

**PER UN NUOVO IMMANESIMO;
DARE SENSO ALLA VITA**

SC. 2016/2017

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO



**Rapporto stato di
avanzamento del PDM**



Unregistered version



Funzione strumentale
ins. Emanuela Santoro

Dirigente Scolastico
Dott.ssa Giuseppina Silvana Sapia

Data presentazione 30 giugno 2017

Sintesi degli incontri dei consigli di

Intersezione. Interclasse, classe



Rapporto stato di
avanzamento del PDM
a. sc. 2016/2017





PIANO DI MIGLIORAMENTO BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Il presente **Piano di Miglioramento** si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale:

il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Lo scopo precipuo delle scelte delle priorità rilevate è quello di migliorare e potenziare l'offerta formativa della scuola





PRIORITÀ

Obiettivo 1: Diminuire l'abbandono scolastico.
Potenziare le abilità di base

Obiettivo 2: Potenziare le competenze chiave dello studente italiano e internazionale.
Potenziare le competenze di base

Obiettivo 3: Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva

Obiettivo 4: Osservare sistematicamente il percorso formativo degli alunni e degli esiti raggiunti

Obiettivo n°1:

Riduzione dell'abbandono scolastico

Traguardo: Riduzione progressiva del fenomeno dell'abbandono scolastico, che dovrà raggiungere i valori medi nazionali entro la fine del triennio

Alcune strategie messe in atto lo scorso anno scolastico, come: la compilazione del prospetto delle assenze effettuate mensilmente, il coinvolgimento costante delle famiglie, la tempestiva comunicazione agli enti di pertinenza, il recupero degli apprendimenti e il sostegno della motivazione ad apprendere, hanno abbattuto il tasso di abbandono scolastico, riducendolo dal 12% dell'a.sc. 2014/2015 allo 0 % del 2015/2016.

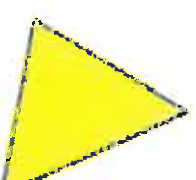


Anche le rilevazioni dell'anno in corso hanno confermato l'abbattimento della dispersione scolastica restituendo un valore pari allo 0% per il secondo





Obiettivo 1: Potenziare le abilità di base



Traguardo: diminuzione della percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente.

Le verifiche in itinere e le valutazioni quadrimestrali dell'anno in corso hanno confermato la necessità di recuperare e potenziare le abilità di base e le competenze di italiano e matematica per tutti gli allievi.



Sono stati attivati laboratori di «**Recupero**» per gli alunni che necessitavano del consolidamento delle abilità di base, all'esito dei quali alcune lacune risultano essere colmate.



Obiettivo 1:

Potenziare le abilità di base

Traguardo: Diminuzione della percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente (6)

Indicatore: Differenza tra percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente a.s. in corso e percentuale di alunni licenziati con votazione sufficiente a.s. precedente (per ogni anno del triennio);

ANNO SCOLASTICO	CLASSI III sez. A-B-C SEC. I GRADO TOSCANO	
2013/14	Dato	Cosenza 24,6 %
	Scuola	Calabria 26,3 %
2014/15 <small>S unregistered version</small>	% 35,1	Italia 27,3 %
	Dato	Cosenza 22,7 %
2015/16	Scuola	Calabria 24,7 %
	% 46,2	Italia 25,3 %
2015/16	Dato	Cosenza 19,9 %
	Scuola	Calabria 22,1 %
2015/16	% 17,3	Italia 24,2 %

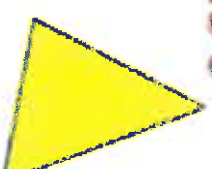
Dalla tabella è possibile osservare come nell'a.sc. 2015/2016 la percentuale degli alunni licenziati con il voto 6 è drasticamente calata, scendendo al di sotto dei punteggi di Cosenza, Calabria e Italia.

Il dato trova conforto anche negli esiti INVALSI 2015/2016, ove si registrano, in matematica, valori superiori alle tre aree di riferimento.

Obiettivo 2:

Potenziare le competenze chiave delle discipline italiano e matematica.

Potenziare le competenze di base



Traguardo: migliorare gli esiti degli apprendimenti e gli esiti INVALSI nelle discipline di italiano e matematica; Ridurre la varianza tra e dentro le classi



laboratori di **Potenziamento**, riservati agli approfondimenti di Matematica, Scrittura Creativa, Coding e Cittadinanza, sono stati frequentati dagli allievi con una più consolidata e personale motivazione ad apprendere.

Spinti da un interesse interiore, gli alunni del potenziamento hanno effettivamente ampliato le competenze possedute ed ottenuto riconoscimenti e premi anche esterni.

Tuttavia, i voti riportati nelle prove INVALSI della scuola secondaria di I grado nel suo complesso, quest'anno non sono confortanti.

