



Via A. Moro–CORIGLIANO CALABRO (CS)–

Tel. Segret0983/82023 – Dirigente -DSGA 0983/83910 Fax 0983/81668

C.M.: CSIC8AG00G - C.F.: 84000610786

Sito Web:[www.icguidicorigliano.gov.it](http://www.icguidicorigliano.gov.it)

– e-mail: [csic8ag00g@istruzione.it](mailto:csic8ag00g@istruzione.it) [peccsic8ag00g@pec.istruzione.it](mailto:peccsic8ag00g@pec.istruzione.it)



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

# MONITORAGGIO

## PDM

### A.S. 2017/18

**MONITORAGGIO PDM a.sc. 2017/2018**

**TRIMESTRE 15 settembre/15 dicembre 2017**

<p><b>1. OBIETTIVO DI PROCESSO - REALIZZATO</b>  <b>Avviare un curriculum di scuola 3/14 anni, continuo, trasversale, che assicuri il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, delineato dalle Indicazioni Nazionali.</b></p>	
<p><b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerenza con i Descrittori e i Livelli indicati per ogni disciplina nel modello di Certificazione delle Competenze</li> <li>• Coerenza delle “competenze acquisite” con le competenze chiavi</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di ingresso concordate per classi/sezioni parallele</li> <li>• Prove strutturate quadrimestrali</li> <li>• Rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza/comportamento</li> <li>• Certificazione delle competenze</li> <li>• Griglie di osservazioni sistematiche condivise</li> <li>• Schede strutturate per attività laboratoriali e di laboratorio</li> <li>• Programmazione per classi parallele.</li> <li>• Prove verifica bimestrale</li> </ul>
<p><b>CRITICITÀ RILEVATE</b></p>	<p>NESSUNA</p>
<p><b>PROGRESSI RILEVATI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SETTEMBRE- OTTOBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione educativa per competenze – Individuazione delle evidenze osservabili e dei compiti significativi riferibili alle competenze chiavi.</li> <li>• Costruzione di rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza e comportamento</li> <li>• Scelta e condivisione degli obiettivi di apprendimento del curriculum per classi/sezioni parallele e verticali.</li> </ul>

<b>2. OBIETTIVO DI PROCESSO - REALIZZATO</b> Avviare una valutazione interna degli apprendimenti fondata su parametri standardizzati, comuni e condivisi	
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna.</li> <li>• <b>RIDUZIONE</b> statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti tra le classi parallele</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ultimo anno della scuola dell'infanzia:</b> prove oggettive trasversali ai campi di esperienza</li> <li>• <b>Classi prime scuola primaria:</b> costruzione condivisa e somministrazione prova multidisciplinare</li> <li>• <b>Classi successive:</b> prove strutturate interne per classi parallele e per discipline di italiano, matematica, inglese.</li> </ul> <p>Prove verifica bimestrale interna di modulo</p>
<b>CRITICITÀ RILEVATE</b>	
<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi risultati prove INVALSI a.s.2016-17</li> <li>• Studio analitico, da parte dei docenti interessati, dei fascicoli delle prove INVALSI con individuazione degli Items con maggiore criticità.</li> <li>• Attività di confronto tra: criticità emerse nel triennio 2013/16 con quelle dell'A.S. 2016/17, utile per l'individuazione delle criticità reiterate nel tempo.</li> <li>• Predisposizione di una programmazione Educativa/didattica che miri allo sviluppo degli obiettivi di apprendimento risultati deficitari negli Items INVALSI al fine di migliorare gli esiti.</li> <li>• Costruzione di prove strutturate d'Istituto più aderenti alla logica INVALSI</li> <li>• <b>Studio D.Lgvo 62</b></li> <li>• Definizione criteri di valutazione e di attribuzione del voto nelle discipline scuola primaria.</li> <li>• Definizione criteri di valutazione e di attribuzione del voto di Cittadinanza e Costituzione</li> <li>• Definizione criteri per l'assegnazione del giudizio del comportamento</li> </ul>
<b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUNSTAMENTI</b>	

<b>3. OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b> Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva che preveda anche la costruzione di un Curricolo Continuo e Orientante 3/16 anni	
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione percentuale, statisticamente significativa, dell'indice di abbandono scolastico nel biennio superiore;</li> <li>• Successo nel percorso di studi.</li> <li>• Riduzione percentuale dell'indice di dispersione scolastica</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Successo nel percorso di studi</li> <li>• Risultati a distanza degli INVALSI</li> </ul>
<b>CRITICITÀ RILEVATE</b>	
<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer to peer education in raccordo con gli anni ponte infanzia/primaria/secondaria di primo grado, relativamente alle attività di:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coding</li> <li>○ laboratori curriculari: Nessun Parli (21 novembre), Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole (22 novembre)</li> <li>○ Io Soggetto di diritti.(20 novembre)</li> </ul> </li> </ul>
<b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUSTAMENTI</b>	

