

TUTORSHIP SPECIALIZZATO NELL'APPRENDIMENTO DI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA) E ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

Articolazione didattica generale del percorso

FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

Modulo	Unità di apprendimento	Unità didattiche	
1. L'apprendimento	1.1 Il ruolo della formazione	1.1.1 I contesti formativi (formali, non formali, informali)	
		1.1.2 La scuola come laboratorio	
		1.1.3 Il ruolo della pedagogia	
	1.2 L'apprendimento: Teorie e variabili	1.2.1 Le principali teorie sull'apprendimento	
		1.2.2 Processi implicati nell'apprendimento	
		1.3.3 Il cervello che apprende: come facilitare l'apprendimento base teorica	
		1.3.4 Il cervello che apprende: come facilitare l'apprendimento sviluppo di materiali didattici	
	1.3 Concetto di BES	1.3.1 Direttive del MIUR in materia di BES e DSA	
		1.3.2 Concetto di BES e categorie	
1.3.3 BES diritti da garantire			
DSA E APPRENDIMENTO			
Modulo	Unità di apprendimento	Unità didattiche	
1. Conoscere i DSA	1.2 Caratteristiche dei DSA	1.2.1 DSA: tipologie 1.2.2 DSA: aspetti clinici	
	1.3 Diritti dei soggetti interessati da DSA	1.3.1 Didattica personalizzata inclusiva, studenti e docenti tra diritti e doveri	
		1.3.2 Sentenze e Indennità di frequenza	
2. Riconoscere i DSA	2.1 Procedure di individuazione	2.1.1 Segnali di rischio nei casi di sospetto DSA nella scuola dell'infanzia	
		2.1.2 Segnali di rischio nei casi di sospetto DSA nella scuola primaria	
		2.1.3 Osservazione sistematica e iter da seguire per l'individuazione dei casi di sospetto DSA scuola secondaria di I e II grado	
	2.2 La diagnosi	2.2.1 Dalla scuola alla famiglia: iter da seguire per avviare il processo di valutazione diagnostica	
2.2.2 Le fasi della valutazione diagnostica: ruoli e competenze			
3. Interventi per favorire il successo degli studenti con DSA a Scuola	3.1 Le tipologie di intervento	3.1.1 Gli interventi di potenziamento delle abilità	
		3.1.2 Gli interventi di tutoraggio per lo studio e i compiti a casa	
		3.2.1 Strumenti e Interventi precoci di riabilitazione	
		3.2.2 Strumenti e interventi per il potenziamento e la facilitazione dell'apprendimento della lettura e della scrittura	
		3.2.3 Strumenti e interventi sulla metafonologia per la preparazione all'apprendimento della lettura e della scrittura	
		3.2.4 Strumenti e interventi per il potenziamento per la facilitazione dell'apprendimento della matematica	
	3.2 Strumenti e interventi per la scuola dell'infanzia e primaria	3.2.5 Dal profilo di funzionamento al PDP: esempio pratico scuola primaria	
		3.3 Strumenti e interventi per la scuola secondaria di I e II grado	3.3.1 Strumenti e interventi Compensativi, misure dispensative e strategie inclusive
			3.3.2 Strumenti e interventi per lo sviluppo della abilità metacognitiva
			3.3.3 Strumenti e interventi specifici per le lingue straniere
		3.3 Strumenti e interventi per la scuola secondaria di I e II grado	3.3.4 Strumenti e interventi specifici per la matematica
			3.3.5 Strumenti e interventi per la comprensione del testo e lo studio attraverso le mappe
3.3.6 Dal profilo di funzionamento al PDP: esempio pratico scuola secondaria			
ADHD E APPRENDIMENTO			
Modulo	Unità di apprendimento	Unità didattiche	
1. Conoscere l'ADHD	1.1 Caratteristiche degli studenti con ADHD	1.1.1 ADHD: tipologie 1.1.2 ADHD: aspetti clinici	
	1.2 Diritti dei soggetti interessati da ADHD	1.2.1 Didattica personalizzata inclusiva, studenti e docenti tra diritti e doveri	
2. Riconoscere l'ADHD	2.1 Procedure di individuazione	2.1.1 Segnali di rischio nei casi di sospetto ADHD nella scuola dell'infanzia	
		2.1.2 Segnali di rischio nei casi di sospetto ADHD nella scuola primaria	
		2.1.3 Osservazione sistematica e iter da seguire per l'individuazione dei casi di sospetto ADHD scuola secondaria di I e II grado	
	2.2 La diagnosi	2.2.1 Dalla scuola alla famiglia: iter da seguire per avviare il processo di valutazione diagnostica	
2.2.2 Le fasi della valutazione diagnostica: ruoli e competenze			
3. Interventi per favorire il successo formativo degli studenti con ADHD a Scuola	3.1 Le tipologie di intervento	2.2.3 Criteri diagnostici, prove e test.	
		2.2.4 Analizzare e comprendere la Diagnosi: profilo di funzionamento, diagnosi e comorbidità	
		3.1.1 Interventi di tutoraggio per lo studio e i compiti a casa	
	3.2 Strumenti e interventi per la scuola	3.1.2 Interventi di potenziamento delle abilità	
		3.1.3 Interventi psicoeducativi nel bambino con ADHD	
		3.2.1 Il Modello START	
		3.2.2 Implementare le capacità di pianificazione e organizzazione secondo il modello START	
		3.2.3 Il Coping Power nella scuola	
		3.2.4 Strumenti e interventi su: comportamento, attenzione e concentrazione	
3.2.5 Strumenti e interventi Compensativi, misure dispensative e strategie inclusive			
3.2.6 La programmazione educativo-didattica: dal profilo di funzionamento al Piano Didattico Personalizzato			