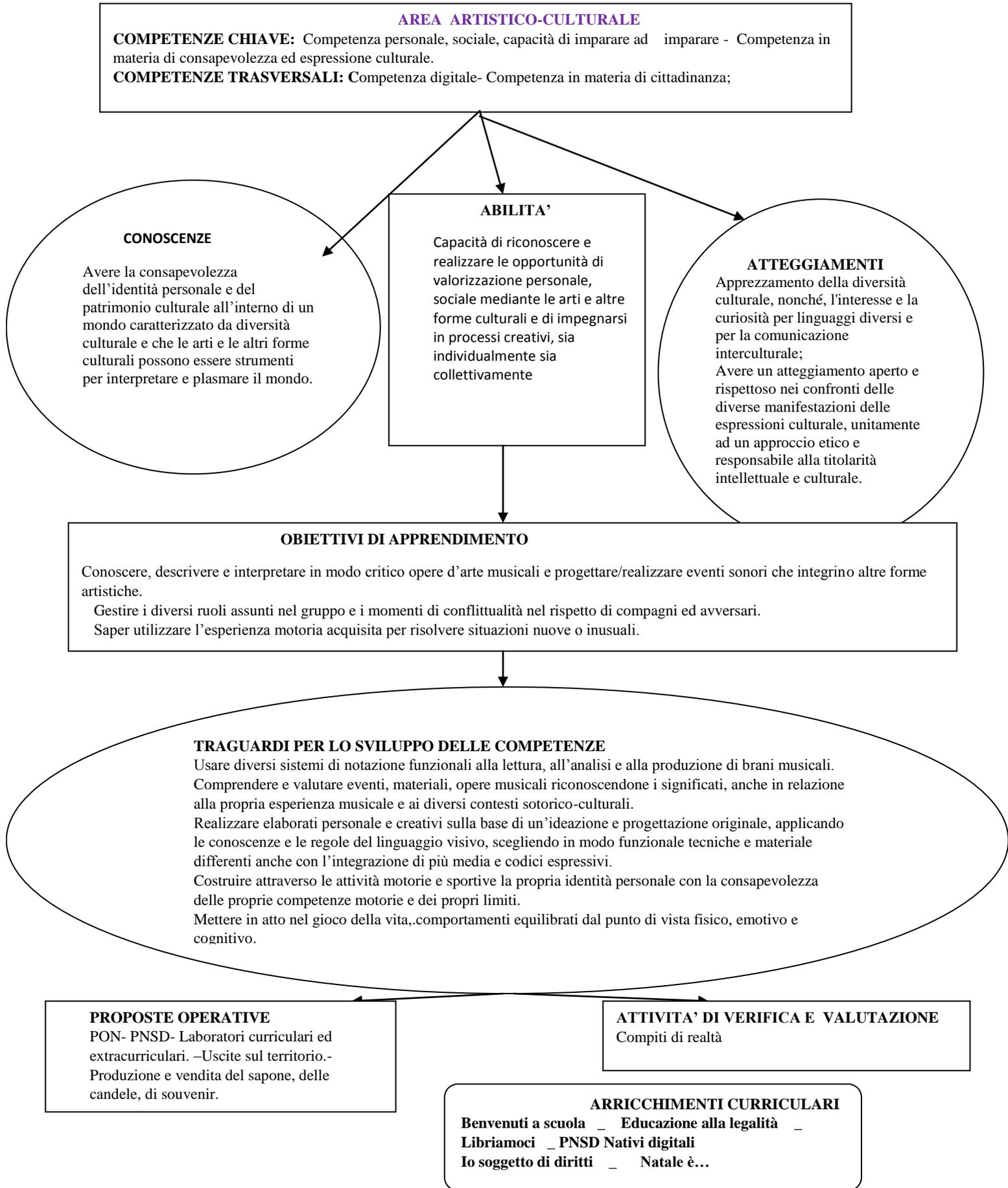
1° UDA: NOI MEMBRI ATTIVI DI UNA COMUNITÀ CIVILE (2° e 3° secondaria di I grado)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

1° UDA: NOI ... MEMBRI ATTIVI DI UNA COMUNITÀ CIVILE (2° e 3° secondaria di I grado)



1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

1° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (2° e 3° sec.)