Per determinare il trend dell'Istituto è comunque necessario attendere la restituzione degli esiti di tutte le classi e il dato ESCS.

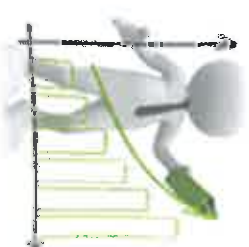
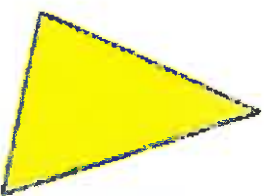
Per una più approfondita disamina dell'andamento degli esiti INVALSI e della varianza tra le classi si rimanda ai dati dello studio longitudinale, riportati nel BILANCIO

SOCIALE 2017

Potenziamento

e recupero... ..in sintesi

Al termine dell'anno scolastico 2016/17 gli alunni che hanno preso parte alle attività di **recupero** hanno migliorato gli esiti formativi, seppure necessitano di ulteriori interventi di consolidamento.



Free version

Le attività di **potenziamento** di matematica, Scrittura Creativa, Coding, **Cittadinanza** hanno suscitato molto interesse nei partecipanti, ampliato le competenze specifiche dei percorsi attivati e migliorato gli esiti formativi.



Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.



TRAGUARDI: Sviluppare la capacità di una corretta e proficua convivenza;

Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa;

Partecipare in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza attiva



INDICATORE 1: - N° percorsi di approfondimento • N. di insegnanti coinvolti/tot. Ins. • N° attività progettuali (ascrivibili all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di area; • N° attività progettuali (ascrivibili all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di istituto; • Spesa per attività dedicate all'area /spesa altre attività progettuali; • N. di studenti coinvolti/tot. della popolazione scolastica.

ANNO SCOLASTICO	INDICATORE 1	INDICATORE 2	INDICATORE 3	INDICATORE 4	INDICATORE 5	INDICATORE 6
2016/17	N. Percorsi di approfondimento in ciascun anno del triennio N. 30	N. Insegnanti coinvolti/tot. insegnanti; 100% (115/115)	N. Attività progettuali (ascrivibile all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di area; 100%	N. Attività progettuali (ascrivibile all'area in esame) integrate con la programmazione curricolare/totale progetti di istituto; 100%	Spesa per attività dedicate all'area/spesa altre attività progettuali; 100% 29.262,08/29.262,08	N. Studenti coinvolti/totale della popolazione scolastica ciascun anno del triennio; 100% (889/889)

N.B. L'obiettivo 3 costituisce la struttura portante ed il cuore dei nuclei tematici del nostro PTOF, per cui è trasversale a tutte le discipline, dà uniformità al processo di insegnamento/apprendimento e traduce i contenuti disciplinari in campi di esercizio per l'implementazione delle competenze di cittadinanza attiva.

Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicare 2 ; N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso.

Plesso Madonna della Catena

CONCORSI/ EVENTI	CLASSI	PRODOTTO	ESITI
OLIMPIADI "GIORNATE/THESIS"	3 ^a 4 ^a 5 ^a		3 ^o posto e 4 ^o posto alunni DI CLASSE 3 ^a 2 ^o posto e 4 ^o posto ALUNNI DI CLASSE 5 ^a
"LASCENZA AL CENTRO"	5 ^a	LABORATORIO DIDATTICO SCIENTIFICO SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI	
GIORNATA DEL FOFO	2 ^a 5 ^a	PERCORSO GUIDATO DALLE OLIVE ALL'OLIO	ENTRATE IN GRADUATORIA
GIORNATE DEL PEGRECO	5 ^a		
PROBLEM SOLVING s.unregistered version	4 ^a 5 ^a	Presquadre: GENTOSI (4 ^a /5 ^a) SIMPATICONI (5 ^a)	SELEZIONE REGIONALE 1 ^o posto GENTOSI 2 ^o SIMPATICONI 4 ^o POSTO
TORNEO SPORTIVO PASQUAVOLANDO	4 ^a 5 ^a	TORNEO DI PALLAVOLO FRA SCUOLE "CENTRO SALESIANI"	PORTALI: PREMIO EURO 300,00
RACCONTAMI UNA FAVOLA	5 ^a	PRODUZIONE SCRITTA DI UNA FAVOLA	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
LO SPETTACOLO DEL CODING POLITTEAMA (CZ)	4 ^a 5 ^a		ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
PNSD: EUROPE CODE WEEK 2016	1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a 5 ^a	PERCORSI DI TECNOLOGIA CORSO 2 E 3 DAL SITO https://www.programmingschool.it	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE CLASSI QUARTE
PNSD: Ora del codice	1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a 5 ^a	SEOW & TELL, CAFFE DIGITALE	
GIORNATA DELLO SPORT SPORTING	1 ^a 2 ^a 3 ^a 4 ^a 5 ^a	GIORNATA FRA SPORT E DIVERTIMENTO	1 ^o POSTO SEZIONE "CALCIO" CLASSI PRIME, SECONDE, QUINTE 1 ^o POSTO SEZIONE "PALLAVOLO" CLASSI: SECONDE, TERZE, QUARTE, 2 ^o POSTO SEZIONE "CALCIO" CLASSI SECONDE.



Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicatore: - N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. di riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in corso.

Plesso San Francesco

CONCORSI / EVENTI	CLASSI					PRODOTTO	ESITI
OLIMPIADI "GIOIAMATHESIS"		4 [°]	5 [°]			ESECUZIONI DI QUIZ	5° POSTO 1 ALUNNO DI CLASSE 5 [°]
"LA SCIENZA AL CENTRO"	4 [°]	5 [°]				LABORATORIO DIDATTICO SCIENTIFICO SULL'ACQUA	
RICICLO APERTO 2017	5 [°]					PERCORSO GUIDATO DELLA DIFFERENZIATA PRESSO STABILIMENTI EGROSS	
AMICO PARCO his is unregistered version	4 [°]					INFORMATIVA SUL PARCO DEL POLLINO DA PARTE DI ESPERTI	
BIBLIOMANIA "GIOVANI TALENTI E LIBRI"		5 [°]				DRAMMATIZZAZIONE "ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE"	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
PNSD: Ora del codice	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a	ATTIVITÀ DI CODING E FLASH MOB SHOW & TELL, CAFFÈ DIGITALE	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
CONCORSO DI DISEGNO NAZIONALE "VINCE ANCHE LA SCUOLA"	3 [°]					PRODUZIONE DI DISEGNI	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
CONCORSO DI DISEGNO NAZIONALE "VINCE ANCHE LA SCUOLA"	3 [°]					PRODUZIONE SCRITTA DI UNA FAVOLA	NESSUN RISULTATO
CONCORSO DI DISEGNO NAZIONALE "VINCE ANCHE LA SCUOLA"	1 [°]	2 [°]	3 [°]	4 [°]	5 [°]	GIORNATA FRA SPORT E DIVERTIMENTO	1° POSTO NELLA SEZIONE "ATTIVITÀ MOTORIA" LE CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE



Obiettivo 3:

Sviluppare le competenze sociali e civiche; promuovere la differenziazione e la divergenza creativa per una cittadinanza attiva.

Indicatore: - N. eventi, progetti, concorsi esterni, ascrivibili alle competenze sociali e civiche e di cittadinanza attiva, a cui la scuola ha partecipato e N. di riconoscimenti e premi avuti nell'a. sc. in

CONCORSI/EVENTI	CLASSI					PRODOTTO	ESITI
CONCORSO "PREMIO VINCENZO VALENTE"	II B	II B	II C	III A	III B	Riproduzione di ritratti	Menzione di merito per tre alunni (II B - II C - III C)
CONCORSO "FESTIVAL DELLE SPARTENZE"	II B	II C				Creazione di poesie	1° posto ex aequo tre alunni
CONCORSO "SOLIDARIETA' E IMMIGRAZIONE"	III A	II B				Produzione di elaborati	Attestato di partecipazione
CONCORSO ANFFAS	III A	III B	III C			Produzione di elaborati	Attestato di partecipazione
CONCORSO "LA CALABRIA NEL CUORE"	II A	II B	III A			Produzione di elaborati	ATTESTATO DI MERITO
CONCORSO "ADOPTIAMO UN MONTAEMMENTO"	II B	II C	III B			Ricerca e produzione di disegni cartacei e oggettistica	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE
UNIFICATI CONCORSO "CORRIE PLASCHOOL CONTEST"	II B	III A	III C			Missioni 4; quiz, foto, storytelling, manifesto pubblicitario	In graduatoria
CONCORSO "CLAC: UN PROCESSO SIMULATO ... PER EVITARE UN VERO PROCESSO"	II A	II B	III A	III B	III C	Simulazione di un processo Produzione di cortometraggio	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE. RICONOSCIMENTO INDIVIDUALE AL PRESIDENTE E ALLA VITTIOLA
CAMPIONATI SPORTIVI ATLETICA LEGGERA-CROSS	II B 1	III A 2	III C 1			Corse campesse (Rapresentanza di 4 alunni)	Attestato di partecipazione Posizione 29; 46; 50 su 85
CAMPIONATI SPORTIVI: CALCIO A 5	II A	II B	III A	III B	III C	Partita di calcio (Rapresentanza di 10 alunni)	/
GIORNATA DELL'OLIO	1^A	1^B				PERCORSO GUIDATO DALLE OLIVE ALL'OLIO	
TORNEO SPORTIVO "PASQUAVOILANDO"	1^A	1^B					4° POSTO
BIBLIOMANIA "GIOVANI TALENTE LIBRI"	Rappresentanza tanza delle 3^					BREVE DRAMMATIZZAZIONE "LE BOTTEGHE"	ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE



Obiettivo 4:
Observare sistematicamente il percorso formativo degli alunni

e gli esiti raggiunti;
Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

Dal RA V 2015-16

SCUOLA PRIMARIA: Punteggio prove INVALSI classi quinte a. sc. 2015/2016

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2016/17 dalle classi II così com'erano fermate nel 2013		Istruzione scolastica nel suo complesso					
Classi/studenti (2013)	Plessi (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal checkeng nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale copertura di Italiano
CSIC8AG00G	CSEERAG01N	A	48,06	↓	↓	↓	80,95
CSIC8AG00G	CSEERAG03P	A	43,02	↓	↓	↓	92,31
CSIC8AG00G	CSEERAG03Q	A	50,47	↓	↓	↓	76,92
CSIC8AG00G	CSEERAG04R	A	18,60	↓	↓	↓	100,00
CSIC8AG00G	CSEERAG05T	A	58,28	↓	↔	↓	76,83
CSIC8AG00G	CSEERAG05T	B	59,54	↔	↔	↓	84,00
CSIC8AG00G	CSEERAG05T	C	54,39	↓	↓	↓	81,82
CSIC8AG00G			52,88	↓	↓	↓	80,67

Fatta eccezione per la classe VB di Madonna della Catena - che mostra una sostanziale parità in italiano rispetto a Calabria e Sud e Isole - e per la classe VA di Madonna della Catena, i cui punteggi sono pari al riferimento Sud e Isole - tutte le altre classi V registrano valori inferiori alle tre aree di riferimento. In conclusione: **in italiano il punteggio medio delle ex II 2013 nelle prove INVALSI 2016 è inferiore ai punteggi medi delle aree di riferimento.**

Dal PAV 2015-16
Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

SCUOLA PRIMARIA: Punteggio prove INVALSI 2015/2016
MATEMATICA classe V (ex classi II nel 2012/13)

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2016/17 delle classi II (ex classi II) così come erano formate nel 2013

Classi/Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Istituzione scolastica nel suo complesso	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016			Percentuale copertura Matematica
				Confronto rispetto al punteggio medio in regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	
CSIC8AG00G	CSIE8AG01N	A	47,06	↔	↔	↓	80,95
CSIC8AG00G	CSIE8AG02P	A	42,98	↓	↓	↓	92,31
CSIC8AG00G	CSIE8AG03Q	A	41,84	↓	↓	↓	76,92
CSIC8AG00G	CSIE8AG04R	A	5,26	↓	↓	↓	100,00
CSIC8AG00G	CSIE8AG05T	A	50,00	↔	↑	↓	70,83
CSIC8AG00G	CSIE8AG05T	B	47,23	↔	↔	↓	84,00
CSIC8AG00G	CSIE8AG05T	C	41,64	↓	↓	↓	81,82
CSIC8AG00G			45,15	↔	↔	↓	79,83

La tabella mostra una variabilità tra le classi rispetto agli esiti Calabria e Sud e Isole, mentre rispetto all'Italia gli esiti sono tutti negativi. In conclusione: in matematica il punteggio medio delle ex II 2013 nelle prove INVALSI 2016 è pari ai punteggi medi delle aree di riferimento Calabria e Sud e Isole, mentre è inferiore al punteggio medio Italia.

DalRAV 2015-16

Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado ex classi V 2012/13

Classi/Istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Istruzione scolastica nel suo complesso				Percentuale copertura di Italiano
			Punteggio percentuale di Italiano corretto dal check ing delle prove del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio Italiano nazionale	
CSIC8AG00G	CSEESAG01N	A	51,57	↔	↔	↓	88,89
CSIC8AG00G	CSEESAG02P	A	48,04	↔	↓	↓	84,21
CSIC8AG00G	CSEESAG03Q	A	55,74	↑	↑	↓	86,96
CSIC8AG00G	CSEESAG04R	A	55,06	↑	↑	↓	100,00
CSIC8AG00G	CSEESAG05T	A	68,03	↑	↑	↑	95,45
CSIC8AG00G	CSEESAG05T	B	68,69	↑	↑	↑	86,36
CSIC8AG00G	CSEESAG05T	C	58,72	↑	↑	↑	72,22
CSIC8AG00G			58,99	↔	↔	↔	86,40

La tabella mostra valori generalmente superiori rispetto alle aree di riferimento, fatta eccezione per alcune classi. In conclusione: in Italiano, la media d'Istituto è superiore di 3 punti ai riferimenti Calabria, Sud e Isole e Italia.

