

# Piano di Miglioramento 2016/17

CSIC8AG00G IC CORIGLIANO C. "C. GUIDI"

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

#### Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Avviare un curriculum di scuola 3/14 anni, continuo, trasversale, che assicuri il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, delineato dalle Indicazioni Nazionali.	Sì	Sì
	Avviare una valutazione interna degli apprendimenti fondata su parametri standardizzati, comuni e condivisi	Sì	Sì
	Redigere una Programmazione Educativa annuale per classi parallele in tutto l'Istituto	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Utilizzare una didattica interattiva che, attraverso le nuove tecnologie, coinvolga fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva che preveda anche la costruzione di un Curriculum Continuo e Orientante 3/16 anni.	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNDS	Sì	Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Organizzare corsi di formazione/aggiornamento, utilizzando anche le competenze interne all'Istituto, per disseminare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche, necessarie all'attuazione del Piano di Miglioramento e del PTOF.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere il coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali nel processo di crescita e di formazione/istruzione degli allievi.		

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

**Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità</b>	<b>Impatto</b>	<b>Prodotto</b>
Avviare un curriculum di scuola 3/14 anni, continuo, trasversale, che assicuri il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, delineato dalle Indicazioni Nazionali.	3	4	12
Avviare una valutazione interna degli apprendimenti fondata su parametri standardizzati, comuni e condivisi	3	4	12
Redigere una Programmazione Educativa annuale per classi parallele in tutto l'Istituto	3	4	12
Utilizzare una didattica interattiva che, attraverso le nuove tecnologie, coinvolga fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere.	3	3	9
Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.	2	4	8
Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva che preveda anche la costruzione di un Curriculum Continuo e Orientante 3/16 anni.	3	3	9
Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNDS	3	4	12
Organizzare corsi di formazione/aggiornamento, utilizzando anche le competenze interne all'Istituto, per disseminare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche, necessarie all'attuazione del Piano di Miglioramento e del PTOF.	3	3	9
Promuovere il coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali nel processo di crescita e di formazione/istruzione degli allievi.	2	4	8

**Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati****Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)**

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Avviare un curriculum di scuola 3/14 anni, continuo, trasversale, che assicuri il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, delineato dalle Indicazioni Nazionali.	Acquisizione degli obiettivi di apprendimento e delle competenze previste al termine della scuola secondaria di primo grado.	Descrittori e Livelli riferiti a ciascuna competenza, indicati nel modello sperimentale di Certificazione delle Competenze.	Modello sperimentale di certificazione delle Competenze. Compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), Osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.
Avviare una valutazione interna degli apprendimenti fondata su parametri standardizzati, comuni e condivisi	-Rendere standardizzata e, quindi, comparabile la valutazione degli studenti; - Assicurare l'effettivo raggiungimento dei risultati attesi al termine del primo ciclo di istruzione - Ridurre la variabilità tra le classi	Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna.	Comparazione tra gli esiti delle -Prove di valutazione tradizionali -Prove strutturate interne, -Prove INVALSI
Redigere una Programmazione Educativa annuale per classi parallele in tutto l'Istituto	- Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi; - Assicurare agli studenti i traguardi di apprendimento/competenze previsti nei diversi bienni/anni ponte	-Riduzione percentuale, statisticamente significativa, della variabilità dei punteggi tra le classi; -Riduzione percentuale, statisticamente significativa, degli studenti collocati al livello 1 al termine del primo ciclo d'istruzione.	Prove strutturate Interne, Prove INVALSI.
Utilizzare una didattica interattiva che, attraverso le nuove tecnologie, coinvolga fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere.	- Rendere desiderabile la scuola; - Sostenere e migliorare l'autostima nell'apprendimento scolastico; - Ridurre l'indice di dispersione scolastica;	- Miglioramento, statisticamente significativo, degli esiti INVALSI; - Riduzione percentuale dell'indice di dispersione scolastica.	Esiti INVALSI; Rilevazione statistica dell'indice di dispersione scolastica. Rilevazione statistica degli studenti collocati al livello 1; Rilevazione statistica degli studenti licenziati con votazione sufficiente (6)
Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.	- Ridurre l'omologazione; - Rompere i cliché; - Promuovere/incentivare /accettare/valorizzare ogni forma di diversità, nel rispetto dell'altro; - saper dire di no; - orientare all'identità individuale e sociale come valore assoluto della persona.	- Creatività nei testi scritti, nell'espressione verbale ed espositiva; - parità nella gestione dei rapporti interpersonali; - rifiuto/non coinvolgimento in situazioni che ledono la dignità propria o altrui.	- Osservazione sistematica; - Rilevazione/Valutazione degli apprendimenti; - Capacità di Problem Solving; - Capacità di astrazione e generalizzazione
Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva che preveda anche la costruzione di un Curriculum Continuo e Orientante 3/16 anni.	- Garantire allo studente un percorso unitario e significativo di apprendimento - Favorire e sostenere una scelta consapevole e ponderata del secondo ciclo d'istruzione.	- Riduzione percentuale, statisticamente significativa, dell'indice di abbandono scolastico nel biennio superiore; - Successo nel percorso di studi superiore.	Indagine raccolta/tabulazione/elaborazione dati, relativi a dispersione/successo scolastico nel biennio superiore.
Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNDS	Sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti; rendere la tecnologia digitale uno strumento di costruzione delle competenze	Miglioramento degli esiti di apprendimento; Riduzione della dispersione scolastica	Prove di valutazione degli apprendimenti; compiti di realtà, osservazione diretta; statistiche mensili di presenza.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Organizzare corsi di formazione/aggiornamento, utilizzando anche le competenze interne all'Istituto, per disseminare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche, necessarie all'attuazione del Piano di Miglioramento e del PTOF.	- Migliorare i processi di insegnamento/apprendimento; - Aumentare le competenze professionali; - Condividere buone pratiche.	Miglioramento percentuale, statisticamente significativo, dei livelli di apprendimento degli studenti.	Esiti INVALSI.
Promuovere il coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali nel processo di crescita e di formazione/istruzione degli allievi.	Sostenere la genitorialità; promuovere la percezione del sistema di istruzione come strumento di integrazione sociale; favorire l'orientamento; incoraggiare e orientare verso l'acquisizione dei saperi formali.	- Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica; - Miglioramento dell'indice statistico di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola.	- Statistiche mensili di frequenza scolastica; - Rilevazione quantitativa dell'indice di partecipazione di almeno un genitore alle attività formali della scuola e agli incontri scuola/famiglia.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #15919 Avviare un curricolo di scuola 3/14 anni, continuo, trasversale, che assicuri il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, delineato dalle Indicazioni Nazionali.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Azione prevista	
	Condividere un'Idea di 'Persona'
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Condividere la mission della scuola: Il curricolo continuo esprime la capacità della scuola di orientare lo studente nel suo processo di crescita individuale e sociale, porgendo indicazioni su dove andare.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Iniziale difficoltà a passare dalla centralità delle discipline alla centralità del soggetto conoscente.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	-Prefigurarsi e condividere un progetto di vita per ogni singolo studente; -Progettare in termini di dispiegamento delle potenzialità dello studente e di Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Percezione di solitudine della scuola rispetto all'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano (Profilo delle competenze), con conseguente ritorno alla centralità delle discipline e al fine meramente istruttivo della scuola.