AREA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE CHIAVE: -competenza Multilinguistica

COMPETENZE TRASVERSALI: -competenza digitale- competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

ABILITA'

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi quello per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, inerenti la scuola e/o il tempo libero.
Leggere e comprendere testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline e confrontarle con quelli veicolati dalla lingua straniera. Raccontare per iscritto fatti ed esperienze personali. Interagire con uno o più interlocutori in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti o di studio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
Leggere e comprendere testi su argomenti di contenuto familiare e di tipo concreto che riguardano la propria sfera di interesse
Leggere e comprendere testi tratti da documenti autentici per trovare informazioni specifiche

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento lingue, inglese e francese, latino
PON "competenze di base"
Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali. – Prove oggettive strutturate e elaborate per classi parallele. – osservazioni sistematiche. - Compiti di realtà.

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola
PON
Libriamoci
Io soggetto di diritti
Natale è...

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: NOI CITTADINI ATTIVI DEL MONDO (2° e 3° secondaria di I grado)

AREA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZE CHIAVE: -competenza alfabetica funzionale
COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza multi linguistica-
Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte;
Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio;
Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

ABILITÀ

Comunicare in forma orale e scritta e sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale, rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e coerente, in relazione alla situazione comunicativa, usando un registro adeguato e servendosi di materiali di supporto
Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione
Argomentare la propria tesi su un tema trattato in classe con dati pertinenti e motivazioni valide
Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi
Realizzare forme di scrittura creativa

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, provenienti da diverse fonti, ricavandone le informazioni necessarie
Esporre oralmente gli argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici
Usare manuali delle discipline o testi divulgativi per raccogliere e rielaborare dati e informazioni

PROPOSTE OPERATIVE

Percorso di filosofia (latino) ;
Attività di coding, PON
Attività di recupero e potenziamento;
Attività laboratoriali curriculari (Ptof)

ATTIVITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali
Prove oggettive per classi parallele
Compiti di realtà
Osservazioni sistematiche

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola _ Educazione alla legalità _
Libriamoci _ PNSD Nativi digitali
Io soggetto di diritti _ Natale è...

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: NOI ...CITTADINI ATTIVI NEL MONDO (2° e 3° secondaria di I grado)

AREA DELLE STEM

COMPETENZE CHIAVE: -Competenza in matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza multi linguistica-

Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali; comprensione dei termini e dei concetti matematici e consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Conoscenza dei principi di base del mondo naturale, di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali. Conoscenza dei processi tecnologici, comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.

ABILITA'

Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto reale. Svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico; usare i sussidi appropriati, comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Comprensione della scienza mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici e dati scientifici. Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.

ATTEGGIAMENTI

Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità. Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Operare con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e relativi, padroneggiarne le diverse rappresentazioni e stimarne la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Riconoscere e denominare le figure nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed essere consapevole delle potenzialità e dei limiti. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

PROPOSTE OPERATIVE

Percorso di filosofia; Attività di coding; PON
Attività di recupero e potenziamento;
Sito web: partecipazione evento "Il mese dello STEM"

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali
Prove oggettive per classi parallele
Compiti di realtà
Osservazioni sistematiche

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola _ Educazione alla legalità _
Libriamoci _ PNSD Nativi digitali
Io soggetto di diritti _ Natale è...

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: NOI ... CITTADINI ATTIVI NEL MONDO (2° e 3° secondaria di I grado)

AREA ARTISTICO-CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenze personali, sociali e di apprendimento – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare

CONOSCENZE

Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

ABILITA'

Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale mediante le arti e altre forme culturali e di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per linguaggi diversi e per la comunicazione interculturale;
Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni delle espressioni culturali, unitamente ad un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

Essere consapevole del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie.