DARRAV 2015-16

Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado ex classi V 2012/13 MATEMATICA

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica del III anno del I grado del 2016/17 e alle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo com. plesso							
Cl. sostituito (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale copertura di Matematica
CSIC8AG00G	CSEEBAG01N	A	51,45	↑	↑	↑	88,85
CSIC8AG00G	CSEEBAG02P	A	49,69	↑	↑	↑	84,21
CSIC8AG00G	CSEEBAG03Q	A	48,87	↑	↑	↑	86,96
CSIC8AG00G	CSEEBAG04R	A	32,54	↓	↓	↓	100,00
CSIC8AG00G	CSEEBAG05T	A	46,18	↑	↑	↓	95,45
CSIC8AG00G	CSEEBAG05T	B	52,58	↑	↑	↑	86,36
CSIC8AG00G	CSEEBAG05T	C	55,67	↑	↑	↑	72,22
CSIC8AG00G			49,87	↑	↑	↑	85,60

Ad eccezione di una sola classe che ha tutti punteggi inferiori rispetto alle aree di riferimento, in matematica la media d'Istituto è superiore ai riferimenti Calabria, Sud e Isole e nazionali

Dati RAV 2015-16
Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado ex classi III sec. I grado 2012/2013
ITALIANO

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano fornite nel 2013							
I situazione scolastica nel suo complesso							
Classi/istituto (2013)	Plesso (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio Italiano nazionale	Percentuale copertura di Italiano
CSIC8AG00G	CSMNE8AG01L	A	21,97	↓	↓	↓	31,58
CSIC8AG00G	CSMNE8AG01L	B	31,20	↓	↓	↓	14,29
CSIC8AG00G	CSMNE8AG01L	C	24,26	↓	↓	↓	25,00
CSIC8AG00G			24,73	1,00	1,00	1,00	23,44

In italiano i singoli punteggi delle classi e la media d'Istituto sono inferiori ai riferimenti Calabria, Sud e Isole e Italia. Anche gli esiti INVALSI di matematica 2013 avevano evidenziato valori nettamente inferiori a tutte le aree di riferimento. Per una più approfondita disamina si rimanda allo studio longitudinale sintetizzato nel BILANCIO SOCIALE 2017.

Dal RAV 2015-16
Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado ex classi III sec.I grado 2012/2013
MATEMATICA

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica del II anno del II grado del 2016/17 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Class/Istituto (2013)	Plessi (2013)	Sezione (2013)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale copertura Matematica
CSIC8AG00G	CSMM8AG01L	A	35,96	↔	↔	↓	31,58
CSIC8AG00G	CSMN8AG01L	B	33,13	↔	↔	↓	14,29
CSIC8AG00G	CSNM8AG01L	C	46,12	↑	↑	↑	25,00
CSIC8AG00G			39,49	↔	↑	↓	18,75

In matematica la media d'Istituto è pari ai riferimenti Calabria ed è superiore ai valori del Sud e Isole, mentre è più bassa rispetto all'Italia. Il confronto con gli esiti INVALSI di matematica del 2013 della III sec. di I grado, contrariamente agli esiti di italiano, evidenzia valori nettamente inferiori in tutte le aree di riferimento. Per una più approfondita disamina si rimanda allo studio longitudinale sintetizzato nel BILANCIO SOCIALE 2017.

DAI RAV 2015-16 EFFETTO SCUOLA

CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

Tavola Da Bilancio

		Istituzione scolastica nel suo complesso					
		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo	
Confronto tra il punteggio osservato e il punteggio scolastico e il punteggio della regione Calabria							
Risultato scuola superiore	↕	■	■	■	■	■	
Scadenza alla media regionale	↔	■	■	■	■	■	
Scadenza media regionale	↓	■	■	■	■	■	
		Istituzione scolastica nel suo complesso					
		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo	
Confronto tra il punteggio osservato e il punteggio scolastico e il punteggio della macroarea Sud e Isola							
Risultato media dati macroarea	↕	■	■	■	■	■	
Intervallo alla media della macroarea	↔	■	■	■	■	■	
Scadenza media della macroarea	↓	■	■	■	■	■	
		Istituzione scolastica nel suo complesso					
		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo	
Confronto tra il punteggio osservato e il punteggio scolastico e il punteggio nazionale							
Risultato media nazionale	↕	■	■	■	■	■	
Intervallo alla media nazionale	↔	■	■	■	■	■	
Scadenza media nazionale	↓	■	■	■	■	■	

Per le classi V di scuola primaria, il RAV 2015/2016 evidenzia in Italiano un *effetto scuola* al di sotto della media di tutte le aree di riferimento

