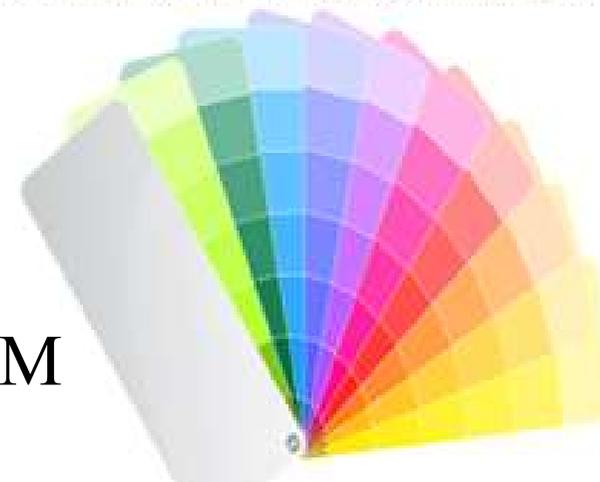


PER UN NUOVO UMANESIMO:
DARE SENSO ALLA VITA
A. SC. 2017/2018



IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Rapporto stato di avanzamento del PDM



Funzione strumentale

ins. Emanuela Santoro

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Giuseppina Silvana Sapia

Data pubblicazione

8 luglio 2018

Sintesi degli incontri dei consigli di:

Intersezione. Interclasse, classe



Rapporto stato di
avanzamento del PDM
a. sc. 2017/2018



PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Il presente **Piano di Miglioramento** si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi del PTOF, essendone parte integrante e fondamentale.

Il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione finalizzata ad un'azione di Qualità, tenuto conto di quanto emerso dal RAV.

Lo scopo delle scelte delle priorità effettuate è quello di migliorare e potenziare l'offerta formativa della scuola



PRIORITÀ

Obiettivo 1: Diminuire l'abbandono scolastico.

Potenziare le abilità di base

Obiettivo 2: Potenziare le competenze chiave delle discipline italiano e matematica.

Potenziare le competenze di base

Obiettivo 3: Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva

Obiettivo 4: Osservare sistematicamente il percorso formativo degli alunni e degli esiti raggiunti



Obiettivo n°1: Riduzione dell'abbandono scolastico



Traguardo: Riduzione progressiva del fenomeno dell'abbandono scolastico, che dovrà raggiungere i valori medi nazionali entro la fine del triennio

Le strategie messe in atto già nei precedenti anni scolastici, consistite:

- nella compilazione del prospetto delle assenze mensili per il monitoraggio delle frequenze;
- nel costante monitoraggio delle assenze/frequenza dalle attività di potenziamento e recupero e dai progetti extracurricolari FIS, PON, Scuole a Rischio;
- nel coinvolgimento costante delle famiglie,
- nella tempestiva comunicazione dei casi di potenziale evasione scolastica agli enti di pertinenza;
- nelle attività di recupero degli apprendimenti scolastici;
- nel sostegno alla motivazione ad apprendere e alla genitorialità, attraverso lo "sportello di ascolto";
- nell'apertura della scuola negli orari pomeridiani;



hanno abbattuto l'alto indice di dispersione scolastica (12%), restituendo un valore pari allo 0% per il terzo anno consecutivo.

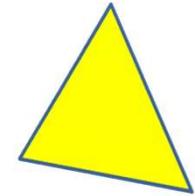
Nel merito, si indicano il RAV e il Bilancio sociale 2016/17 e 2017/18 per un maggiore approfondimento.



Con loro e
per loro.



Obiettivo 1: Potenziare le abilità di base



**Traguardo: diminuzione della percentuale di alunni
licenziati con votazione sufficiente .**

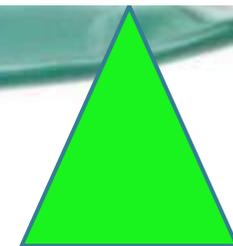
Le verifiche in itinere e le valutazioni quadrimestrali hanno confermato la necessità di recuperare e potenziare le abilità di base e le competenze di italiano e matematica per tutti gli allievi con votazione inferiore al 6.

Sono stati attivati laboratori di «**Recupero**» per gli alunni che necessitavano del consolidamento delle abilità di base, all'esito dei quali alcune lacune risultano essere colmate.

Le azioni messe in atto hanno determinato la diminuzione della percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente, come si evince nella tabella che segue.



Obiettivo 1: Potenziare le abilità di base



Traguardo: Diminuzione della percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente (6)

Indicatore: Differenza tra percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente a.s. in corso e percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente a.s. precedente (per ogni anno del triennio);

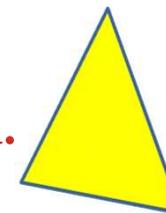
ANNO SCOLASTICO	CLASSI III sez. A-B-C SEC. I GRADO TOSCANO	
2013/14	Dato Scuola	Cosenza 24,6 %
	35,1 %	Calabria 26,3 %
		Italia 27,3 %
2014/15	Dato Scuola	Cosenza 22,7 %
	46,2%	Calabria 24,7%
		Italia 25,3 %
2015/16	Dato Scuola	Cosenza 19,9 %
	17,3%	Calabria 22,1%
		Italia 24,2 %
2016/17	Dato Scuola	Cosenza 17,3%
	14,3%	Calabria 20,4%
		Italia 22,2%

Dalla tabella è possibile osservare come nell'a.sc. 2016/2017 la percentuale degli alunni licenziati con il voto 6 è ancora in calo rispetto al precedente anno scolastico, scendendo al di sotto dei punteggi di Cosenza, Calabria e Italia.



Obiettivo 2:

**Potenziare le competenze chiave delle discipline italiano e matematica.
Potenziare le competenze di base**



Traguardo: migliorare gli esiti degli apprendimenti e gli esiti INVALSI nelle discipline di italiano e matematica; Ridurre la varianza tra e dentro le classi

I laboratori di **Potenziamento**, riservati agli approfondimenti di inglese, filosofia dialogica, Coding, sono stati frequentati dagli allievi con una più consolidata e personale motivazione ad apprendere.

Per soddisfare le richieste delle famiglie e offrire ad ogni alunno l'opportunità di potenziare gli apprendimenti, quest'anno scolastico, sono stati attivati nell'Istituto:

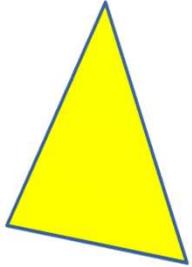
- N. 9 attività di potenziamento di lingua inglese,
- N. 5 attività di potenziamento di coding
- N. 2 attività di potenziamento di Filosofia dialogica.