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Creare una comunità pedagogica che condivide una mission ed una vision	Quadro A: ob. a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, n, o, q Quadro B: ob. 1, 2, 3, 4, 5, 6,7

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Elaborazione del Curricolo Continuo
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	Art. 29 Lettera A CCNL; Compenso funzione strumentale
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Supporto all'attività dei docenti; gestione del sito dell'Istituto;
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	10
<b>Costo previsto (€)</b>	145
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Organi Collegiali
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

#### Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

### Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Rivisitazione e Verifiche in itinere del Curricolo Continuo</b>		Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde
<b>Costruzione del Curricolo Continuo</b>		Sì - Nessuno		Sì - Giallo	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Scrutini finale e Verifica Curricolo Verticale
<b>Strumenti di misurazione</b>	Consigli classi ponte e classi parallele
<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà nella verifica e certificazione delle competenze
<b>Progressi rilevati</b>	Nuove proposte migliorative del Curricolo Continuo
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Coordinamento curricolo verticale
<b>Strumenti di misurazione</b>	sezioni/classi ponte
<b>Criticità rilevate</b>	Persistenza nel dare rilevanza ai contenuti curriculari rispetto agli obiettivi di apprendimento.
<b>Progressi rilevati</b>	Coordinamento e condivisione nella costruzione e valutazione delle prove strutturate interne.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Grado di coordinamento classi ponte;
<b>Strumenti di misurazione</b>	Consigli classe ponte

<b>Criticità rilevate</b>	Preminenza dei contenuti rispetto ai concetti di competenza e trasferibilità dei saperi
<b>Progressi rilevati</b>	Maggiore apertura al confronto e alla progettazione di unità trasversali.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Coerenza con i Descrittori e i Livelli indicati per ogni disciplina nel modello sperimentale di Certificazione delle Competenze
<b>Strumenti di misurazione</b>	Verifiche comuni di fine II quadrimestre. Prove INVALSI
<b>Criticità rilevate</b>	Resistenza al cambiamento; difficoltà a passare dai concetti di disciplina e di contenuto della disciplina ai concetti di ambito disciplinare, unitarietà del processo di insegnamento, obiettivi disciplinari e competenze chiave.
<b>Progressi rilevati</b>	Riflessioni e progressiva condivisione dei concetti che fondano il curricolo continuo.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	favorire i processi di cambiamento assicurando la condivisione e la coesione interna.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>01/02/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Coerenza con i Descrittori e i Livelli indicati per ogni disciplina nel modello sperimentale di Certificazione delle Competenze
<b>Strumenti di misurazione</b>	Verifiche comuni di fine I quadrimestre. Modello sperimentale di certificazione delle Competenze
<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà a confrontarsi con i concetti di unitarietà e trasversalità delle discipline, fondante il curricolo orientante e continuo.
<b>Progressi rilevati</b>	Elaborazione del curricolo continuo secondo una linea evolutiva costituita da quattro bienni e un triennio.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #17733 Avviare una valutazione interna degli apprendimenti fondata su parametri standardizzati, comuni e condivisi**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Costruire prove strutturate di valutazione degli apprendimenti
------------------------	--

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	definire e condividere, per classi parallele: gli ob. di apprendimento; i parametri di valutazione degli apprendimenti; le modalità di standardizzazione dei punteggi grezzi ottenuti; rapportare in maniera univoca gli ob. di apprend. alle competenze.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Iniziale confusione tra contenuti della disciplina ed obiettivi di apprendimento, con conseguente tendenza a privilegiare la verifica/valutazione riferita all'acquisizione del contenuto rispetto al raggiungimento dell'obiettivo dell'apprendimento.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Condividere la cultura della valutazione, intesa come processo di autoregolamentazione; Dare rilevanza agli ob di apprendimento, rispetto ai contenuti disciplinari; Cogliere le connessioni tra ob. di apprend e competenze; Dare centralità alla Persona
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Promuovere una nuova cultura della valutazione	Quadro A: ob. j, n, o, q Quadro B: ob. 2, 5, 6, 7

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	costruzione di prove strutturate
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	10
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	art. 29 Lettea A CCNL
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	supporto all'attività dei docenti
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	10
<b>Costo previsto (€)</b>	145
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	collegio docente
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	

## Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruzione di prove strutturate interne	Sì - Verde					Sì - Verde				
costruzione di prove strutturate		Sì - Nessuno			Sì - Giallo			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Costruzione di prove strutturate					Sì - Giallo			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna - Riduzione della Variabilità interna nella valutazione dei medesimo obiettivi d'apprendimento
<b>Strumenti di misurazione</b>	Indice di correlazione esiti INVALSI valutazione interna
<b>Criticità rilevate</b>	basso indice di correlazione
<b>Progressi rilevati</b>	Riflessione sulle criticità della valutazione interna; azzeramento cheating nelle prove INVALSI
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna - Riduzione della Variabilità interna nella valutazione dei medesimo obiettivi d'apprendimento

<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove strutturate interne per classi parallele e per le discipline di: Italiano, matematica, inglese. Prove di valutazione tradizionali. Prove INVALSI. Compiti di realtà.
<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà nel costruire e valutare compiti di realtà
<b>Progressi rilevati</b>	Condivisione dei criteri per la rilevazione delle competenze e costruzione scheda di rilevazione delle competenze
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Utilizzo della scheda di rilevazione delle competenze nella settimana "Competenze in Piazza"
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna - Riduzione della Variabilità tra le classi nella valutazione dei medesimi obiettivi
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove strutturate interne per classi parallele e per le discipline di: Italiano, matematica, inglese. Prove di valutazione tradizionali. Prove INVALSI. Prove oggettive trasversali.
<b>Criticità rilevate</b>	Persistenza delle difficoltà nella valutazione delle competenze
<b>Progressi rilevati</b>	Maggiore rilevanza degli obiettivi di apprendimento delle discipline rispetto ai contenuti
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Predisposizione e condivisione di schede di rilevazione delle competenze
<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove strutturate interne per classi parallele e per le discipline di: Italiano, matematica, inglese. Prove di valutazione tradizionali. Prove INVALSI. Prove oggettive trasversali per ultimo anno scuola dell'infanzia.
<b>Criticità rilevate</b>	Priorità dei contenuti disciplinari sugli obiettivi di apprendimento. Difficoltà nella definizione dei criteri per la valutazione dei compiti autentici di realtà
<b>Progressi rilevati</b>	Maggiore condivisione dei criteri comuni nella valutazione degli apprendimenti disciplinari. Riduzione della variabilità degli esiti tra le classi parallele dell'Istituto, imputabile a criteri difformi di valutazione.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Costruire prove strutturate interne che tengano conto degli obiettivi disciplinari e delle competenze chiave (compiti di realtà) e non solo dell'apprendimento dei contenuti disciplinari. Definizione di criteri comuni per la valutazione delle competenze.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove strutturate interne per classi parallele e per le discipline di: Italiano, matematica, inglese. Prove di valutazione tradizionali. Prove INVALSI. Prove oggettive trasversali per ultimo anno scuola dell'infanzia.