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con auto controllo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Utilizzare voce e/o strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.

Riconoscere le funzioni della musica nella vita quotidiana e nella realtà multimediale riuscendo ad ideare e realizzare semplici messaggi musicali.

Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. (opere d'arte, immagini,e messaggi multimediali(filmati, spot....)

Realizzare elaborati personali e creativi.

PROPOSTE OPERATIVE

PON- PNSD- Laboratori curriculari ed extracurriculari. -Uscite sul territorio.-
Produzione e vendita del sapone, delle candele, di souvenir.

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Compiti di realtà

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola _ Educazione alla legalità _

Libriamoci _ PNSD Nativi digitali

Io soggetto di diritti _ Natale è...

1° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITA' PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

2° UDA: NOI IN UN VIVERE COMUNE: PER STARE BENE INSIEME (2° e 3° sec.)

AREA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE CHIAVE: -competenza Multilinguistica.

COMPETENZE TRASVERSALI: -competenza digitale- competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

ABILITA'

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi quello per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare informazioni attinenti alla propria sfera personale o ad argomenti di studio di altre discipline

Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline

Scrivere lettere brevi informali e brevi riassunti

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Gestire conversazioni di routine su argomenti di utilità pratica o di studio, scambiando idee e informazioni

Identificare il tema generale di brevi messaggi orali e scritti su argomenti di attualità o di ambito personale

Scrivere brevi e semplici testi di vario tipo per raccontare le proprie esperienze, usando strutture e funzioni apprese

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento lingue, inglese e francese, latino

PON "competenze di base"

Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali. – Prove oggettive strutturate e elaborate per classi parallele. – osservazioni sistematiche. - Compiti di realtà.

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola

PON

Libriamoci

Io soggetto di diritti

Natale è...

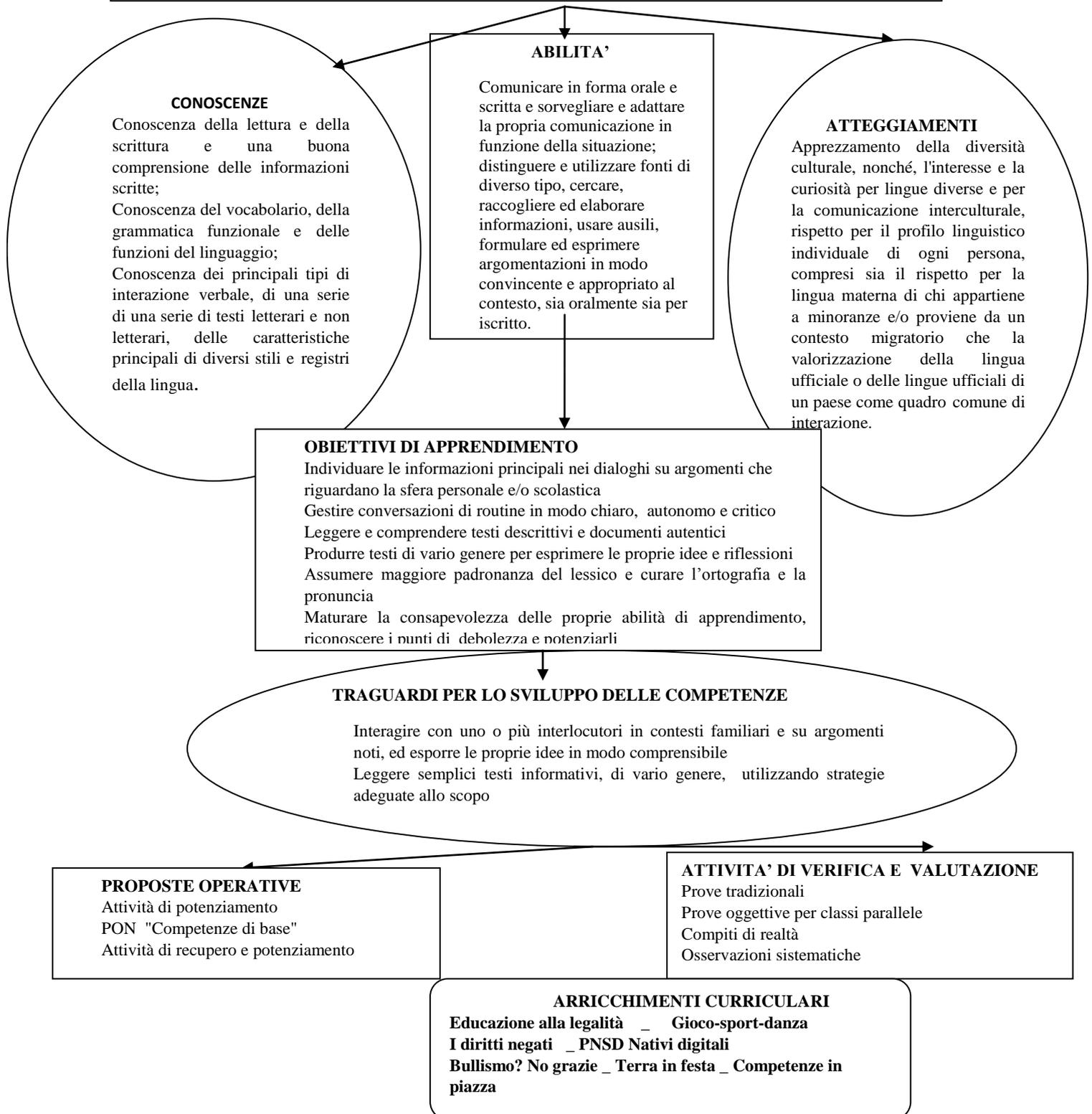
2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