**DAI RAV 2015-16
EFFETTO SCUOLA
CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA**

Tabella SG Matematica

		Istituzione scolastica nel suo complesso						
		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo		
Confronto tra il punteggio osservato dall'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Superata la media regionale ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Indietro alla media regionale ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Sotto la media regionale ↓		Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Confronto tra il punteggio osservato dall'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e Isole		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo		
Sopra la media macroarea ↑	Superata la media nazionale ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Indietro alla media macroarea ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Sotto la media della macroarea ↓		Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Confronto tra il punteggio osservato dall'istituzione scolastica e il punteggio nazionale		Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo		
Superata la media nazionale ↑	Superata la media nazionale ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
	Indietro alla media nazionale ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Sotto la media nazionale ↓		Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde

Per le classi V di scuola primaria, il RAV 2015/2016 evidenzia in Matematica un **effetto scuola pari alla media regionale, ma sotto la media di Sud e Isole e nazionale**

**Dal RAV 2015-16
EFFETTO SCUOLA
SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSI TERZE**

Tavola 9A.1.1.1.1.1

Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Confronto Va il punteggio osservato dell'Allegato scolastica e il punteggio della media regionale Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Supera la media regionale	↕	■	■	■	■	■
Intorno alla media regionale	↔	■	■	✓	■	■
Sotto la media regionale	↕	■	■	■	■	■
Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Confronto tra il punteggio osservato dell'Allegato scolastica e il punteggio della media Sud e Isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Supera la media della macroarea	↕	■	■	■	■	■
Intorno alla media della macroarea	↔	■	■	✓	■	■
Sotto la media della macroarea	↕	■	■	■	■	■
Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Confronto tra il punteggio osservato dell'Allegato scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Supera la media nazionale	↕	■	■	■	■	■
Intorno alla media nazionale	↔	■	■	✓	■	■
Sotto la media nazionale	↕	■	■	■	■	■

Per le classi III di scuola sec. I grado, il RAV 2015/2016 evidenzia in Italiano un *effetto scuola pari alla media regionale e Sud e Isole, ma sotto la media nazionale*

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO CLASSI TERZE

Tavola 95 Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola non alla media con la media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Inferio alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e Isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Inferio alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Inferio alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Per le classi III di scuola sec. I grado, il RAV 2015/2016 evidenzia in Matematica un *effetto scuola superiore alla media di tutte le aree di riferimento*

ANDAMENTO ULTIMI ANNI Classi II PRIMARIA ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituti	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AG00G	60,0	196,8	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	-	4,0
IS UNREG 2013-14	CSIC8AG00G	63,8	203,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,3	0,7
2014-15	CSIC8AG00G	46,5	179,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	46,5	0,0
2015-16	CSIC8AG00G	38,0	181,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	38,1	0,2

In Italiano il trend riferito alle quattro ultime annualità mostra una chiara flessione nelle due ultime annualità con valori *significativamente inferiori* rispetto alle altre aree di riferimento.

*È rilevante osservare che nell'a.sc. 2013/2014 il **Punteggio Calabria di italiano** è superiore al punteggio *Sud e isole* e al punteggio *Italia*

ANDAMENTO ULTIMI ANNI Classi II PRIMARIA MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AG006	39,8	156,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	21,9
2013-14	CSIC8AG006	62,5	212,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,7	4,1
2014-15	CSIC8AG006	48,3	188,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,7	1,0
2015-16	CSIC8AG006	41,4	181,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	41,5	0,1

Anche per la Matematica, fatta eccezione per l'a. sc. 2013/2014 i cui esiti sono positivi, gli esiti delle tre rimanenti annualità sono *significativamente inferiori* rispetto alle aree di riferimento.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI CLASSI V PRIMARIA ITALIANO

Anno scolastico	Classi/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare e mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AG00G	66,8	179,4	-6,1	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	12,7
This is U 2013-14	CSIC8AG00G	63,6	200,1	+2,8	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	2,5
2014-15	CSIC8AG00G	54,2	193,3	-1,5	basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	55,6	2,0
2015-16	CSIC8AG00G	51,4	174,8	-12,0	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	51,4	0,0

Anche per le classi V, fatta eccezione per l'anno 2013/2014, il trend di italiano è negativo, con un punteggio ESCS addirittura di -12 nell'anno 2015-2016.