Con Numero protocollo AOODGEFID 28606 del 13/07/2017 è stato approvato il piano 10862 - FSE - **Inclusione sociale e lotta al disagio**, che ha permesso l'attivazione di N. 8 moduli didattici. Il Piano ha la finalità di dare sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità emotiva e sociale, attivando interventi idonei a favorire il loro successo scolastico.

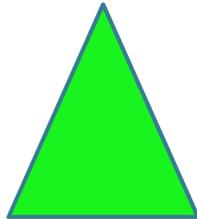
La frequenza dei laboratori di potenziamento e delle attività delle azioni PON, hanno permesso agli alunni di ampliare le competenze possedute e migliorare la motivazione ad apprendere, sostenuta anche dai riconoscimenti e premi ottenuti partecipando anche a concorsi esterni.

Alla fine del primo quadrimestre, a seguito della rilevazione degli esiti, sono stati avviate le **attività di recupero** per i solo alunni che non mostravano un pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, rasentando appena la sufficienza.

Potenziamento e recupero... ...in sintesi



Al termine dell'anno scolastico 2017/18 gli alunni che hanno preso parte alle attività di **recupero** hanno migliorato gli esiti formativi, seppure necessitano di ulteriori interventi di consolidamento.

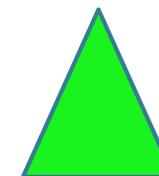


Le attività di **potenziamento** di inglese, di filosofia dialogica e di Coding, l'azione **10862 PON – FSE- Inclusione sociale e lotta al disagio**, i laboratori extracurricolari finanziati dal FIS e Scuole a Rischio, hanno suscitato molto interesse nei partecipanti, ampliato le competenze specifiche dei percorsi attivati e migliorato gli esiti formativi .



Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.



TRAGUARDI: Sviluppare la capacità di una corretta e proficua convivenza;

Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa;

Partecipare in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva

INDICATORE 1: - N° percorsi di approfondimento • N. di insegnanti coinvolti/tot. Ins. • N° attività progettuali (ascrivibili all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di area; • N° attività progettuali (ascrivibili all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di istituto; • Spesa per attività dedicate all'area/spesa altre attività progettuali; • N. di studenti coinvolti/tot. della popolazione scolastica.

ANNO SCOLASTICO	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4	INDICATORE 5	INDICATORE 6
2017/18	N. Percorsi di approfondimento in ciascun anno del triennio N.50	N. Insegnanti coinvolti/tot insegnanti; 100% (122/122)	N. Attività progettuali (ascrivibile all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di area; 100%	N. Attività progettuali (ascrivibile all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di istituto; 100%	Spesa per attività dedicate all'area/spesa altre attività progettuali; 100% 28.093,60/28.093,60	N. Studenti coinvolti/totale della popolazione scolastica ciascun anno del triennio 100% (855/855)

N.B. L'obiettivo 3 costituisce la struttura portante ed il cuore dei nuclei tematici del nostro PTOF, per cui: è trasversale a tutte le discipline, dà unitarietà al processo di insegnamento/apprendimento e traduce i contenuti disciplinari in campi di esercizio per l'implementazione delle competenze di cittadinanza attiva.

Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicatore 2: ; N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso



Scuola primaria «Madonna della Catena»

CONCORSI/ EVENTI	CLASSI					PRODOTTO	ESITI
OLIMPIADI "GIOIA MATHESIS" *SEZIONI DI SCUOLA DELL'INFANZIA	1 [^]	3 [^]				SELEZIONE FINALE	1° E 3° POSTO
"LA SCIENZA AL CENTRO"	1 [^]	3 [^]				ESPERIMENTI DI CHIMICA LABORATORIO DIDATTICO	PARTECIPAZIONE
#IOLEGGOPERCHÉ'	5 [^]					GARA DI POESIA DORSALE	3° POSTO
COMICS CONTEST	5 [^]					CONCORSO FUMETTISTICO "MUSEO DEL FUMETTO"(CS) C. COMM. I PORTALI	4° POSTO
SCUD2018	5 [^]					ESPERIMENTI DI DETTATO DIGITALE ONLINE	PARTECIPAZIONE
MAGGIO DEI LIBRI "#IOLEGGO PERCHÉ "	5 [^]					INCONTRO CON L'AUTORE	RADDOPPIO DEI LIBRI
SPORT DI CLASSE	4 [^]	5 [^]				ATTIVITA' DI GIOCHI SPORTIVI	PARTECIPAZIONE
ASSOCIAZIONE FIDELITAS	3 [^]					CONCORSO LETTERARIO	1° POSTO
LIBRIAMOCI 2017	5 [^]					INCONTRO CON L'AUTORE	ORGANIZZAZIONE EVENTO
UNA SCUOLA...UNO SPORTING	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	GIORNATA DEDICATA ALLO SPORT	PARTECIPAZIONE
CIBO AMICO	3 [^]	4 [^]	5 [^]			COMPILAZIONE DI QUESTIONARIO ON LINE	PARTECIPAZIONE SONDAGGIO
RICICLO APERTO		5 [^]				PERCORSO GUIDATO DELLA DIFFERENZIATA PRESSO STABILIMENTI ECOROSS	PARTECIPAZIONE
NESSUN PARLI...	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	CONCORSO ATTIVITA' DI MUSICA E ARTE, OLTRE LE PAROLE	PARTECIPAZIONE
GIORNATA NAZIONALE SULLA SICUREZZA	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	SIMULARE UN'EVACUAZIONE SUL TERREMOTO- INCENDIO	ESEGUITE N°2 PROVE DI EVACUAZIONE



Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicatore 2: ; N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso

Scuola primaria «Madonna della Catena»

EVENTI PNSD							
CONCORSI/ EVENTI	CLASSI					PRODOTTO	ESITI
PNSD 2018	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	CODING CON SCRATCH/ FLASHMOB	PARTECIPAZIONE EVENTO
CODE WEEK 2017	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	PARTECIPAZIONE EUROPE CODEWEEK	ATTESTATO DI ECCELLENZA PER L'ISTITUTO
INTERNET DAY	5 [^]					SICUREZZA IN INTERNET: CYBERBULLISMO (GENERAZIONI CONNESSE)	PARTECIPAZIONE
CODEQUIZ	5 [^]					ATTIVITÀ IN LIVE CON L'UNIVERSITÀ DI URBINO	GARA IN STREAMING
CODEMOOC	5 [^]					PIXEL ART ESADECIMALE	GARA IN STREAMING
EU CODYGAME	5 [^]					GIOCO DI PROGRAMMAZIONE	GARA EUROPEA IN STREAMING
L'ORA DEL CODICE	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	APERTURE DELLA SCUOLA ALL'ESTERNO	LABORATORI DI CODING E DI ROBOTICA EDUCATIVA
ROSA DIGITALE WEEK	5 [^]					RACCONTI SULLE DIVERSE DISCRIMINAZIONI DI GENERE CHE SONO PRESENTI NEL CAMPO STEM	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
SCUD2018	5 [^]					ESPERIMENTI DI DETTATO DIGITALE ONLINE	DETTATO DIGITALE
CODEMOOD	5 [^]					SCRATCH DAY	PARTECIPAZIONE EVETO
NOI SIAMO	5 [^]					MESE DELLE STEM	PARTECIPAZIONE





Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva

Indicatore: N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato - N. di riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso.