3° UDA: NOI CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO (2° e 3° secondaria di I grado)

AREA ALFABETICA- FUNZIONALE

COMPETENZE CHIAVE: -competenza alfabetica funzionale
COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza multi linguistica-
Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

3° UDA: NOI ... CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO (2° e 3° secondaria di I grado)

AREA DELLE STEM

COMPETENZE CHIAVE: -Competenza in matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

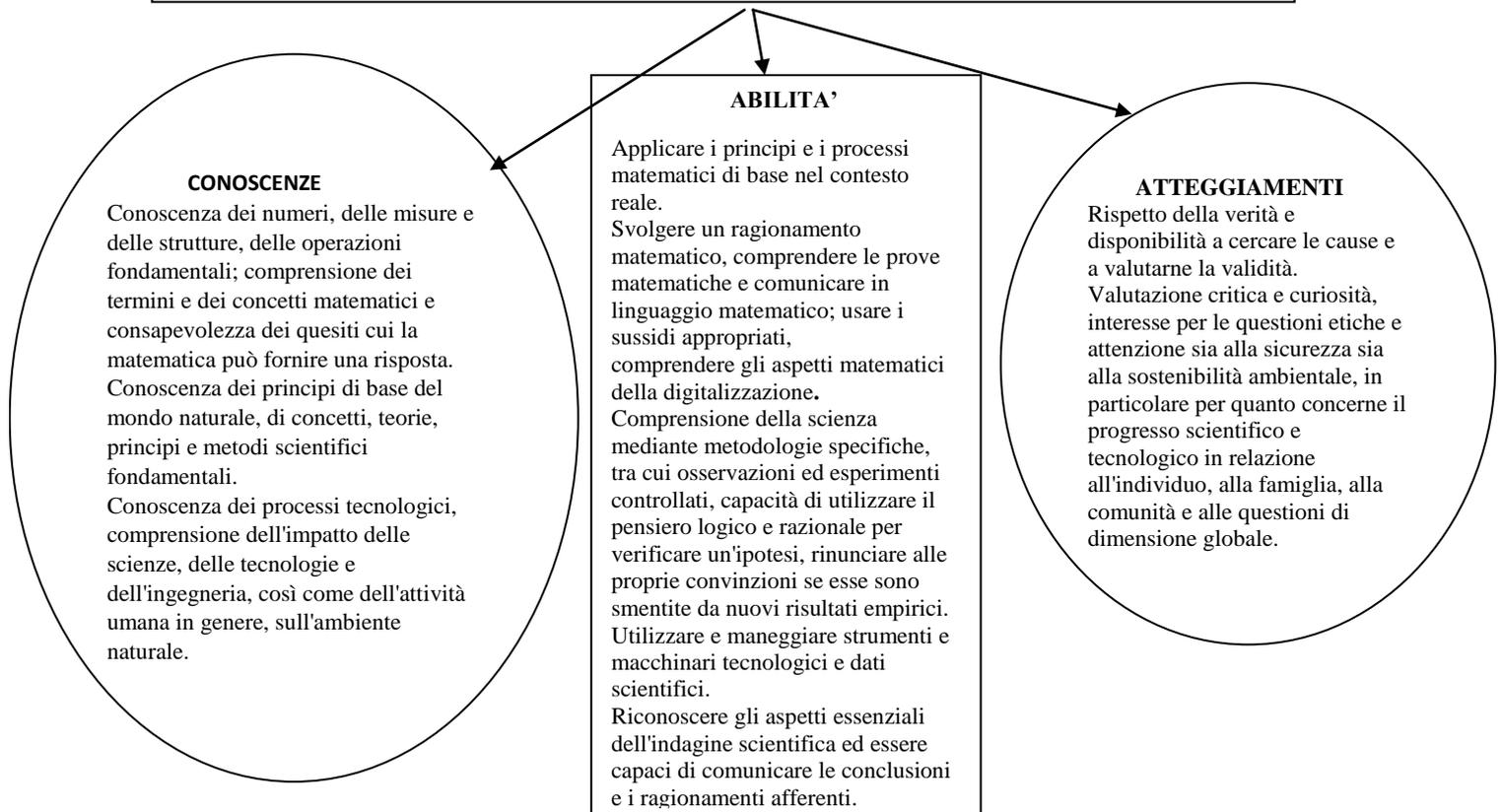
COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza multi linguistica-

Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Operare con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e relativi, padroneggiarne le diverse rappresentazioni e stimarne la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. Riconoscere e denominare le figure nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi. Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed essere consapevole delle potenzialità e dei limiti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico. Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.

PROPOSTE OPERATIVE

Percorso di filosofia; Attività di coding; PON
Attività di recupero e potenziamento;
Sito web: partecipazione evento "Il mese dello STEM"

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali
Prove oggettive per classi parallele
Compiti di realtà
Osservazioni sistematiche

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola _ Educazione alla legalità _

Libriamoci _ PNSD Nativi digitali

Io soggetto di diritti _ Natale è...

2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

3° UDA: NOI ... CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO (2° e 3° secondaria di I grado)

AREA ARTISTICO-CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale - Competenze personali, sociali e di apprendimento – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare

CONOSCENZE

Avere la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

ABILITA'

Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale mediante le arti e altre forme culturali e di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per linguaggi diversi e per la comunicazione interculturale;
Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni delle espressioni culturali, unitamente ad un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Sperimentare i corretti valori dello sport e rinunciare a qualsiasi forma di violenza.
Riconoscere un corretto rapporto tra esercizio fisico alimentazione-benessere e salute.

PROPOSTE OPERATIVE

PON- PNSD- Laboratori curriculari ed extracurriculari. -Uscite sul territorio.-
Produzione e vendita del sapone, delle candele, di souvenir.

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Compiti di realtà

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola _ Educazione alla legalità _
Libriamoci _ PNSD Nativi digitali
Io soggetto di diritti _ Natale è...

2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

3° UDA: NOI ...CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO (2° e 3° sec.)