<b>Criticità rilevate</b>	Prevalenza nella misurazione degli apprendimenti nozionistici rispetto agli obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali) e alle competenze (Competenze chiave).
<b>Progressi rilevati</b>	Criteri comuni nella valutazione degli apprendimenti disciplinari. Riduzione della variabilità degli esiti tra le classi parallele dell'Istituto, imputabile a criteri difformi di valutazione.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Costruire prove strutturate interne che tengano conto degli obiettivi disciplinari e delle competenze chiave (compiti di realtà) e non solo dell'apprendimento dei contenuti disciplinari.

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #17732 Redigere una Programmazione Educativa annuale per classi parallele in tutto l'Istituto**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Programmare per classi parallele, tenendo conto del Curricolo Continuo
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rompere le classi-monadi; Favorire il confronto e lo scambio; Migliorare i processi di insegnamento/apprendimento diffondendo e socializzando le competenze, anche tecnologiche, interne all'Istituto; Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	-L'Iniziale disorientamento dovuto al cambiamento e al venir meno delle certezze offerte dall'esperienza pregressa - la percezione di perdita dovuta all'idea di classe come possesso
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Il Condividere una vision di scuola fondata su: un'idea di scuola garante delle finalità istituzionali; un ambiente di apprendimento che promuove i processi di crescita dello studente; una cultura della valutazione intesa come processo autoregolante
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Resistenza al cambiamento con conseguente silente o manifesta coalizione oppositiva all'azione di miglioramento

#### **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

## Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Dalla progettazione del Curricolo Continuo alla Programmazione Educativa per classi parallele	Quadro A ob: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, n, o Quadro B ob: 1, 2, 3, 5, 6

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Redigere la programmazione educativa per classi parallele
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Art. 29 Lettera A CCNL
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto all'attività dei docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	145
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Coordinamento Programmazione educativa Classi parallele - Coordinamento Programmazione Educativa Classi ponte/bienni</b>		Sì - Verde					Sì - Verde			Sì - Verde
<b>Redigere la Programmazione Educativa per classi parallele</b>	Sì - Giallo	Sì - Verde								
<b>Redigere la Programmazione educativa per classi parallele</b>		Sì - Nessuno		Sì - Giallo	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>08/07/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione della varianza tra le classi
<b>Strumenti di misurazione</b>	indice di varianza tra le classi
<b>Criticità rilevate</b>	centralità dei contenuti disciplinari e conseguente difficoltà a dare rilevanza alle competenze nei processi valutativi.
<b>Progressi rilevati</b>	riduzione statisticamente significativa della varianza tra le classi con valori prossimi allo 0 (italiano 0,1; matematica 0,68)
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	implementare la didattica per competenze
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/03/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	riduzione della varianza tra le classi
<b>Strumenti di misurazione</b>	indice di riduzione della varianza tra le classi
<b>Criticità rilevate</b>	difficoltà a valutare le competenze
<b>Progressi rilevati</b>	condivisione di prove strutturate interne

<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	promuovere/implementare la formazione sulla didattica per competenze
<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Elaborazione e condivisione della Programmazione Educativa per Competenze. Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra le classi nei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove strutturate interne per classi parallele costruite in coerenza con il PTOF e la Programmazione Educativa per Competenze;
<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà nella costruzione di criteri comuni per la rilevazione e valutazione delle competenze
<b>Progressi rilevati</b>	Criteri comuni nella valutazione degli apprendimenti. Condivisione nella tempistica degli obiettivi di apprendimento (periodi/bienni). Programmazione di attività di recupero e di potenziamento degli apprendimenti, previste sin dalla prima decade di settembre 2016 e per tutto l'anno scolastico; Diminuzione abbandono scolastico. Inclusione scolastica
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Costruzione delle prove strutturate interne e di criteri condivisi per la rilevazione delle competenze.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/09/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Elaborazione e condivisione della Programmazione Educativa per Competenze. Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra le classi nei punteggi ottenuti nelle prove INVALSI.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove strutturate interne per classi parallele costruite in coerenza con il PTOF e la Programmazione Educativa per Competenze;
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Elaborazione della programmazione educative per mappa.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione statisticamente significativa della variabilità tra i punteggi ottenuti nelle prove INVALSI e la valutazione interna.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove strutturate interne per classi parallele per le sole discipline di italiano, matematica, inglese, prove invalsi.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Criteri comuni nella valutazione degli apprendimenti. Condivisione nella tempistica degli obiettivi di apprendimento (periodi/bienni). Programmazione di attività di recupero degli apprendimenti, previste nella prima decade di settembre 2016; Diminuzione abbandono scolastico. Inclusione scolastica
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Costruzione delle prove strutturate interne in concomitanza con la stesura della Programmazione Educativa
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/02/2016</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione percentuale, statisticamente significativa, degli studenti collocati al livello 1 al termine del primo ciclo d'istruzione
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove tradizionali
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Monitoraggio delle valutazioni rilevate nel 1° quadrimestre, individuazione del numero degli alunni con risultati insufficienti e appena sufficienti nelle discipline di italiano e matematica; attivazione di percorsi di recupero e/o potenziamento per gruppi di livello. Innalzamento del successo formativo. Diminuzione percentuale dell'abbandono scolastico. Inclusione scolastica.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #15941 Utilizzare una didattica interattiva che, attraverso le nuove tecnologie, coinvolga fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Costruire contesti di facilitazione dell'apprendimento
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Creare motivazione ad apprendere, sostenere l'autostima scolastica, ridurre l'indice di dispersione, promuovere l'inclusività e il successo scolastico, orientare ad apprendere.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	derivanti dalla mancata generalizzazione delle competenze digitali tra il personale docente;
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Essere desiderabile
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**



Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Didattica Interattiva</b>		Sì - Nessuno		Sì - Giallo						

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione percentuale dell'indice di dispersione scolastica. Miglioramento abilità di base
<b>Strumenti di misurazione</b>	Presenza attività di potenziamento Attestato di frequenza
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Attivazione di percorsi di Coding nelle attività di potenziamento Motivazione e coinvolgimento attivo degli alunni Facilitazione dei lavori di gruppo, confronto fra pari. Confermare il tasso dello 0% di abbandono scolastico dell'anno 2015/2016. Miglioramento esiti formativi
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione percentuale dell'indice di dispersione scolastica. Miglioramento, statisticamente significativo, degli esiti INVALSI.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Esiti invalsi. Rilevazione Statistica dell'indice di dispersione. Prove strutturate, tradizionale e compiti di realtà.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Uso interattivo delle TIC. Conferma dello 0% del tasso di abbandono scolastico. Miglioramento autostima scolastica. recupero e potenziamento le abilità di base.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Uso interattivo delle TIC
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione ad iniziative ed eventi digitali. Valutazione degli apprendimenti. Condivisione di buone pratiche digitali.