*È rilevante osservare che nell'a.sc. 2013/2014 anche per le classi V il *Punteggio Calabria* di *italiano* è superiore al *punteggio Sud e isole* e al *punteggio Italia*.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI CLASSI V PRIMARIA MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/ Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2012-13	CSIC8AG00G	52,7	191,6	-2,1	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	-	4,6
2013-14	CSIC8AG00G	70,3	218,5	+7,8	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,4	2,6
2014-15	CSIC8AG00G	51,1	187,3	-2,9	basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	55,1	6,0
2015-16	CSIC8AG00G	43,8	182,6	-10,7	medio-basso	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	43,8	0,0

In matematica, i punteggi delle classi V mostrano una certa stabilità con esiti *non significativamente inferiori* rispetto ai punteggi Calabria e *significativamente inferiori* rispetto all'Italia. Rispetto ai punteggi di Sud e isole, invece si registra una flessione nelle due ultime annualità ed in particolare nell'anno 2015-16 ove l'ESCS è addirittura di -10,6.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI CLASSI III SECONDARIA 1° GRADO ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Is	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e isole	Punteggio Italia	Punteggio nazionale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	CSIC8AG00G	43,3	155,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	43,9	1,3
2014-15	CSIC8AG00G	62,9	193,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,9	1,0
2015-16	CSIC8AG00G	52,8	178,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	52,8	0,0

Contrariamente alla scuola primaria, l'annualità 2013-2014 è quella più negativa per le classi III della sec. di I grado: gli esiti di italiano sono significativamente inferiori rispetto a tutte le aree di riferimento. L'anno 2014-15, invece, mostra un piccolo positivo con punteggi significativamente superiori rispetto alle aree di confronto. L'anno 2015-2016, infine, si attesta su valori non significativamente differente rispetto alla Calabria e Sud e isole e significativamente inferiore rispetto all'Italia. In sintesi: non è possibile osservare nessun trend a causa della non linearità degli esiti nelle annualità di riferimento.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI CLASSI III SECONDARIA 1° GRADO MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale e al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating % in percentuale
2013-14	CSIC8AG00G	40,8	152,9	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	41,1	0,8
2014-15	CSIC8AG00G	42,3	167,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	42,3	0,0
2015-16	CSIC8AG00G	49,8	194,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	49,8	0,0

I punteggi di matematica sono, invece, lineari poiché restituiscono degli esiti *significativamente inferiori* rispetto a tutte le aree di riferimento nelle annualità 2013-14 e 2014-15 e *significativamente superiori* nell'annualità 2015-16.

In conclusione: nelle quattro annualità restituite dall'INVAISI non è possibile cogliere alcun trend poiché gli esiti di italiano e di matematica, negli anni di riferimento, sono discontinui ed eterogenei anche all'interno della stessa annualità, e non indicano una precisa di direzione.



VALUTARE I PROCESSI

PIANO TRIENNALE

PRIORITÀ

is unregistered version

**RIFERITE
AGLI ESITI
DEGLI
STUDENTI**

OBIETTIVO DI PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO

OBIETTIVO DI PROCESSO

TRAGUARDI

**DI LUNGO
PERIODO**

Aree di processo

Curricolo
e Valutazione

Ambiente
di
**Apprendi-
mento**

Inclusione
e
**differenzia-
zione**

Continuità
e
**orientamen-
to**

**Orientame-
nto**
strategico e
**organizzazi-
one della**
scuola

Sviluppo e
valorizzazione
delle risorse
umane

Integrazione
con il
territorio



Curricolo, progettazione e valutazione

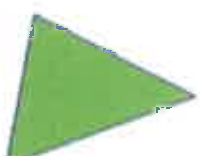
Obiettivi di processo

- Avviare un curricolo di scuola 3/14 anni, continuo, trasversale che assicuri il profilo delle competenze al termine del primo ciclo scolastico;
- Avviare una valutazione interna fondata su parametri comuni e condivisi.
- Redigere una programmazione educativa per classi parallele.



Risultati raggiunti

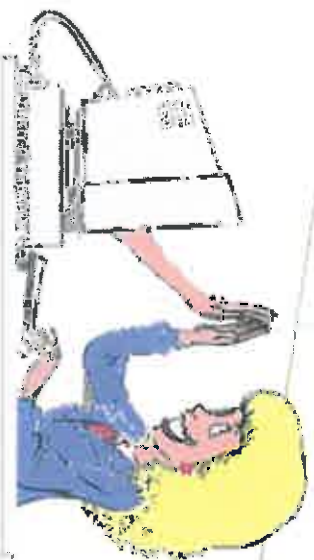
- Confronto e condivisione obiettivi di apprendimento del curricolo per classi/sezioni parallele e verticali (Curricolo continuo)
- Confronto e costruzione condivisa degli strumenti di rilevazione degli apprendimenti e delle competenze
- Studio, analisi degli items che hanno fatto emergere criticità 2 quadr.
- Criteri comuni nella valutazione degli apprendimenti
- Attività di potenziamento
- Inclusione sociale e diminuzione ab. scolastico



Ambiente di apprendimento

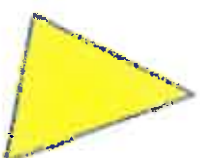
Obiettivi di processo

- Utilizzare una didattica innovativa che, attraverso le nuove tecnologie, coinvolga fattivamente l'allievo suscitando motivazione ad apprendere.