AREA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE CHIAVE: -competenza multilinguistica

COMPETENZE TRASVERSALI: -competenza digitale- competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

ABILITA'

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi quello per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare l'informazione principale nei testi su argomenti di vario genere
Gestire conversazioni di routine scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane
Descrivere aspetti del proprio vissuto ed esperienze personali
Assumere maggiore padronanza del lessico e curare l'ortografia e la pronuncia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Leggere testi informativi con diverse strategie adeguate allo scopo
Interagire con uno o più interlocutori nei contesti familiari e su argomenti noti ed esporre le proprie idee in modo comprensibile

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento lingue, inglese e francese, latino

PON "competenze di base"

Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali. – Prove oggettive strutturate e elaborate per classi parallele. – osservazioni sistematiche. - Compiti di realtà.

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Benvenuti a scuola
PON
Libriamoci
Io soggetto di diritti
Natale è...

2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: NOI CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO (2° e 3° secondaria di I grado)

AREA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZE CHIAVE: -competenza alfabetica funzionale
COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale- Competenza multi linguistica-
Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza;
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte;
Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio;
Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

ABILITA'

Comunicare in forma orale e scritta e sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale, rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere e comprendere testi di vario genere per coglierne informazioni implicite ed esplicite
Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave della conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro
Produrre testi di vario genere
Saper rilevare e confrontare analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico e usare la lingua per apprendere argomenti ad ambiti disciplinari diversi
Rilevare e confrontare analogie e differenze tra culture e tradizioni, comportamenti e usi legati a lingue diverse

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento
PON "Competenze di base"
Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali
Prove oggettive per classi parallele
Compiti di realtà
Osservazioni sistematiche

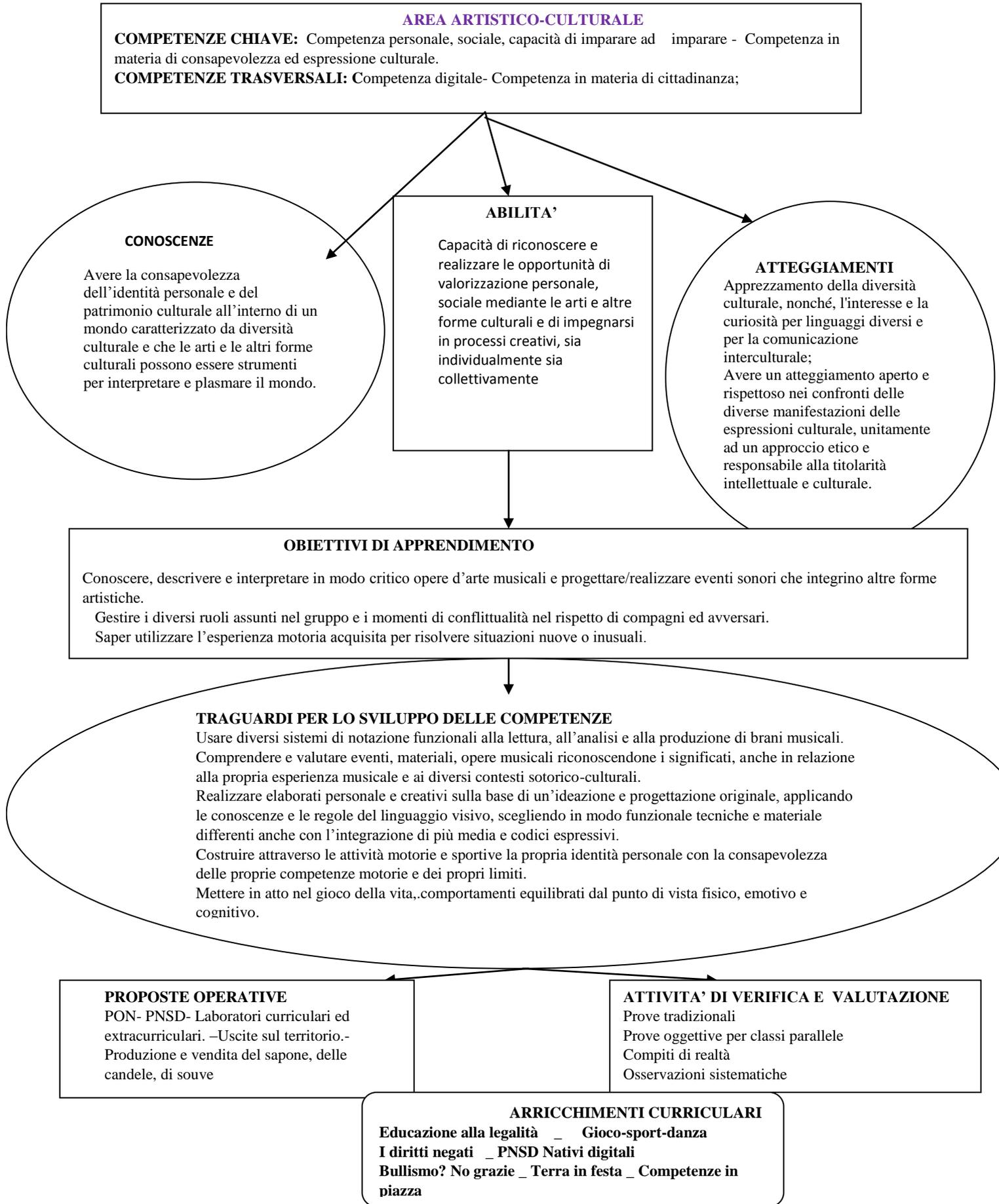
ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Educazione alla legalità _ Gioco-sport-danza
I diritti negati _ PNSD Nativi digitali
Bullismo? No grazie _ Terra in festa _ Competenze in piazza