<b>Criticità rilevate</b>	Difficoltà nella elaborazione di U.F. interattive con l'uso di software specifici.
<b>Progressi rilevati</b>	Miglioramento ed implementazione dell' utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana. Motivazione e coinvolgimento attivo degli alunni
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>13/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione percentuale dell'indice di dispersione scolastica.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Compilazione Statistiche mensili di frequenza scolastica Tempestiva comunicazione agli enti di pertinenza
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Diminuzione dal 12% allo 0% del tasso di dispersione scolastica
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento, statisticamente significativo, degli esiti INVALSI.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Esiti invalsi. Rilevazione Statistica dell'indice di dispersione Prove strutturate per classi parallele
<b>Criticità rilevate</b>	Resistenza al cambiamento e difficoltà nell'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica per una significativa percentuale del Collegio Docenti
<b>Progressi rilevati</b>	Il dato relativo agli esiti INVALSI è rilevabile il prossimo anno scolastico. Utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana con conseguente aumento della motivazione all'apprendimento. Innalzamento della motivazione ad apprendere, con aumento dell'autostima nell'apprendimento scolastico, nelle classi ove sono in uso le TIC.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	diffusione della didattica interattiva

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #15943 Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

## Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Costruire setting educativi in cui far emergere i diversi punti di vista, promuovere e facilitare il confronto, abbattere i pregiudizi che costituiscono retropensiero e baratro per le diversità
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	favorire l'espressione individuale, valorizzare le differenze, promuovere il pensiero divergente, antidogmatico, critico, contro ogni omologazione, convergenza e subalternità.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	trasformare il modello trasmissivo della scuola in setting di insegnamento/apprendimento interattivi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	costituirsi come luogo di manipolazione e costruzione di nuovi saperi; fabbrica di idee; espressione di pensiero duttile, creativo in continuo divenire.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Per un nuovo umanesimo: "... il bisogno di conoscenza degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. E' quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo." dalle Indicazioni Nazionali.	Quadro A ob. a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l,m, n, o, q Quadro B ob: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	attività d'insegnamento
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	925
<b>Costo previsto (€)</b>	16200
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS

<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Supporto all'attività dei docenti. Gestione del sito dell'istituto
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	120
<b>Costo previsto (€)</b>	1500
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori	250	Legge 440
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Riorganizzare il setting di apprendimento: il PNSD e i gruppi eterogenei.</b>					Sì - Giallo			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
<b>Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa</b>	Sì - Nessuno			Sì - Giallo	Sì - Nessuno			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento**

## del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>01/07/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Sviluppo delle capacità per una corretta e proficua convivenza; Promozione della differenziazione e della divergenza creativa; partecipazione in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.
<b>Strumenti di misurazione</b>	N. di eventi, progetti, concorsi esterni ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato nell'a.s. in corso; 2) N. di riconoscimenti e/o premiazioni avuti nell'a. s. in corso
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Potenziamento delle competenze sociali e civiche; riduzione dell'indice della dispersione scolastica; recupero degli apprendimenti di base; aumento della motivazione all'apprendimento e dell'autostima scolastica. Riconoscimento del presidente della Repubblica, Mattarella, ai sentimenti di vicinanza e di solidarietà espressi ai coetanei di Amatrice attraverso il testo creativo della poesia Partecipazione attiva al progetto: "Ciak...simulare un processo per evitare un vero processo" Partecipazione a concorsi letterari. Partecipazione a progetti del territorio: Adotta un monumento
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Sviluppo delle capacità per una corretta e proficua convivenza; Promozione della differenziazione e della divergenza creativa; partecipazione in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.
<b>Strumenti di misurazione</b>	N. di eventi, progetti, concorsi esterni ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato nell'a.s. in corso; 2) N. di riconoscimenti e/o premiazioni avuti nell'a. s. in corso
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Partecipazione attiva nei laboratori curriculari, nelle attività di potenziamento e nelle attività di arricchimento offerta formativa Partecipazione a tutti i progetti del PTOF dei bambini con BES. Partecipazione attiva e motivata al percorso "Matematica nell'arte" e "Filosofia dialogica"
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Sviluppo delle capacità per una corretta e proficua convivenza; Promozione della differenziazione e della divergenza creativa; partecipazione in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.

<b>Strumenti di misurazione</b>	N. di eventi, progetti, concorsi esterni ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato nell'a.s. in corso; 2) N. di riconoscimenti e/o premi avuti nell'a. s. in corso
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Partecipazione attiva nei laboratori curriculari, nelle attività di potenziamento e nelle attività di arricchimento offerta formativa Partecipazione a tutti i progetti del PTOF dei bambini con BES Eterogeneità nei progetti di AREE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>19/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rifiuto/non coinvolgimento in situazioni che ledono la dignità propria o altrui.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglia di valutazione delle competenze in compiti di realtà. Osservazione sistematica
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Gestione di situazioni conflittuali
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Parità nella gestione dei rapporti interpersonali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Griglia di valutazione delle competenze in compiti di realtà. Osservazione sistematica
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Riduzione dell'omologazione dando a tutti gli alunni la facoltà di scegliere qualsiasi progetto dell'offerta formativa. Eterogeneità nella formazione dei gruppi dei progetti extracurricolari
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>18/03/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Creatività nei testi scritti, nell'espressione verbale ed espositiva;
<b>Strumenti di misurazione</b>	Osservazione sistematica. Rilevazione/valutazione degli apprendimenti. Capacità di problem-solving. Capacità di astrazione e generalizzazione
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Numero elevato di alunni iscritti ai progetti extracurricolari del PTOF. Accettazione e valorizzazione di ogni forma di diversità. Miglioramento esiti formativi. Riduzione della dispersione scolastica dal 12% allo 0%
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #15944 Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva che preveda anche la costruzione di un Curricolo Continuo e Orientante 3/16 anni.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Creare Reti di scuole</b>
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio; Costruzione di un Curricolo di scuola 3/16 anni.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Difficoltà a passare dalla centralità delle discipline alla centralità del soggetto conoscente
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Individuazione/progettazione di percorsi formativi funzionali alla valorizzazione delle peculiarità del soggetto in evoluzione; definizione di un sistema di orientamento
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Creare un sistema di orientamento, contrastare la dispersione scolastica	Quadro A: ob. j, k, n, q Quadro B: ob. 5, 6, 7

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
-----------------------------	----------------