Scuola primaria "C.Guidi"

CONCORSI/ EVENTI	CLASSI					PRODOTTO	ESITI
LIBRAMOCI2017- MAGGIO DEI LIBRI	5 [^]					INCONTRO CON L'AUTORE	RADDOPPIO DEI LIBRI
#IOLEGGOPERCHE'	5 [^]					GARA DI POESIA DORSALE	3° POSTO
CIBO AMICO	3 [^]	4 [^]	5 [^]			COMPILAZIONE DI UN QUESTIONARIO ON LINE	PARTECIPAZIONE
UNA SCUOLA..UNO SPORTING	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	GIORNATA DEDICATA ALLO SPORT	PARTECIPAZIONE
SPORT DI CLASSE	4 [^]	5 [^]				ATTIVITA' E GIOCHI SPORTIVI	PARTECIPAZIONE
RICICLO APERTO		5 [^]				PERCORSO GUIDATO DELLA DIFFERENZIATA PRESSO STABILIMENTI ECOROSS	PARTECIPAZIONE
TORNEO SPORTIVO VOLLEY		5 [^]				FINALE DI PALLAVOLO PALAZZETTO DELLO SPORT	3° POSTO
VOLLEY	3 [^]					CONOSCENZA DELLA PALLAVOLO	PARTECIPAZIONE
CODE WEEK 2017	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	PARTECIPAZIONE EUROPE CODEWEEK	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
NESSUN PARLI...	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	CONCORSO ATTIVITA' DI MUSICA E ARTE, OLTRE LE PAROLE	PARTECIPAZIONE
GIORNATA NAZIONALE SULLA SICUREZZA	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	SIMULARE UN'EVACUAZIONE SUL TERREMOTO-INCENDIO	ESEGUITE N° 2 PROVE DI EVACUAZIONE
PNSD 2018	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	CODING CON SCRATCH/ FLASHMOB	PARTECIPAZIONE EVENTO

Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicatore: - N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. di riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso.

Scuola primaria "San Francesco"

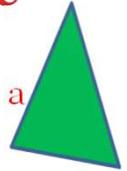
CONCORSI/ EVENTI	CLASSI					PRODOTTO	ESITI
OLIMPIADI "GIOIA MATHESIS"	5 [^]					FINALE	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
"LA SCIENZA AL CENTRO"	3 [^]	4 [^]				LABORATORIO DIDATTICO SULLA MATERIA	PARTECIPAZIONE
RICICLO APERTO 2018	5 [^]					PERCORSO GUIDATO DELLA DIFFERENZIATA PRESSO STABILIMENTI ECROSS	PARTECIPAZIONE
GIORNATA NAZIONALE SULLA SICUREZZA	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	SIMULARE UN'EVACUAZIONE SUL TERREMOTO-INCENDIO	ESEGUITE N° 2 PROVE DI EVACUAZIONE
CIBO AMICO	3 [^]	4 [^]	5 [^]			QUESTIONARIO SULL'ALIMENTAZIONE	PARTECIPAZIONE SONDAGGIO
UNA SCUOLA...UNO SPORTING	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	GIORNATA DEDICATA ALLO SPORT	PARTECIPAZIONE
TORNEO DI VOLLEY	5 [^]					FINALE DI PALLAVOLO PRESSO PALAZZETTO DELLO SPORT	4° POSTO
SPORT DI CLASSE	4 [^]	5 [^]				ATTIVITA' E GIOCHI SPORTIVI	GIOCHI FINALI
#IOLEGGOPERCHÉ'	5 [^]					GARA DI POESIA DORSALE	3° POSTO
LIBRIAMOCI2017 MAGGIO DEI LIBRI	5 [^]					INCONTRO CON L'AUTORE	RADDOPPIO DEI LIBRI
PNSD 2018	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	CODING CON SCRATCH/ FLASHMOB	PARTECIPAZIONE EVENTI
CODE WEEK 2017	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]	PARTECIPAZIONE EUROPE CODEWEEK	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE



Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicatore: - N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. di riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso



Scuola Seconda I grado "A.Toscano"

CONCORSI/ EVENTI	PRODOTTO			ESITI	
CONCORSO "PREMIO VINCENZO VALENTE"			II A	RIPRODUZIONE DI RITRATTI	PARTECIPAZIONE
GIORNATA NAZIONALE SULLA SICUREZZA	IA-B	IIA-B-C		PREVENZIONE RISCHI : TERREMOTO	ESEGUITE N° 2 PROVE DI EVACUAZIONE
NO... ALLA VIOLENZA SULLE DONNE	IA-B	IIA-B-C	IIIA-B-C	MANIFESTAZIONE PER FABIANA LUZZI	PARTECIPAZIONE
CONCORSO ANFFAS	III A	III B	III C	PRODUZIONE DI ELABORATI	1° POSTO
CONCORSO KIWANIS	I A	I B	III A	CONCORSO LETTERARIO	PARTECIPAZIONE
CONCORSO "ADOTTIAMO UN MONUMENTO"	II B	II C	III B	CONCORSO STUDIO SUL CASTELLO REALIZZAZIONE DI UN VIDEO	PARTECIPAZIONE
CODEWEEK	IA-B-C	IIA-B	IIIA-B-C	EUROPE CODEWEEK	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
"CIAK: UN PROCESSO SIMULATO ...PER EVITARE UN VERO PROCESSO"	II A	II C	IIIB	CONCORSO SIMULAZIONE DI UN PROCESSO PRESSO TRIBUNALE PRODUZIONE DI CORTOMETRAGGIO	N° 6 RICONOSCIMENTI INDIVIDUALI
CAMPIONATI SPORTIVI: CORSA CAMPESTRE	I B	IA	II A	CORSA CAMPESTRE	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE



Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicatore: - N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. di riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso

Scuola Seconda I grado "A.Toscano"