<p><b>4. OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b></p> <p>Organizzare corsi di formazione/aggiornamento, utilizzando anche le competenze interne all'Istituto, per disseminare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche, necessarie all'attuazione del Piano di Miglioramento e del PTOF.</p>	
<p><b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento percentuale, statisticamente significativo, dei livelli di apprendimento degli studenti.</li> <li>• Miglioramento, statisticamente significativo, degli esiti INVALSI e non</li> <li>• Numero di partecipanti ai corsi di formazione</li> <li>• Acquisizione competenze professionali</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iscrizione e frequenza a corsi di formazione e seminari.</li> <li>• Iscrizione a Corsi e seminari di formazione promossi dalla scuola, dalle reti di scuola (d'ambito e di scopo), dall'amministrazione, dalle Università e dai consorzi universitari, da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il piano di formazione della scuola</li> </ul>
<p><b>CRITICITÀ RILEVATE</b></p>	
<p><b>PROGRESSI RILEVATI</b></p>	<p>Completamento corsi di formazione della rete di ambito 5 Calabria :</p> <p>U.F1 Progettare, sviluppare e valutare per competenze con le nuove metodologie didattiche: flipped classroom e EAS</p> <p>U.F2 Relazione empatica e gestione della classe</p>
<p><b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUNSTAMENTI</b></p>	

<b>5. OBIETTIVO DI PROCESSO - REALIZZATO</b> Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD	
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementazione della didattica innovativa nei processi di insegnamento/apprendimento</li> <li>• Partecipazione ad eventi digitali</li> <li>• Miglioramento degli esiti di apprendimento;</li> <li>• Riduzione della dispersione scolastica</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attestati di frequenza riferiti a seminari e corsi di formazione</li> <li>• Documentazione fotografica e multimediale degli eventi</li> <li>• Iscrizione e partecipazione eventi digitali (code week- Ora del codice-...)</li> <li>• Frequenza degli alunni alle attività di potenziamento: A scuola del coding</li> </ul>
<b>CRITICITÀ RILEVATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di un Laboratorio informatico scuola primaria plesso “Madonna della Catena”</li> <li>• Assenza strumentazione tecnologica quale LIM e PC nelle scuole infanzia</li> <li>• Rete internet insufficiente.</li> </ul>
<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivazione delle attività potenziamento sul CODING</li> <li>• Utilizzo più consapevole delle TIC</li> <li>• Organizzazione eventi: Weekcode 7-22 Ottobre 2017</li> <li>• <b>Partecipazione alle attività de “L’ora del Coding”</b> Dal 4-10 Dicembre 2017 e organizzazione eventi in collaborazione anche con IIS <i>IPSIA - ITI - ITG Corigliano Calabro - ITG Rossano “Nicholas Green - Falcone e Borsellino”, Corigliano Calabro</i></li> <li>• <b>Partecipazione in streaming CodyQuiz</b> 9 ottobre-Classi quinte scuola primaria “Madonna della Catena”</li> <li>• <b>Pixel art esadecimale</b> in streaming – CodeMOOC 9 novembre- Classi quinte scuola primaria “Madonna della Catena”</li> <li>• <b>EU CodyGame in streaming</b> 30 novembre - Classi quinte scuola primaria “Madonna della Catena”</li> </ul>
<b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUNSTAMENTI</b>	

<p><b>6. OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b></p> <p>Promuovere il coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali nel processo di crescita e di formazione/istruzione degli allievi</p>	
<p><b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica;</li> <li>• Miglioramento esiti formativi</li> <li>• Attestati di partecipazione ad eventi e concorsi</li> <li>• Miglioramento dell'indice statistico di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola.</li> <li>• Condivisione, con altre istituzioni del territorio, delle</li> <li>• attività/interventi favorevoli il processo di crescita e</li> <li>• formazione degli allievi</li> </ul>
<p><b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistiche mensili di frequenza scolastica</li> <li>• Eventuali segnalazioni ad enti competenti in caso di evasione dall'obbligo scolastico</li> <li>• Attestati di partecipazione ad eventi e concorsi</li> <li>• Rilevazione quantitativa dell'indice di partecipazione di almeno un genitore alle attività formali della scuola e agli incontri scuola/famiglia</li> </ul>
<p><b>CRITICITÀ RILEVATE</b></p>	
<p><b>PROGRESSI RILEVATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione con enti sportivi del territorio: Volley e Sporting club</li> <li>• <b>Collaborazione con IIS IPSIA - ITI - ITG Corigliano Calabro - ITG Rossano "Nicholas Green - Falcone e Borsellino", Corigliano Calabro</b></li> <li>• <b>Collaborazione con la libreria Edicolé - Aurora</b></li> <li>• Partecipazione delle famiglie nelle manifestazioni di rendicontazione sociale quali: Benvenuti a scuola, festa dei nonni, Libriamoci, Io leggo perché, Festa d'autunno, Nessun Parli, e agli incontri scuola/famiglia</li> </ul>
<p><b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUNSTAMENTI</b></p>	

<b>7. OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b> Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità	
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rifiuto/non coinvolgimento in situazioni che ledono la dignità propria o altrui.</li> <li>• Parità nella gestione dei rapporti interpersonali;</li> <li>• Creatività nei testi scritti, nell'espressione verbale ed espositiva;</li> <li>• Riduzione percentuale delle note e delle sospensioni disciplinare</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica.</li> <li>• Valutazione tradizionale</li> <li>• Prove oggettive</li> <li>• Compiti di realtà/autentici</li> <li>• Voto di comportamento</li> <li>• Valutazione autobiografica</li> </ul>
<b>CRITICITÀ RILEVATE</b>	
<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo nei laboratori curriculari, nelle attività di potenziamento e nelle attività di arricchimento offerta formativa</li> <li>• Eterogeneità nei gruppi di potenziamento</li> <li>• Assenze di sanzioni disciplinari corrispondenti alla sospensione</li> </ul>
<b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUNSTAMENTI</b>	

<b>8. OBIETTIVO DI PROCESSO - REALIZZATO</b> Redigere una Programmazione Educativa annuale per classi parallele in tutto l'Istituto	
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione percentuale, statisticamente significativa, della variabilità dei punteggi tra le classi;</li> <li>• Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione</li> <li>• Riduzione interna percentuale, statisticamente significativa, degli studenti collocati al livello 1 al termine del primo ciclo d'istruzione</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Prove di verifica tradizionali</li> <li>• Consigli di classe-interclasse- intersezione</li> <li>• Valutazione del PDM</li> <li>• Confronto tra il RAV 2014-15 2015-16 2016-17</li> <li>• Prove Invalsi</li> </ul>
<b>CRITICITÀ RILEVATE</b>	
<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione educativa per competenze – Individuazione delle evidenze osservabili e dei compiti significativi riferibili alle competenze chiave.</li> <li>• Costruzione di rubriche di valutazione delle competenze disciplinari e di cittadinanza e comportamento</li> <li>• Scelta e condivisione degli obiettivi di apprendimento del curricolo per classi/sezioni parallele e verticali.</li> <li>• Analisi risultati prove INVALSI a.s.2016-17</li> <li>• Studio analitico, da parte dei docenti interessati, dei fascicoli delle prove INVALSI con individuazione degli Items con maggiore criticità.</li> <li>• Attività di confronto tra: criticità emerse nel triennio 2013/16 con quelle dell'A.S. 2016/17, utile per l'individuazione delle criticità reiterate nel tempo.</li> <li>• Redazione di una programmazione Educativa/didattica che miri allo sviluppo degli obiettivi di apprendimento risultati deficitari negli Items INVALSI al fine di migliorare gli esiti.</li> <li>• Condivisione degli obiettivi di apprendimento (periodi/bienni).</li> <li>• Attività di potenziamento.</li> <li>• <b>Rilevazione degli alunni con insufficienza per successivo avvio di un percorso di recupero</b></li> </ul>
<b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUNSTAMENTI</b>	

<b>9. OBIETTIVO DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b> Utilizzare una didattica interattiva che, attraverso le nuove tecnologie, coinvolga fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere	
<b>INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione percentuale dell'indice di dispersione scolastica.</li> <li>• Miglioramento, statisticamente significativo, degli esiti INVALSI;</li> <li>• Utilizzo di attivo delle TIC e di piattaforme e-learning</li> </ul>
<b>STRUMENTI DI MISURAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione dei prospetti di assenze</li> <li>• Esiti invalsi annualità 2016/17</li> <li>• Innalzamento esiti formativi.</li> </ul>
<b>CRITICITÀ RILEVATE</b>	
<b>PROGRESSI RILEVATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento ed implementazione nell' utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.</li> <li>• Attivazione di percorsi di Coding nelle attività di potenziamento.</li> <li>• Implementazione delle attività di coding unplugged e on-line.</li> <li>• Sperimentazione nelle classi quinte della scuola primaria del plesso "Madonna della Catena" della classe virtuale EdModo , innalzamento del livello di motivazione e degli esiti.</li> </ul>
<b>MODIFICHE / NECESSITÀ DI AGGIUNSTAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornitura di strumentazioni tecnologiche nei plessi scolastici insufficienti</li> </ul>