Risultati raggiunti

- Ci si sta avviando verso una didattica innovativa.
- Miglioramento ed implementazione nell'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.
- Attivazione di percorsi di CoTing nelle attività di potenziamento
- Motivazione e coinvolgimento attivo degli alunni
- Facilitazione dei lavori di gruppo, confronto fra pari.



1 - Inclusione differenziazione

Obiettivi di processo

- Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.

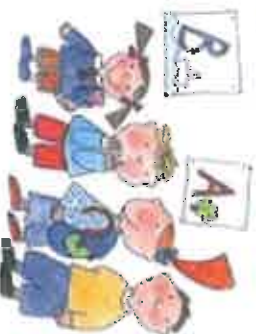


Risultati raggiunti

- Maggiore aggregazione e coesione nei laboratori curriculari, nelle attività di potenziamento e nelle attività di arricchimento offerta formativa
- Partecipazione a tutti i progetti del PTOF dei bambini con BES
- Eterogeneità nei progetti di ARRE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO
- Realizzazione del percorso «Matematica nell'arte»
- Realizzazione del «Percorso di filosofia»



ACCESS



2- Inclusione differenziazione

Obiettivi di Processo

- Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione delle diversità.



ACCESS



Risultati raggiunti

- Riconoscimento del presidente della Repubblica, Mattarella, ai sentimenti di vicinanza e coerenza di Amatrice attraverso il testo creativo della poesia.
- Partecipazione attiva al progetto: "Ciek...simulare vero processo per evitare un vero processo"
- Partecipazione a concorsi letterari.
- Partecipazione a progetti del territorio: Adotta un monumento



Continuità e orientamento

Obiettivi di processo

- Favorire il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva che preveda anche la costruzione di un Curricolo Continuo e orientante 3/16 anni



Risultati raggiunti

- Annullamento dell'indice di dispersione scolastica nel segmento 3/14 anni.
- Sostegno nella scelta ponderata del secondo ciclo d'istruzione.
- Miglioramento esiti INVALSI Scuola Secondario I Grado



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Obiettivi di processo

- Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD



Risultati raggiunti

- Nomina animatore digitale
- Costituzione team per l'innovazione
- Frequenza corsi di formazione PNSD
- Adesione di tutto l'istituto alle iniziative di: code week - settimana digitale - Ora del codice
- Partecipazione alio "Spettacolo del coding" (CZ)
- Attività potenziamento sul CODING (Madonna della Catena)
- Partecipazione gare del problem solving



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Obiettivi di processo

- Organizzare corsi di formazioni/aggiornamenti utilizzando anche competenze interne all'istituto per diffondere buone pratiche e promuovere nuove competenze metodologiche didattiche



Risultati raggiunti

- Frequenza corsi di aggiornamento ambito 5
- Frequenza corsi di formazione CTS
- Maggiori competenze professionali
- Attività di disseminazione corsi di formazione



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Obiettivi di processo

- Promuovere il coinvolgimento delle istituzioni, delle famiglie e delle realtà locali nel processo di crescita e di formazione degli allievi



Risultati raggiunti

- Partecipazione e collaborazione delle famiglie agli eventi scolastici, collaborazione con gli enti locali per ridurre la dispersione scolastica.
- Collaborazione con l'ASP
- Partecipazione ad eventi e concorsi anche distinti per partecipiari
- Partecipazione a iniziative patrociniate delle Istituzioni del territorio, delle associazioni sportive, enti economici, (USR/Tribunale dei minori, amministrazione comunale, Volley, Sporting club, ASP, I Portali...)



Riflessioni conclusive

Alla fine di un anno di lavoro sembra opportuno esprimere alcune riflessioni sui processi che, nel loro complesso, coinvolgono tutte le componenti dell'azione educativa:

- Ragionare obiettivamente su aspetti negativi e positivi che inevitabilmente coesistono è utile per il miglioramento.
- L'esperienza maturata quest'anno permette di evidenziare come la ~~forte~~ ^{una} ~~motivazione~~ ^{forte} e l'impegno dimostrati da tutti i colleghi siano stati determinanti per rendere la nostra scuola una delle più attive del territorio.
- L'ampliamento dell'offerta formativa curriculare ed extracurriculare, insieme a tutte le opportunità fornite dagli stockholder è riuscita spesso a coinvolgere gli allievi meno motivati ed a far loro raggiungere importanti risultati in termini di crescita umana.
- Questo deve rappresentare per tutti noi stimolo alla crescita professionale e punto di partenza nella condivisione di un processo volto a rispondere adeguatamente ai bisogni formativi degli studenti.