<b>Tipologia di attività</b>	realizzare percorsi di orientamento finalizzati a sostenere gli apprendimenti, individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli; conoscere i settori di lavoro e i corsi di studio di II grado ad essi collegati
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	20
<b>Costo previsto (€)</b>	350
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	supporto alla realizzazione dei percorsi di orientamento
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	15
<b>Costo previsto (€)</b>	200
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Condividere i processi formativi e le buone pratiche nelle reti d'ambito e di scopo</b>										Sì - Verde
<b>Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva e la costruzione di un Curricolo Continuo 3/16 anni.</b>					Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>01/07/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione progressiva della percentuale di abbandono scolastico, contenuta nei limiti della percentuale nazionale.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Statistiche mensili delle assenze/presenze. Risultati a distanza degli INVALSI.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Conferma dello 0% del tasso di abbandono scolastico. Sostanziale diminuzione di alunni licenziati con votazione sufficiente rispetto all'anno scolastico 2015-16.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Risultati a distanza: Potenziamento delle abilità di base
<b>Strumenti di misurazione</b>	Indice "Effetto scuola" INVALSI; "Andamento ultimi anni" INVALSI Analisi errori più ricorrenti nelle risposte INVALSI; Confronto valutazione scuola/valutazione INVALSI triennio 2013/2016.
<b>Criticità rilevate</b>	La scuola primaria mostra maggiore criticità
<b>Progressi rilevati</b>	Indice "effetto scuola" leggermente negativo in italiano e intorno alla media regionale in matematica per le V pr.; indice "effetto scuola" pari alla media regionale in italiano e sopra la media nazionale in matematica per le cl. III sec. I gr.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Lo studio descrittivo longitudinale 2017 rileva una discontinuità negli esiti e negli indici scelti come indicatori, per cui non è possibile cogliere un preciso trend
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione percentuale, statisticamente significativa, dell'indice di abbandono scolastico nel biennio superiore;
<b>Strumenti di misurazione</b>	Presenza dei coordinatori degli istituti superiori di secondo grado del territorio e partecipazione degli alunni alle iniziative di orientamento
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Scelta consapevole e ponderata della scuola secondaria di secondo grado.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Successo nel percorso di studi superiore

<b>Strumenti di misurazione</b>	Ricognizione degli esiti relativi agli anni scolastici 2012-13, 2013-14, 2014-15 degli alunni della scuola secondaria di I grado dell'Istituto.
<b>Criticità rilevate</b>	Non è stata avviata una ricognizione degli esiti relativi agli anni scolastici 2012-13, 2013-14, 2014-15 degli alunni in altri istituti comprensivi e superiori di secondo grado
<b>Progressi rilevati</b>	Diminuzione dell'indice di dispersione scolastica; diminuzione del numero degli alunni licenziati con la sufficienza (6);
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione percentuale, statisticamente significativa, dell'indice di abbandono scolastico nel biennio superiore
<b>Strumenti di misurazione</b>	Indagine, raccolta/tabulazione/elaborazione dati, relativi a dispersione/successi scolastico nel biennio superiore
<b>Criticità rilevate</b>	Assenza di una programmazione curricolare relativa al biennio della S.S.II grado
<b>Progressi rilevati</b>	Dato non disponibile
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>26/02/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Successo nel percorso di studi
<b>Strumenti di misurazione</b>	Incontri con gli istituti superiori del territorio
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Partecipazione delle famiglie alle giornate di "Open day"
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Strumento di misurazione-Progressi rilevati: Dati aggiunti e non previsti nella sezione 1 passo 2

## **OBIETTIVO DI PROCESSO: #31385 Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNDS**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Utilizzare nella didattica le risorse che gli ambienti digitali offrono;
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Migliorare gli esiti attraverso l'implementazione delle buone pratiche didattiche

<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Affidare alla tecnologia il compito di risoluzione delle difficoltà di apprendimento;
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Sperimentare e diffondere strategie didattiche innovative, compensative e inclusive, finalizzate al miglioramento degli esiti;
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Realizzare un laboratorio di coding per tutti gli studenti; sviluppare la competenza computazionale	Quadro A ob: a, b, c, d, f, h, i, j, l, m, n, o, p, q Quadro B ob: 1, 2, 3, 5, 6, 7
Utilizzare una la didattica innovativa nei processi di insegnamento/apprendimento	Quadro A ob: b, c, h, i, j, Quadro B ob: 1, 2, 3, 5, 4, 6, 7
Partecipare ad eventi digitali	Quadro A ob: b, c, h, i, j, Quadro B ob: 1, 2, 3, 5, 4, 6, 7

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

#### **Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Impegnarsi nella formazione; Condividere e sostenere il lavoro di progettazione e di realizzazione del curriculum, della programmazione educativa e didattica, delle prove oggettive per sostenere la motivazione ad apprendere degli allievi.
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS -
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	formazione del DSGA e degli Assistenti Amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Componenti Organi Collegiali
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	

**Costo previsto (€)****Fonte finanziaria**

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

**Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>L'arte nel coding - Percorso di Matematica nell'arte</b>							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Olimpiadi del problem solving</b>								Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>A scuola di coding</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
<b>Internet day</b>					Sì - Verde			Sì - Verde		
<b>Formazione Docenti: Uso della LIM ed esplorazione del software applicativo "teachboard"; Didattica inclusiva e ITC</b>								Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
<b>La settimana del PNSD</b>		Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Giallo		Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

**Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento**

## del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Implementazione della didattica innovativa nei processi di insegnamento/apprendimento con conseguente miglioramento degli esiti formativi e riduzione percentuale della dispersione scolastica.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Attestati di frequenza riferiti a seminari e corsi di formazione per animatore digitale e team innovativo
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Formazione animatore digitale e team per l'innovazione Socializzazione di buone pratiche
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento degli esiti di apprendimento; Riduzione della dispersione scolastica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove di valutazione degli apprendimenti; compiti di realtà, osservazione diretta; statistiche mensili di presenza
<b>Criticità rilevate</b>	Laboratori informatici non del tutto efficienti.
<b>Progressi rilevati</b>	Progressivo miglioramento delle competenze digitali da parte degli studenti e dei docenti Progressivo miglioramento degli esiti formativi e annullamento (0%) del tasso di dispersione scolastica
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Migliorare le strutture laboratoriali
<b>Data di rilevazione</b>	<b>02/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Implementazione della didattica innovativa nei processi di insegnamento/apprendimento con conseguente miglioramento degli esiti formativi.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Attestati di frequenza riferiti a seminari e corsi di formazione per animatore digitale e team innovativo
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Formazione animatore digitale e team per l'innovazione Socializzazione di buone pratiche
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione ad eventi digitali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione ad eventi previsti nel PNSD Internet-day
<b>Criticità rilevate</b>	Instabilità connessione internet

<b>Progressi rilevati</b>	Utilizzo più consapevole delle TIC. Uso di internet per elevare il grado di conoscenza relativo all'argomento trattato: I rischi della rete. Maggiore motivazione ad apprendere. Riduzione progressiva del fenomeno di abbandono scolastico. Promozione della differenziazione e della divergenza creativa Partecipazione in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>03/04/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento degli esiti di apprendimento
<b>Strumenti di misurazione</b>	Iscrizione alle gare del problem solving
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Padronanza del pseudo linguaggio di programmazione Promozione della differenziazione e della divergenza creativa Partecipazione in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione ad eventi digitali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Documentazione fotografica e multimediale dell'evento "Iscrizione e partecipazione all'evento" LA SETTIMANA: PNSD Digital...Mente a scuola!"
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Partecipazione di tutte le classi all'evento. Collaborazione con la scuola ITIS "E. Majorana" Rossano. Maggiore motivazione ad apprendere. Riduzione progressiva del fenomeno di abbandono scolastico. Promozione della differenziazione e della divergenza creativa Partecipazione in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>17/10/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione ad eventi digitali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Iscrizione alle'evento: CODEWEEK A scuola di Coding!". Attestato di partecipazione.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Utilizzo più consapevole delle TIC e delle attività di coding.Maggiore motivazione ad apprendere. Riduzione progressiva del fenomeno di abbandono scolastico. Promozione della differenziazione e della divergenza creativa Partecipazione in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.