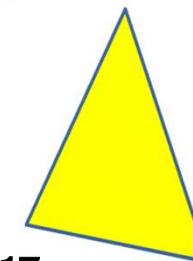
CONCORSI/ EVENTI	PRODOTTO				ESITI
SETTIMANA DELLO SPORT	IA- B-	II A-B- C	III A- B-C	ATTIVITA'-GIOCHI SPORTIVI MERENDA SALUTARE	PARTECIPAZIONE
SHOAH/ USCITA FERRAMONTI	I A- B	IIA- B-C	III A- B-C	DRAMMATIZZAZIONE DEL LIBRO DI LILIANA SEGRE INCONTRO CON LA SCRITTRICE	PARTECIPAZIONE
NESSUN PARLI...	1^	2^	3^	CONCORSO ATTIVITA' DI MUSICA E ARTE, OLTRE LE PAROLE	PARTECIPAZIONE
RICICLATO CIRCOMUSICALE	I A B			SPETTACOLO SUL RICICLO PRESSO IL TEATRO METROPOL	PARTECIPAZIONE
PNSD 2018	1^	2^	3^	CODING CON SCRATCH/ FLASHMOB	PARTECIPAZIONE EVENTI
#IO LEGGO PERCHE'	IIA	IIIB		GARA DI POESIA DORSALE	4° POSTO
FESTIVAL DELLE SPARTENZE III CONCORSO (MIGRAZIONI POETICHE),(SPARTENZE TEATRALI) E VISIONI "MIGRANTI"	IB	IIB	III C	CONCORSO DI POESIA, TESTO TEATRALE O VIDEO	PARTECIPAZIONE
OLIMPIADI "GIOIA MATHESIS"	I	II		PARTECIPAZIONE SELEZIONE FINALE	3° POSTO -5°POSTO



Obiettivo 4:
**Osservare sistematicamente il percorso formativo degli alunni
 e gli esiti raggiunti:**

Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi
Dal RAV 2017-18 RIFERITO AGLI ESITI 2016/17

SCUOLA PRIMARIA: Punteggio prove INVALSI classi quinte a. sc. 2016/2017
ITALIANO classe V (ex classi II nel 2013-14)



2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2014							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				35,30	37,65	41,75	
CSIC8AG00G	CSEE8AG01N	A	31,02	↓	↓	↓	88,24
CSIC8AG00G	CSEE8AG02P	A	52,45	↑	↔	↓	71,43
CSIC8AG00G	CSEE8AG03Q	A	33,81	↓	↓	↓	61,54
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	A	56,12	↑	↑	↔	100,00
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	B	44,34	↓	↓	↓	84,21
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	C	40,22	↓	↓	↓	100,00
CSIC8AG00G			43,52	↓	↓	↓	86,54

Le classi VA del plesso di Madonna della Catena e V A del plesso Guidi restituiscono dati superiori o in linea con la Calabria, Sud e Isole e Italia; le rimanenti classi V restituiscono dati valori alle medie Regionali, locale e nazionali. In conclusione: **in italiano** i valori restituiti mostrano un'alta variabilità interna.

Dal RAV 2017-18 RIFERITO AGLI ESITI 2016/17
Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

SCUOLA PRIMARIA: Punteggio prove INVALSI 2016/2017
MATEMATICA classe V (ex classi II nel 2013/14)

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2016/17 dalle classi II così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				43,49		48,74	52,37
CSIC8AG00G	CSEE8AG01N	A	32,35	↓	↓	↓	76,47
CSIC8AG00G	CSEE8AG02P	A	46,44	↔	↓	↓	64,29
CSIC8AG00G	CSEE8AG03Q	A	30,53	↓	↓	↓	53,85
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	A	66,33	↑	↑	↑	95,00
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	B	45,40	↔	↓	↓	89,47
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	C	45,56	↔	↓	↓	100,00
CSIC8AG00G			47,00	↔	↔	↓	81,73

Anche in **MATEMATICA** la tabella mostra un'alta variabilità interna tra le classi: per la VA di Madonna della Catena, gli esiti restituiti sono superiori a tutte le aree di riferimento: Calabria Sud e Isole, e Italia; per le rimanenti classi V gli esiti sono generalmente pari ai valori della Calabria, mentre sono inferiori a Sud e Isole e Italia.

Dal RAV 2017-18 RIFERITO AGLI ESITI 2016/17

Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ITALIANO **Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado ex classi V 2013/14**

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				47,69	51,58	55,82	
CSIC8AG00G	CSEE8AG01N	A	49,90	↓	↓	↓	84,00
CSIC8AG00G	CSEE8AG02P	A	30,31	↓	↓	↓	66,67
CSIC8AG00G	CSEE8AG03Q	A	44,46	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AG00G	CSEE8AG04R	A	50,79	↓	↓	↓	100,00
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	A	62,93	↑	↑	↑	88,24
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	B	65,72	↑	↑	↑	94,12
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	C	69,15	↑	↑	↑	94,74
CSIC8AG00G			56,21	↔	↔	↓	86,67

La tabella mostra valori superiori alle aree di riferimento per le tre classi del plesso di Madonna della Catena, mentre sono inferiori per le restanti classi.

In conclusione: i dati mostrano un'alta variabilità interna in Italiano con valori medi in linea ai riferimenti Calabria, Sud e Isole e inferiore rispetto l'Italia.

Dal RAV 2017-18 RIFERITO AGLI ESITI 2016/17 Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado ex classi V 2013/14 **MATEMATICA**

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				44,25	49,11	53,91	
CSIC8AG00G	CSEE8AG01N	A	37,38	↓	↓	↓	84,00
CSIC8AG00G	CSEE8AG02P	A	25,15	↓	↓	↓	66,67
CSIC8AG00G	CSEE8AG03Q	A	33,01	↓	↓	↓	85,71
CSIC8AG00G	CSEE8AG04R	A	22,50	↓	↓	↓	100,00
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	A	44,01	↔	↔	↓	88,24
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	B	49,27	↑	↑	↓	94,12
CSIC8AG00G	CSEE8AG05T	C	40,83	↔	↓	↓	94,74
CSIC8AG00G			39,43	↓	↓	↓	86,67

Ad eccezione delle sole classi VB, VA, VC di Madonna della Catena che hanno punteggi rispettivamente superiore o pari a Calabria e Sud e Isole, le altre classi V restituiscono punteggi inferiori rispetto a tutte le aree di riferimento. In conclusione anche in matematica si osserva un'alta variabilità interna che attestano il punteggio medio dell'Istituto a valori inferiori ai riferimenti Calabria, Sud e Isole e nazionali.

Dal RAV 2017-18 RIFERITO AGLI ESITI 2016/17

Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado ex classi III sec.I grado 2013/2014 ITALIANO

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,92	56,93	61,92	
CSIC8AG00G	CSMM8AG01L	B	33,48	↓	↓	↓	50,00

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				43,39	44,85	50,62	
CSIC8AG00G	CSMM8AG01L	B	29,81	↓	↓	↓	55,56

In italiano gli studenti che hanno frequentato nell'anno scolastico 2013/14 la classe III B della scuola media Toscano, al secondo anno della scuola superiore hanno avuto, in media, risultati inferiori rispetto i compagni delle altre aree di riferimento.