2° NUCLEO TEMATICO: LE IDENTITÀ PLURALI

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI CONSAPEVOLI PER LA COSTRUZIONE DELL'IO

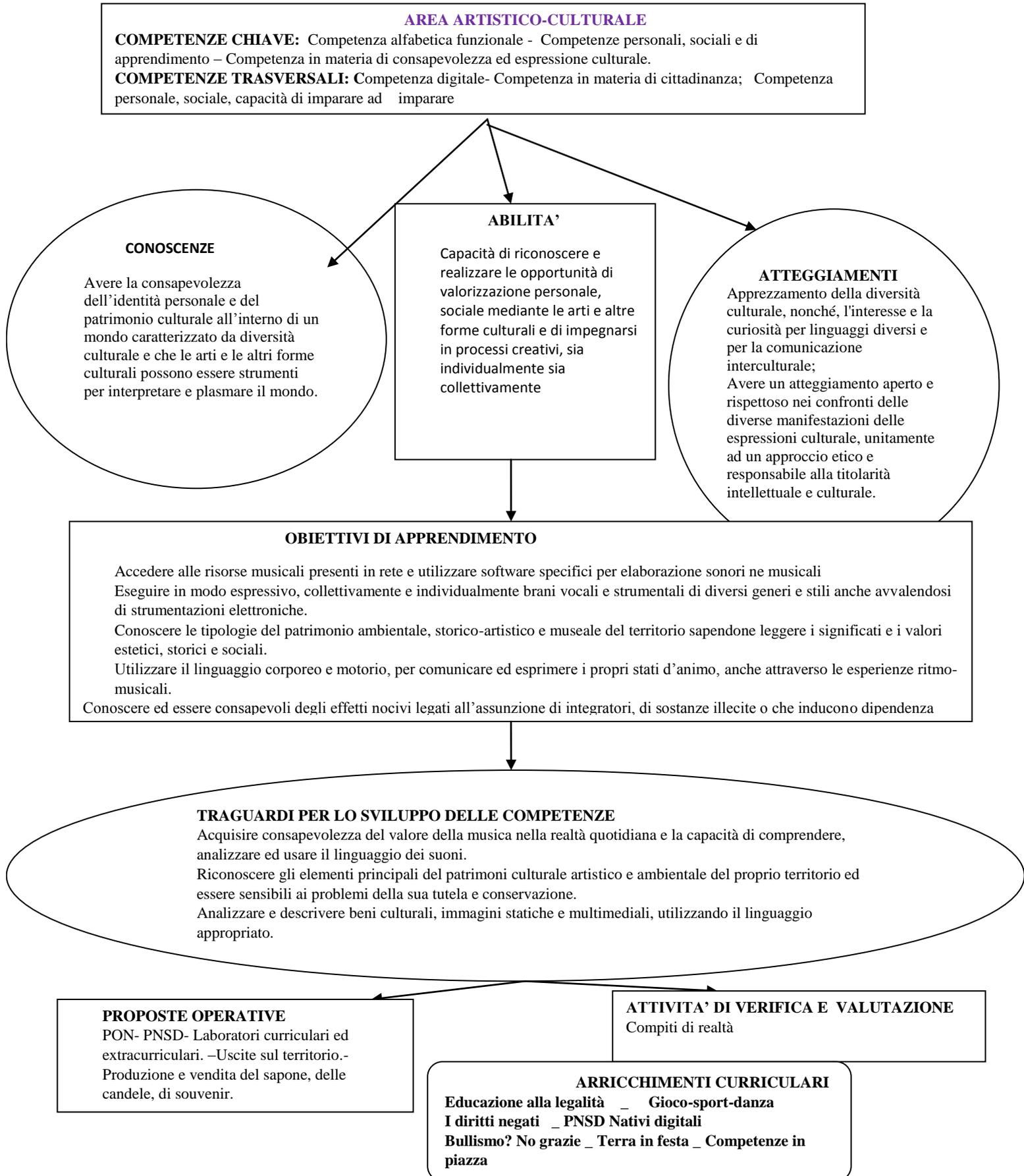
4° UDA: NOI ... MEMBRI ATTIVI DI UNA COMUNITÀ CIVILE (2° e 3° secondaria di I grado)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: NOI ... CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO (2° e 3° secondaria di I grado)



2° NUCLEO TEMATICO: VERSO UNA CITTADINANZA PLANETARIA

OBIETTIVO GENERALE: SVILUPPARE I SAPERI DI UN NUOVO UMANESIMO

4° UDA: NOI ...CITTADINI DEL TERZO MILLENNIO (2° e 3° SECONDARIA DI 1°GRADO)

AREA MULTILINGUISTICA

COMPETENZE CHIAVE: -competenza multilinguistica

COMPETENZE TRASVERSALI: -competenza digitale- competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza;

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

CONOSCENZE

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici, delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

ABILITA'

Capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

ATTEGGIAMENTI

Apprezzamento della diversità culturale, nonché, l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi quello per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Leggere e comprendere testi di vario genere cogliendone informazioni esplicite ed implicite
Interagire con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile
Raccontare oralmente e per iscritto al passato esprimendo sensazioni e opinioni
Riconoscere e confrontare aspetti legati a culture e tradizioni diverse dalla propria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Affrontare situazioni nuove attingendo al repertorio linguistico e usare la lingua per apprendere argomenti relativi ad ambiti disciplinari diversi
Rilevare analogie e/o differenze tra comportamenti, usi e tradizioni legati a lingue e culture diverse

PROPOSTE OPERATIVE

Attività di potenziamento lingue, inglese e francese, latino
PON "competenze di base"
Attività di recupero e potenziamento

ATTIVITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove tradizionali. – Prove oggettive strutturate e elaborate per classi parallele. – osservazioni sistematiche. - Compiti di realtà.

ARRICCHIMENTI CURRICULARI

Educazione alla legalità _ Gioco-sport-danza
I diritti negati _ PNSD Nativi digitali
Bullismo? No grazie _ Terra in festa _ Competenze in piazza