<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Implementazione della didattica innovative nei processi di insegnamento/apprendimento con conseguente miglioramento degli esiti formativi e riduzione percentuale della dispersione scolastica.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Attestati di frequenza riferiti a seminari e corsi di formazione per animatore digitale e team innovativo
<b>Criticità rilevate</b>	Resistenza all'innovazione e al cambiamento
<b>Progressi rilevati</b>	Formazione animatore digitale e team per l'innovazione Socializzazione di buone pratiche
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	rompere le monadi/classi, sostituire il concetto di "disciplina" e di "materia" con il concetto di "ambito disciplinare" e unitarietà dell'insegnamento.
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/05/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento degli esiti di apprendimento; Riduzione della dispersione scolastica
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove di valutazione degli apprendimenti; compiti di realtà, osservazione diretta; statistiche mensili di presenza
<b>Criticità rilevate</b>	Laboratori informatici non del tutto efficienti
<b>Progressi rilevati</b>	Progressivo miglioramento delle competenze digitali da parte degli studenti e dei docenti Progressivo miglioramento degli esiti formativi e annullamento (0%) del tasso di dispersione scolastica
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Migliorare le strutture laboratoriali
<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione ad eventi digitali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione ad eventi previsti nel PNSD Internet-day
<b>Criticità rilevate</b>	Instabilità di connessione rete WI.FI.
<b>Progressi rilevati</b>	Utilizzo più consapevole delle TIC. Uso di internet per elevare il grado di conoscenza relativo all'argomento trattato: Storia di Internet
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>23/10/2015</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Partecipazione ad eventi digitali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Documentazione fotografica e multimediale Partecipazione ad eventi previsti nel PNSD "Settimana digitale"
<b>Criticità rilevate</b>	Assenza della rete internet plesso "San Francesco" Assenza in un di un laboratorio informatico "Plesso Madonna della Catena" Laboratori esistenti parzialmente efficienti
<b>Progressi rilevati</b>	Utilizzo più consapevole delle TIC
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	

---

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #15947 Organizzare corsi di formazione/aggiornamento, utilizzando anche le competenze interne all'Istituto, per disseminare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche, necessarie all'attuazione del Piano di Miglioramento e del PTOF.**

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	
	Organizzare percorsi di formazione/aggiornamento sulle metodologie offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Trasformare il modello trasmissivo della scuola a favore di una didattica interattiva e di ambienti di apprendimento facilitanti;
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	resistenza al cambiamento; difficoltà nell'uso delle nuove tecnologie;
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

**Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Investire sul "capitale umano"	Quadro A ob: . a, b, c, d, f, h, i, j, n, o, q Quadro B ob: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

**Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Formazione: Uso delle LIM ed Esplorazione del Software applicativo "Teachboard"; Didattica inclusiva e ITC LiberOffice, CMapp e App simili, sintetizzatori di voce e di lettori, software specifici per la didattica inclusiva
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	30
<b>Costo previsto (€)</b>	750
<b>Fonte finanziaria</b>	Legge 440
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

Nessun dato inserito

**Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>disseminare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche</b>										Sì - Verde
<b>Organizzare corsi di formazione/aggiornamento, utilizzando anche le competenze interne all'Istituto, per disseminare buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologico-didattiche</b>					Sì - Giallo			Sì - Giallo		Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di partecipanti ai corsi di formazione Acquisizione competenze professionali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Iscrizione a Corsi e seminari di formazione promossi dalla scuola, dalle reti di scuola (d'ambito e di scopo), dall'amministrazione, dalle Università e dai consorzi universitari, da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Disseminazione di buone pratiche e promozione di competenze metodologico-didattiche inerenti: Programmare e valutare per competenze, Progettare, sviluppare e valutare per competenze con le nuove metodologie didattiche: flipped classroom e EAS, Relazione empatica e gestione della classe Azione; Coding e competenza computazionale; Emotività ed educazione sessuale; ICF-CY: la valutazione multidimensionale dell'alunno in funzione del progetto educativo personalizzato Comunicare, promuovere, valutare competenze nel curriculum verticale: UDA e rubriche valutative.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di partecipanti ai corsi di formazione Acquisizione competenze professionali
<b>Strumenti di misurazione</b>	Iscrizione a Corsi e seminari di formazione promossi dalla scuola, dalle reti di scuola (d'ambito e di scopo), dall'amministrazione, dalle Università e dai consorzi universitari, da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il piano di formazione della scuola
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Disseminazione di buone pratiche e promozione di competenze metodologico-didattiche inerenti: Open source e didattica inclusiva, Problem solving, Empatia e gestione della classe,
<b>Modifiche / necessità di aggiunstantamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/06/2016</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento percentuale, statisticamente significativo, dei livelli di apprendimento degli studenti
<b>Strumenti di misurazione</b>	Prove di verifica tradizionali e nazionali
<b>Criticità rilevate</b>	I software presentati, utili nella didattica inclusiva, vedranno la loro applicazione il prossimo anno scolastico.
<b>Progressi rilevati</b>	Verranno rilevati al termine dell'anno scolastico 2016-17
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>24/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di partecipanti ai corsi di formazione.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Frequenza rilevata tramite firma di presenza. Questionario di gradimento
<b>Criticità rilevate</b>	Tempo insufficiente per sperimentare tutti gli applicativi utili ad didattica innovativa e inclusiva.
<b>Progressi rilevati</b>	Conoscenza di App utili alla didattica innovative ed inclusive.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/04/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di partecipanti ai corsi di formazione
<b>Strumenti di misurazione</b>	Frequenza rilevata tramite firma di presenza.
<b>Criticità rilevate</b>	Tempo insufficiente per l'esplorazione di tutti i comandi del software "Teachboard"
<b>Progressi rilevati</b>	Conoscenza e uso dei principali comandi del software della LIM "Teachboard"
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	L'indicatore di monitoraggio del processo è un dato aggiunto e non previsto nella sezione 1 passo 2
<b>Data di rilevazione</b>	<b>04/03/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Rilevazione statistica dei delle competenze digitali e dei bisogni formativi del corpo docente.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario di rilevamento delle competenze digitali e dei bisogni formativi.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Ricognizione dei bisogni formativi
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #16075 Promuovere il coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali nel processo di crescita e di formazione/istruzione degli allievi.**

## SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

### Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

#### Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	progressiva adozione del registro digitale, implementazione della comunicazione digitale.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	maggiore trasparenza, diffusione dell'informazione, implementazione delle relazioni, creazione e promozione della dimensione della community.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	difficoltà a gestire la dimensione digitale e la tecnologia dell'informazione.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	dematerializzazione, trasparenza, fruibilità dell'informazione, facilitazione della comunicazione con l'utenza.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	possibilità di perdita/riduzione del rapporto interpersonale e delle caratteristiche emozionali che lo connotano.

### Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

#### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Adozione dei nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana per un suo nuovo posizionamento nell'era digitale (D.M.27 ottobre 2015); Dematerializzazione ( legge n. 135/2012); Trasparenza (D. Lg.vo n.33 del 14 marzo 2013);	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; Creare nuovi spazi per l'apprendimento; Investire sul 'capitale umano' ripensando i rapporti dentro/fuori;

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Informazione/Documentazione dell'attività della scuola
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	Compenso figura strumentale
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>

<b>Tipologia di attività</b>	Gestione del Sito dell'Istituto
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	15
<b>Costo previsto (€)</b>	220
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo</b>	Sì - Giallo	Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Condivisione, con altre istituzioni del territorio, delle attività/interventi favorenti il processo di crescita e formazione degli allievi. Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica e miglioramento degli esiti.

<b>Strumenti di misurazione</b>	Attestati di partecipazione ad eventi e concorsi
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Elevato numeri di alunni distinti nei seguenti eventi-concorsi: concorso "festival delle Spartenze" concorso "Inclusione e immigrazione" concorso "Adottiamo un monumento" concorso "la Calabria nel cuore" concorso "Ciak: un processo simulato ....per evitare un vero processo" campionati sportivi: atletica leggera-cross concorso di disegno nazionale "Vince anche la scuola olimpiadi "Gioia mathesis" bibliomania "Giovani talenti e libri" Innalzamento dell'autostima
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>27/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riconoscimenti e/o premiazioni avuti nell'a. s. in corso. Miglioramento delle competenze sociali e civiche; Riduzione l'indice di dispersione scolastica; Miglioramento gli apprendimenti di base;
<b>Strumenti di misurazione</b>	Partecipazione ad eventi e concorso. Attestati di partecipazione
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Alta % di premi e riconoscimenti avuti nei concorsi esterni; Annullamento del tasso di dispersione scolastica; Riduzione degli alunni licenziati con votazione 6; Riduzione significativa dei comportamenti problematici; miglioramento autostima
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica; Miglioramento esiti formativi
<b>Strumenti di misurazione</b>	Attestati di partecipazione ad eventi e concorsi
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Elevato numeri di alunni distinti nei seguenti eventi-concorsi: Una maglia per lo sporting-club, Volley Caffè Aiello, Festival canoro «V. Tiers» XIII edizione, Olimpiadi di matematica, ANFAS premio letterario. Innalzamento dell'autostima
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica; diminuzione della percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente
<b>Strumenti di misurazione</b>	Statistiche mensili di frequenza scolastica. Scheda di valutazione
<b>Criticità rilevate</b>	

<b>Progressi rilevati</b>	Innalzamento degli esiti formativi; maggiore motivazione ad apprendere; promozione della differenziazione e della divergenza creativa; Partecipazione critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva; abbattimento totale della dispersione scolastica per due anni consecutivi
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento dell'indice statistico di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola .
<b>Strumenti di misurazione</b>	Rilevazione quantitativa dell'indice di partecipazione di almeno un genitore alle attività formali della scuola e agli incontri scuola/famiglia
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Aumento percentuale della presenza e partecipazione delle famiglie alle attività formali e agli incontri istituzionali.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>20/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Condivisione, con altre istituzioni del territorio, delle attività/interventi favorenti il processo di crescita e formazione degli allievi
<b>Strumenti di misurazione</b>	Protocolli d'intesa con associazioni sportive, culturali, enti pubblici e istituzioni scolastiche
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Collaborazione con associazioni del territorio nelle attività di arricchimento curricolare ed extracurricolare(ASD SPORTING CORIGLIANO - ASS. SPORTIVA VOLLEY - SOCIETA' "- Ass. AGSS – PROG. "LA MIA SCUOLA ACCOGLIENTE"- ASS. "ALL DANCE" - IST. MUSICALE "CHOPIN"-ASS. NAZ. VIGILI DEL FUOCO DEL CORPO NAZIONALE sez. Cosenza Rete in attività progettuali con altre istituzioni scolastiche del territorio CTS BES COSENZA-rete provinciale di scuole per l'inclusività L. S. F. Bruno, L. C. Colosimo - I. C. TREBISACCE - PROG. - ITC PALMA- IISS CASSANO ALLO IONIO, I.C. SIBARI -.I.S. ITI-ITA-IPA "E. MAJORANA" ROSSANO SCALO.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>29/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Condivisione, con altre istituzioni del territorio, delle attività/interventi favorenti il processo di crescita e formazione degli allievi
<b>Strumenti di misurazione</b>	Protocolli d'intesa con associazioni sportive, culturali, enti pubblici e istituzioni scolastiche
<b>Criticità rilevate</b>	Latitanza dell'Ente Locale

<b>Progressi rilevati</b>	Collaborazione con associazioni del territorio nelle attività di arricchimento curricolare ed extracurricolare(ASD SPORTING CORIGLIANO - ASS. SPORTIVA VOLLEY - SOCIETA' - Ass. AGSS - PROG. "LA MIA SCUOLA ACCOGLIENTE"- ASS."ALL DANCE" - IST. MUSICALE "CHOPIN"-ASS. NAZ. VIGILI DEL FUOCO DEL CORPO NAZIONALE sez. Cosenza Rete in attività progettuali con altre istituzioni scolastiche del territorio CTS BES COSENZA-rete provinciale di scuole per l'inclusività L. S. F. Bruno, L. C. Colosimo - I. C. TREBISACCE - PROG. - ITC PALMA- IISS CASSANO ALLO IONIO, I.C. SIBARI-.I.S. ITI-ITA-IPA "E. MAJORANA" ROSSANO SCAL
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	Attenzione dell'Ente Locale verso le strutture scolastiche e i processi educativi
<b>Data di rilevazione</b>	<b>21/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica; Miglioramento esiti formativi
<b>Strumenti di misurazione</b>	
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Elevato numeri di alunni distinti nei seguenti eventiconcorsi: Una maglia per lo sporting-club, Volley Caffè Aiello, Festival canoro «V. Tieri» XIII edizione, Olimpiadi di matematica,Concorso Letterario "Maffia" organizzato dal'I.C. Tieri, ANFAS premio letterario, Identità e memoria, 27°Concorso Nazionale di poesia Poggiomarino (Na). Innalzamento dell'autostima
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>11/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Miglioramento dell'indice statistico di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola .
<b>Strumenti di misurazione</b>	Rilevazione quantitativa dell'indice di partecipazione di almeno un genitore alle attività formali della scuola e agli incontri scuola/famiglia
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Aumento percentuale della presenza e partecipazione delle famiglie alle attività formali e agli incontri istituzionali.
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica;
<b>Strumenti di misurazione</b>	Statistiche mensili di frequenza scolastica
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	Innalzamento degli esiti formativi, diminuzione dal 12% allo 0% del tasso di dispersione scolastica
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>25/04/2016</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Riduzione dell'indice statistico di dispersione scolastica;
<b>Strumenti di misurazione</b>	statistiche mensili di rilevazione delle presente; tempestiva segnalazione all'E.L. di situazioni di evasione dall'obbligo scolastico.
<b>Criticità rilevate</b>	Aumento del tasso di emigrazione e mancata comunicazione alla scuola del trasferimento della famiglia verso i Paesi esteri che non richiedono il rilascio del nulla osta
<b>Progressi rilevati</b>	Maggiore comunicazione tra le Istituzioni scolastiche del territorio; maggiore interessamento delle famiglie ai processi educativi e di istruzione dei propri figli.
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	Presenza ed interessamento dell'Ente Locale nei processi educativi e nel mantenimento e decoro delle strutture scolastiche