Per una più approfondita disamina si rimanda allo studio longitudinale sintetizzato nel BILANCIO SOCIALE 2018.

Dal RAV 2017-18 RIFERITO AGLI ESITI 2016/17
Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici
successivi
SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado ex classi III sec.I grado 2012/2013
MATEMATICA

Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale copertura di Matematica
CSIC8AG00G	CSMM8AG01L	A	35,96	↔	↔	↓	31 , 58
CSIC8AG00G	CSMM8AG01L	B	33,13	↔	↔	↓	14 , 29
CSIC8AG00G	CSMM8AG01L	C	46,12	↑	↑	↑	25 , 00
CSIC8AG00G			39,49	↔	↑	↓	18 , 75

In matematica gli studenti che hanno frequentato nell'anno scolastico 2012/13 le classi III della scuola media Toscana, al secondo anno della scuola superiore hanno avuto, in media, **risultati pari o superiori** rispetto i compagni delle altre aree di riferimento. **Si distingue la classe III C che ha ottenuto risultati superiore a tutte le aree di riferimento.**

In conclusione: la media d'Istituto è pari ai riferimenti Calabria ed è superiore ai valori del Sud e Isole, mentre è più bassa rispetto all'Italia.

Dal RAV 2016-17
EFFETTO SCUOLA
CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA
Prova di italiano



Per le classi V di scuola primaria, il RAV 2016/2017 evidenzia in Italiano un *effetto scuola pari alla media regionale e leggermente al di sotto della media nelle restanti aree*.

Dal RAV 2016-17 EFFETTO SCUOLA

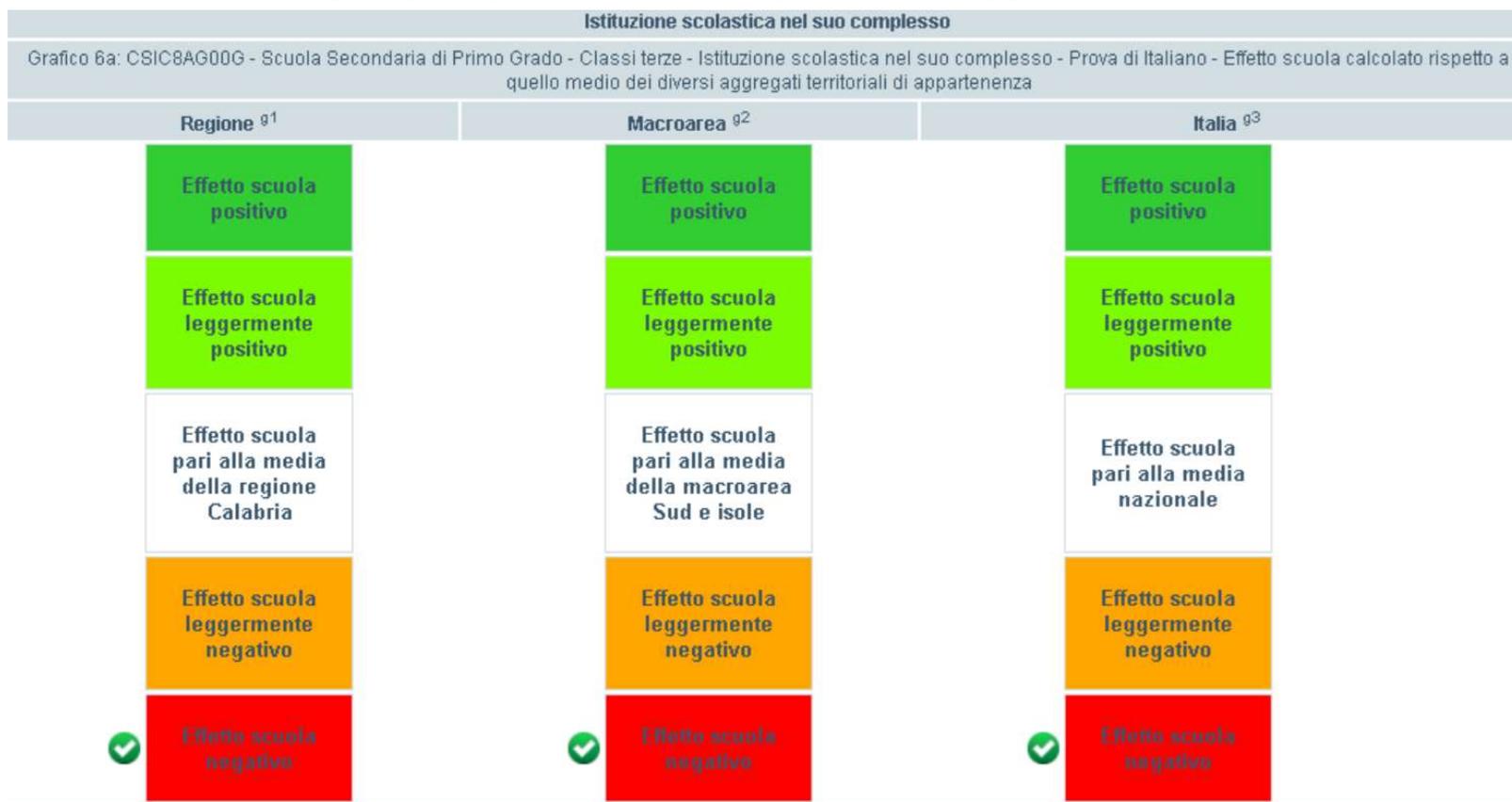
CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA



Per le classi V di scuola primaria, il RAV 2016/2017 evidenzia in Matematica un *effetto scuola pari alla media regionale e alla macroarea sud e isole, leggermente negativo invece rispetto alla media nazionale.*

Dal RAV 2016-17 EFFETTO SCUOLA

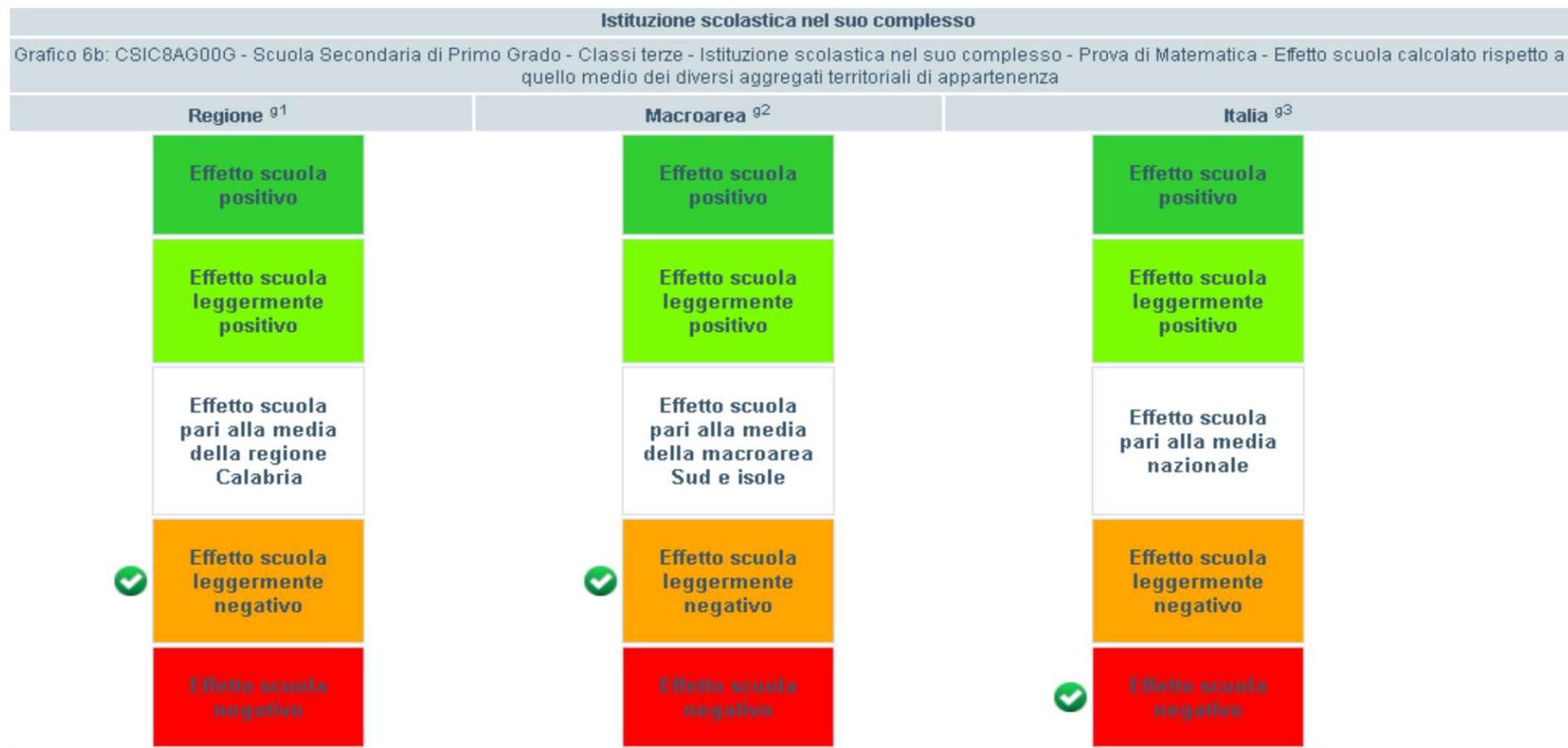
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSI TERZE



Per le classi III di scuola sec. I grado, il RAV 2016/2017 evidenzia in **Italiano** un *effetto scuola negativo in tutte le tre aree di riferimento*

Dal RAV 2016-17 EFFETTO SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO - CLASSI TERZE



Per le classi III di scuola sec. I grado, il RAV 2016/2017 evidenzia in **Matematica** un *effetto scuola leggermente negativo rispetto alla media delle aree Calabria e Sud e Isole, mentre è negativo rispetto alla media Italia.*

ANDAMENTO ULTIMI ANNI

Classi II PRIMARIA

ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AG00G	60,0	196,8	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	-	4,0
2013-14	CSIC8AG00G	63,8	203,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,3	0,7
2014-15	CSIC8AG00G	46,3	179,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	46,5	0,0
2015-16	CSIC8AG00G	38,0	181,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	38,1	0,2
2016-17	CSIC8AG00G	29,6	170,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	30,3	2,5

In Italiano il trend mostra una flessione nelle tre ultime annualità con valori *significativamente inferiori* rispetto alle altre aree di riferimento.

*È rilevante osservare che nell'a.sc. 2013/2014 il *Punteggio Calabria di italiano* è superiore al punteggio *Sud e isole* e al punteggio *Italia*

ANDAMENTO ULTIMI ANNI

Classi II PRIMARIA

MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AGooG	39,8	156,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	21,9
2013-14	CSIC8AGooG	62,5	212,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,7	4,1
2014-15	CSIC8AGooG	48,3	188,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,7	1,0
2015-16	CSIC8AGooG	41,4	181,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	41,5	0,1
2016-17	CSIC8AG00G	43,4	178,6	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	44,9	2,5

Per la **Matematica**, fatta eccezione per l'a. sc. 2013/2014 i cui esiti sono positivi, gli esiti delle altre quattro annualità sono *significativamente inferiori* rispetto alle aree di riferimento. Nell'anno scol. 2016/17, si osserva una lieve ripresa nel punteggio che risulta essere *Non significativamente differente rispetto alla media Calabria*,

**ANDAMENTO ULTIMI ANNI
CLASSI V PRIMARIA
ITALIANO**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare e mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AG00G	66,8	179,4	-6,1	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	12,7
2013-14	CSIC8AG00G	63,6	200,1	+2,8	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	2,5
2014-15	CSIC8AG00G	54,2	193,3	-1,5	basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	55,6	2,0
2015-16	CSIC8AG00G	51,4	174,8	-12,0	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	51,4	0,0
2016-17	CSIC8AG00G	41,8	170,5	-14,0	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	42,2	0,7

Le classi V, in **italiano** mostrano dati estremamente variabili tra le diverse annualità e nella stessa annualità, con valori che oscillano tra il *significativamente superiore* anche alla media Italia e valori *significativamente inferiori* anche alla media regionale.

Si riconferma nell'anno scol. 2016/17 esiti *significativamente inferiori* alle tre aree di riferimento.

*È rilevante osservare che nell'a.sc. 2013/2014 anche per le classi V il *Punteggio Calabria* di **italiano** è superiore al punteggio *Sud e isole* e al punteggio *Italia*.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI CLASSI V PRIMARIA MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AG00G	52,7	191,6	-2,1	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	-	4,6
2013-14	CSIC8AG00G	70,3	218,5	+7,8	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,4	2,6
2014-15	CSIC8AG00G	51,1	187,3	-2,9	basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	55,1	6,0
2015-16	CSIC8AG00G	43,8	182,6	-10,7	medio-basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	43,8	0,0
2016-17	CSIC8AG00G	45,1	179,7	-10,1	basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	46,5	2,0

Anche in **matematica**, i dati mostrano una variabilità interna tra le diverse annualità e nella stessa annualità, con valori che oscillano tra il *significativamente superiore* e il *significativamente inferiore* alla media Italia e Sud e Isole, mentre sono stabilmente *non significativamente differente* rispetto alla media Calabria.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI CLASSI III SECONDARIA 1° GRADO ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	CSIC8AGooG	43,3	155,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	43,9	1,3
2014-15	CSIC8AGooG	62,9	193,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,9	1,0
2015-16	CSIC8AGooG	52,8	178,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	52,8	0,0
2016-17	CSIC8AGooG	42,1	153,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	42,8	2,7

Contrariamente alla scuola primaria, le annualità 2013- 2014 e 2016/16 sono quelle più negative per le classi III della sec. di I grado: gli esiti di **italiano** sono *significativamente inferiori* rispetto a tutte le aree di riferimento. L'anno 2014-15, invece, mostra un picco positivo con punteggi tutti *significativamente superiori* rispetto alle aree di confronto. L'anno 2015-2016, si attesta su valori *non significativamente differente* rispetto alla Calabria e Sud e isole e *significativamente inferiore* rispetto all'Italia.

In conclusione, non è possibile rilevare un trend, che indichi una direzione certa.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI CLASSI III SECONDARIA 1° GRADO MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	CSIC8AG00G	40,8	152,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	41,1	0,8
2014-15	CSIC8AG00G	42,3	167,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	42,3	0,0
2015-16	CSIC8AG00G	49,8	194,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	49,8	0,0
2016-17	CSIC8AG00G	29,3	155,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	29,7	2,6

Fatta eccezione per l'annualità 2015/16 che, **in matematica**, si attesta su valori significativamente superiori rispetto a tutte le medie di riferimento, le rimanenti tre annualità fanno registrare valori significativamente inferiori rispetto alle stesse aree.

In conclusione: nelle quattro annualità restituite dall'INVALSI non è possibile cogliere alcun trend poiché gli esiti di italiano e di matematica, negli anni di riferimento, sono discontinui ed eterogenei anche all'interno della stessa annualità e non indicano una precisa direzione.



VALUTARE I PROCESSI

**PRIORITÀ
RIFERITE
AGLI ESITI
DEGLI
STUDENTI**

PIANO TRIENNALE

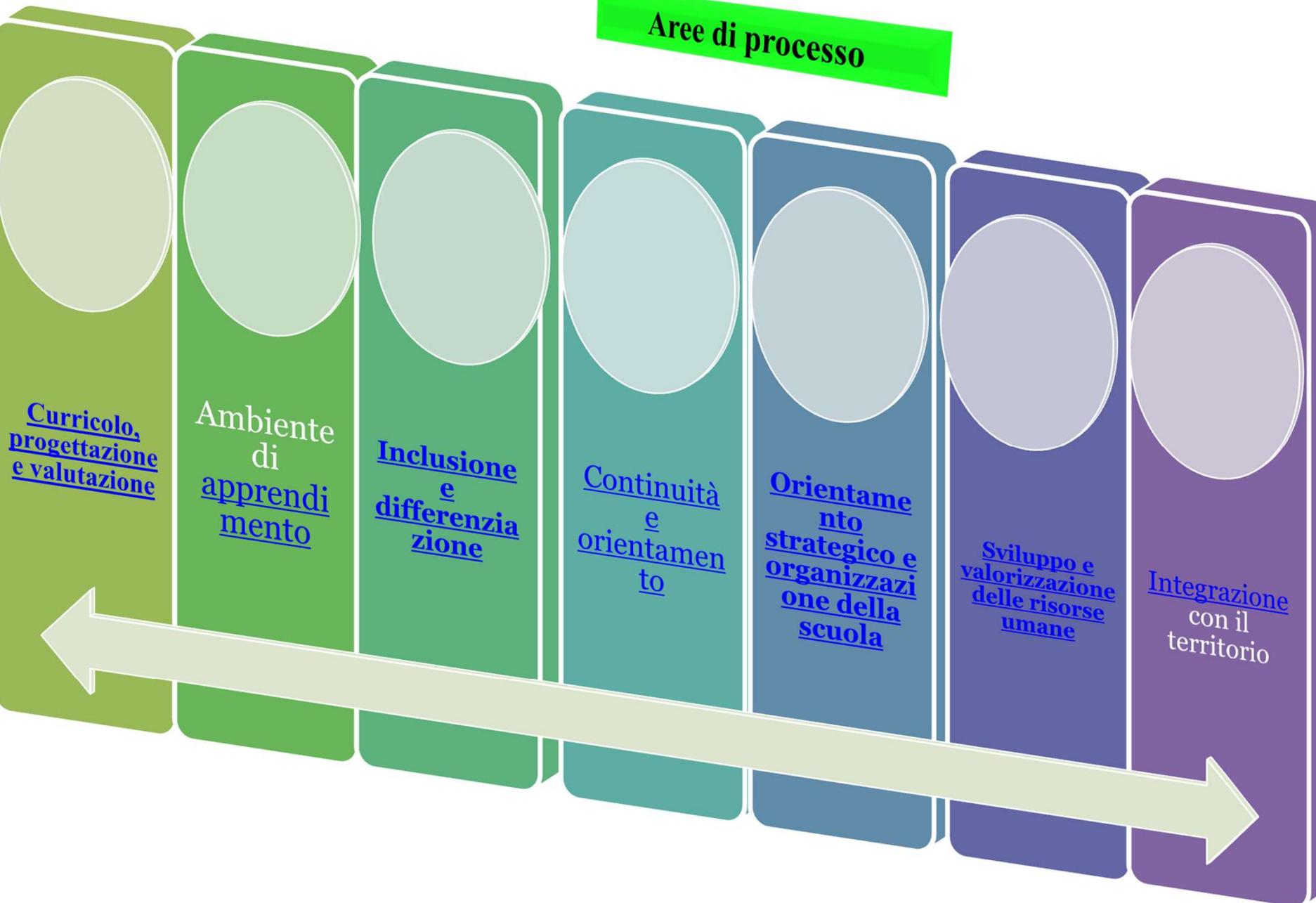
OBIETTIVO DI PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO

**TRAGUARDI
DI LUNGO
PERIODO**

Aree di processo



Curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo

- Avviare un curricolo di scuola 3/14 anni, continuo, trasversale che assicuri il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo scolastico;
- Avviare una valutazione interna fondata su parametri comuni e condivisi.
- Redigere una programmazione educativa per classi parallele.



Risultati raggiunti

- Condivisione degli obiettivi di apprendimento del curricolo per classi/sezioni parallele e verticali e degli strumenti di valutazione
- Programmazione educativa per competenze – Individuazione delle evidenze osservabili e dei compiti significativi riferibili alle competenze chiavi europee.
- Studio analitico dei fascicoli delle prove INVALSI con individuazione degli Items con maggiore criticità.
- Adeguamento della programmazione Educativo/didattica in vista dello studio esiti INVALSI.
- Studio D.Lgvo62- Definizione e attribuzione voto delle discipline e di cittadinanza. Criteri comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento.
- Redazione scheda di valutazione scuola dell'infanzia.
- Inclusione sociale e diminuzione abb.scolastico



Ambiente di apprendimento

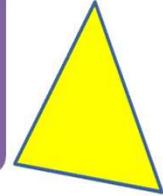
Obiettivi di processo

- Utilizzare una didattica innovativa che, attraverso le nuove tecnologie, coinvolga fattivamente l'allievo suscitando motivazione ad apprendere.



Risultati raggiunti

- **Utilizzo delle TIC** nella didattica quotidiana.
- **Implementazione** percorsi di **Coding** nelle attività di potenziamento e non solo.
- **Sperimentazione** in tre classi di scuola primaria di **piattaforme e-learning** EdModo e Code.org,
- **Partecipazione** ad attività di **coding** in modalità streaming.
- **Utilizzo della robotica educativa** in attività di programmazione disciplinare
- **Produzione di risorse didattiche digitali.**
- Utilizzo dell'atelier creativo
- **Ricorso** a politiche attive per il **BYOD** in ambito educativo.
- **Pubblicazione su SOFIA** del piano di formazione sulla sicurezza
- **Esperienze etwinning**
- **Motivazione e coinvolgimento attivo degli alunni**
- **Attività in cooperative e-learning e peer to peer.**



2- Inclusione Differenziazione

- Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.



Risultati raggiunti

- Progettazione personalizzata/individualizzata, previa diagnosi con metodo ICF.
- Maggiore aggregazione e coesione nei laboratori curriculari, nelle attività di potenziamento e nelle attività di arricchimento offerta formativa.
- Partecipazione a tutti i progetti del PTOF dei bambini con BES
- Eterogeneità gruppi alunni nei progetti di AREE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO, PON ed extracurriculari
- Partecipazione ad iniziative formative proposte dagli stakeholder, dall'USR Calabria, dal MIUR



2- Inclusione differenziazione

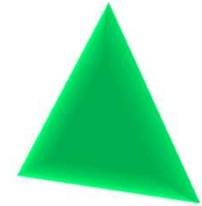
Obiettivi di processo

- Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.



Risultati raggiunti

- Partecipazione a concorsi linguistico-espressivo con attestazioni di merito.
- Partecipazione a gare linguistico-logico-matematica con attestazioni di merito
- Partecipazione a iniziative inerente il PNSD, con attestazione di merito.
- Redazione di PDP per particolari casi di BES
- Attivazione percorsi di recupero delle abilità di base.



Continuità e orientamento

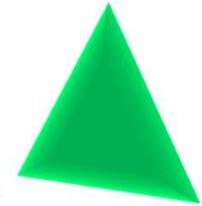
Obiettivi di processo

- Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva che preveda anche la costruzione di un Curricolo Continuo e orientante 3/16 anni



Risultati raggiunti

- Annullamento dell'indice di dispersione scolastica nel segmento 3/14 anni.
- Progettazione personalizzata/individualizzata, previa diagnosi con metodo ICF.
- Sostegno nella scelta consapevole e ponderata del secondo ciclo d'istruzione.
- Attività di Peer to peer education in raccordo con gli anni ponte
- Alta percentuale di presenza nelle giornate dedicate all'OPEN DAY
- Guida per la scelta della scuola superiore con attività mirate di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

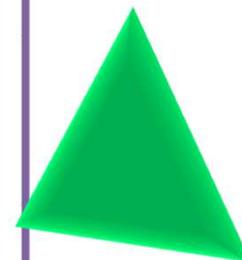
Obiettivi di processo

- Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD



Risultati raggiunti

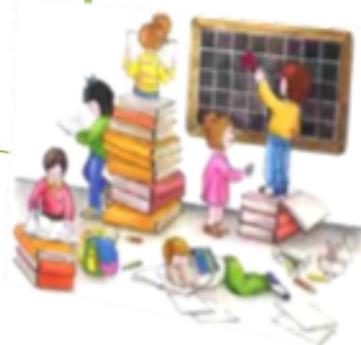
- Conferma nomina animatore digitale
- Conferma costituzione team per l'innovazione
- Adesione iniziative di: Code week- settimana digitale - Ora del codice- Internet day- Scratch Day
- Adesione alle iniziative promosse da «Generazioni connesse» Cyberbullismo, sicurezza nella rete.
- Attività potenziamento Coding e pensiero computazionale
- Partecipazione gare del problem solving
- Partecipazione ad eventi promossi da NOISIAMOPARI: Nessun parli, Rosa digitale, il mese della STEM.
- Ricorso a politiche attive per il BYOD in ambito educativo.
- Uso di ambienti virtuali per la collaborazione e la condivisione di pratiche.
- Formazione interna su: Pensiero computazionale e coding- Nuovi ambienti di apprendimento per una didattica innovativa!



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

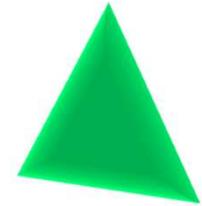
Obiettivi di processo

- Organizzare corsi di formazioni/aggiornamento utilizzando anche competenze interne all'Istituto per dissimulare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche



Risultati raggiunti

- Frequenza corsi di aggiornamento ambito 5
- Frequenza corsi di formazione CTS
- Attivazioni e frequenza di due moduli di formazione interna all'Istituto.
- Incarichi da esperto in progetti PON
- Maggiori competenze professionali
- Pubblicazione su SOFIA del piano di formazione sulla sicurezza
- Attività di disseminazione corsi di formazione



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi di processo

- Promuovere il coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali nel processo di crescita e di formazione degli allievi.



Risultati raggiunti

- Partecipazione e collaborazione delle famiglie agli eventi scolastici.
- Collaborazione con gli enti locali per ridurre la dispersione scolastica.
- Collaborazione con l'ASP
- Partecipazione ad eventi e concorsi da parte degli alunni che si sono distinti per particolari attitudini
- Partecipazione a iniziative patrocinate dalle Istituzioni del territorio, delle associazioni sportive, enti economici, (USR/Tribunale dei minori, amministrazione comunale, Volley, Sporting club, ASP, I Portali...)





Riflessioni conclusive

Alla luce dei risultati raggiunti per ciascun obiettivo di processo, si può sostenere, con convinzione, che le scelte strategiche operate dall'Istituto sono da ritenersi validi e altamente efficaci.

Il nostro PDM potrà dirsi concretamente realizzato quando sarà abbattuta anche la varianza interna e tutti gli operatori della scuola continueranno in questo cammino di crescita professionale per assicurare ai nostri allievi esiti di apprendimento in linea con i valori nazionali; ciò significa condividere la necessità che le procedurali didattico-metodologiche e comunicativo-relazionali vincenti debbano essere ampiamente condivise e adottate come buone prassi dalle singole componenti del nostro istituto scolastico.