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	Diminuzione dell'abbandono scolastico
<b>Priorità 2</b>	Potenziamento delle abilità di base

### **La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Riduzione progressiva della percentuale di abbandono scolastico, contenuta nei limiti della percentuale nazionale, nel triennio di riferimento. Diminuzione della percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente(6)
<b>Data rilevazione</b>	01/07/2017
<b>Indicatori scelti</b>	1) Abbandono medio di istituto dell'a.s. in corso/abbandono medio a. s. precedente. Abbandono di fine triennio/abbandono di inizio triennio. 2) Rapporto tra % di alunni licenziati con voto 6 a.s. in corso / % alunni con voto 6 a.s. precedente.
<b>Risultati attesi</b>	Confermare il tasso dello 0% di abbandono scolastico dell'anno 2015/2016; Migliorare gli apprendimenti di base; Rendere Desiderabile la scuola. Sostenere e migliorare l'autostima scolastica. Migliorare le abilità di base
<b>Risultati riscontrati</b>	Conferma dello 0% del tasso di abbandono scolastico. Sostanziale diminuzione di alunni licenziati con votazione sufficiente rispetto all'anno scolastico 2015-16
<b>Differenza</b>	

**Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Sviluppare le capacità per una corretta e proficua convivenza; Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa; partecipare in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva.
<b>Data rilevazione</b>	01/07/2017
<b>Indicatori scelti</b>	1) N. di eventi, progetti, concorsi esterni ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato nell'a.s. in corso; 2) N. di riconoscimenti e/o premiazioni avuti nell'a. s. in corso.
<b>Risultati attesi</b>	Migliorare le competenze sociali e civiche; Ridurre l'indice di dispersione scolastica; Migliorare gli apprendimenti di base; Rendere Desiderabile la scuola. Sostenere e migliorare l'autostima scolastica.
<b>Risultati riscontrati</b>	Alta % di premi e riconoscimenti avuti nei concorsi esterni; Annullamento del tasso di dispersione scolastica; Riduzione degli alunni licenziati con votazione 6; Riduzione significativa dei comportamenti problematici;
<b>Differenza</b>	

**Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati a distanza</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Monitoraggio dei risultati almeno fino al biennio superiore, attraverso: rilevazioni e prove oggettive interne, analisi dati INVALSI, rete di informazioni tra scuole di diverso grado.
<b>Data rilevazione</b>	01/07/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Indice "Effetto scuola" INVALSI; "Andamento ultimi anni" INVALSI Analisi errori più ricorrenti nelle risposte INVALSI; Confronto valutazione scuola/valutazione INVALSI triennio 2013/2016.
<b>Risultati attesi</b>	Migliorare le competenze chiave; Migliorare le competenze di base; Rendere efficace il processo di insegnamento/apprendimento; migliore l'indice "Effetto scuola", migliorare l'indice di correlazione valutazione interna/valutazione invalsi.
<b>Risultati riscontrati</b>	Indice "effetto scuola" leggermente negativo in italiano e intorno alla media regionale in matematica per le V pr.; indice "effetto scuola" pari alla media regionale in italiano e sopra la media nazionale in matematica per le cl. III sec. I gr.
<b>Differenza</b>	La scuola primaria mostra maggiore criticità
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	Lo studio descrittivo longitudinale 2017 rileva una discontinuità negli esiti e negli indici scelti come indicatori, per cui non è possibile cogliere un preciso trend.
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	1) Migliorare gli esiti degli apprendimenti e gli esiti INVALSI; 2) Ridurre la varianza tra le classi.
<b>Data rilevazione</b>	01/07/2017

<b>Indicatori scelti</b>	1) Esiti INVALSI a.s. in corso/esiti INVALSI a.s. precedente (per ogni anno del triennio 2016/19); 2) varianza tra le classi a.s. in corso/varianza tra classi a.s. precedente (per ogni anno del triennio)
<b>Risultati attesi</b>	Ridurre la percentuale di studenti del livello 1; Ridurre la % di alunni licenziati con votazione 6; Ridurre il valore percentuale della varianza tra le classi, riportandolo nei ranghi del valore Italia.
<b>Risultati riscontrati</b>	Esiti INVALSI positivi per la scuola secondaria di I grado; Significativa diminuzione % degli alunni licenziati con valutazione 6; Riduzione % della varianza, prossima allo 0 sia in italiano che in matematica, con valori inferiori alla % Italia.
<b>Differenza</b>	Esiti INVALSI negativi per la scuola primaria
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	

## **Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola**

### **Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)**

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>A.Sc. 2016/17 Iniziale: settembre 2016; intermedia: novembre, dicembre 2016; gennaio, febbraio, aprile, maggio 2017; finale: 30 giugno 2017</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Docenti; genitori; E.L.; Associazioni
<b>Strumenti</b>	Organi Collegiali; incontri dedicati; TIC
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	Buona condivisione del processo educativo e maggiore interazione con le famiglie; Efficacia dell'Organico dell'autonomia nei processi di riorganizzazione del tempo scuola, con particolare riferimento alle attività di recupero e potenziamento.

## **Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

### **Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Incontri dedicati; Organi Collegiali; Proiezione del P.M.; discussioni-confronto-dibattito; Sito dell'Istituto; TIC.	Personale Scolastico; Genitori; Studenti; Comunità scolastica di riferimento; Associazioni; Territorio;	settembre - Ottobre - dicembre 2016, gennaio-febbraio- aprile - maggio - giugno 2017

### **Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Incontri dedicati; Consigli di classe/intersezione con i genitori;; Proiezione del P.M.; discussioni-confronto-dibattito; Sito dell'Istituto; TIC.	Genitori; Comunità scolastica di riferimento; Associazioni; Territorio;	ottobre - dicembre 2016; gennaio - febbraio - aprile - giugno 2017

#### **Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**

##### **Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Caruso Filippo	DSGA
De Luca Assunta	Responsabile Scuola Secondaria I Grado
Callegari Sandra	Responsabile Scuola Primaria
Argentino Anna	Collaboratore Vicario DS
Spezzano Maria	Funz. Strum - Area Inclusività e sostegno - Responsabile sc. infanzia
Gencarelli Giuseppina	Funz. Strum - Area Valutazione
Santoro Emanuela	Funz. Strum. - Area Piano Miglioramento
Sapia Giuseppina Silvana	Dirigente Scolastico

##### **Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Genitori Altri membri della comunità scolastica (Ente Locale, Associazioni del Territorio)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì