



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSIC8AG00G
IC "C. GUIDI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 7 Territorio e capitale sociale
- pag 17 Risorse economiche e materiali
- pag 22 Risorse professionali



Esiti

- pag 30 Risultati scolastici
- pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 48 Competenze chiave europee
- pag 51 Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 56 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 62 Ambiente di apprendimento
- pag 69 Inclusione e differenziazione
- pag 77 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 83 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 96 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 108 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 119 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	497	292,9	311,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	105	203,8	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	12,5	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	18	8,6	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	3,3	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	4,9	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,0%	1,7%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,8%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,6%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,7%	4,4%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	0,8%	4,2%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC8AG00G	88,37%			✓	
CSEE8AG01N 5 A	100,00%	✓			
CSEE8AG02P 5 A	81,82%		✓		
CSEE8AG02P 5 B	60,00%	✓			
CSEE8AG05T 5 A	88,24%			✓	



CSEE8AG05T 5 B	95,24%				✓
CSEE8AG05T 5 C	95,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC8AG00G	83,87%	✓			
CSMM8AG01L 3 A	88,89%	✓			
CSMM8AG01L 3 B	76,92%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AG00G	34,50%	65,50%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AG00G	0,27%	99,73%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il nostro Istituto agisce su una superficie molto ampia del territorio comunale di Corigliano- Rossano ed è costituito da otto plessi che insistono sul centro storico e sullo scalo cittadino. Il contesto socio-economico-culturale è eterogeneo: alla popolazione autoctona si affiancano famiglie immigrate di prima e seconda generazione. L'Istituto è frequentato da un discreto numero di studenti stranieri, per cui è sensibile ai processi di integrazione puntando sulla formazione interculturale e sulla cittadinanza globale. Il contesto variegato è vissuto come un elemento di forza e di arricchimento culturale. Per tutti gli studenti l'intervento didattico è personalizzato/individualizzato ed è progettato all'interno del Curricolo Continuo 3-14 anni, strutturato secondo i bisogni formativi dell'utenza e i traguardi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali. Le competenze delineate nella Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 integrano gli obiettivi d'istruzione e formazione di cui alle Indicazioni Nazionali 2012. Nel complesso le attività attengono alle Competenze di base, alle Competenze di Cittadinanza globale, al Pensiero computazionale e alla Cittadinanza digitale. Il PTOF, strutturato in attività curriculari, di

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta essere basso (fonte INVALSI). Ciò costituisce un vincolo oggettivo di difficile superamento. L'alta percentuale di alunni provenienti da un contesto sociale svantaggiato, infatti, risulta un elemento debole, che necessita di interventi mirati ed integrati. La dilagante disoccupazione, la conseguente emigrazione, l'aumento delle famiglie 'incomplete' (assenza di un genitore), la debolezza del ruolo genitoriale, la carenza di adeguati stimoli culturali, sono vincoli di natura sociale che predispongono alla dispersione scolastica e al rischio di devianza e marginalità sociale. Per contenere e contrastare tali fenomeni degenerativi l'istituto, oltre ad aderire e promuovere reti di scopo, progetti interistituzionali, partenariati, accordi e convenzioni, ha dilatato il tempo scuola, offrendo laboratori didattici fino al tardo pomeriggio di ogni giorno lavorativo ed anche nel periodo estivo di interruzione delle attività didattiche. Inoltre, lo sportello di ascolto, attivo per l'intero anno scolastico, è un riferimento certo per gli studenti, ma anche per le famiglie proponendosi come centro per il sostegno alla genitorialità e per l'implementazione delle stimolazioni parentali nei casi di grave carenza e/o in presenza di bambini in



arricchimento e potenziamento ed extracurricolari, ha come mission il contenimento del disagio e della marginalità sociale e la promozione dell'inclusione e della cittadinanza attiva.

situazione di handicap grave o con diagnosi di A.D.H.D.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto Comprensivo 'Costabile Guidi' è sito nella Città di Corigliano, frazione di Corigliano-Rossano, in provincia di Cosenza. Nella Città di Corigliano è allocata la sede centrale dell'Istituto Comprensivo 'Costabile Guidi', già I Circolo Didattico di Corigliano Calabro. Al I Circolo Didattico è succeduta negli anni l'istituzione di altre scuole: tra queste, la scuola media di I grado 'A. Toscano', poi confluita, nel 2012, nel I Circolo, costituendo l'attuale Istituto Comprensivo C. Guidi. L'economia della Città, oggi in declino, è stata nel recente passato molto fiorente. Sita sul mare Jonio, la Città di Corigliano è ricca di produzioni agricole, tra cui arance, mandarini, olive, olio. La pesca ha tutt'oggi un peso di rilievo nell'economia coriglianese con l'importante porto peschereccio, costruito nella frazione Schiavonea, e la sua flotta peschereccia che è tra le maggiori del meridione. Forte volano per l'economia potrebbe essere il turismo, ancora oggi solo parzialmente incentivato da adeguate politiche di valorizzazione del territorio. Anche la zona industriale, potenzialmente tra le più ricche e produttive dell'intera regione per la presenza di numerose attività, è limitata da politiche non favorevoli che limitano gli investimenti delle grosse industrie, non ancora radicate sul territorio di

Vincoli

La mancata equa distribuzione della ricchezza è uno dei vincoli più importanti; accanto a famiglie che godono di un alto tenore di vita, vivono nuclei familiari privi di ogni risorsa. Disoccupazione e lavoro sommerso condizionano particolarmente lo sviluppo del centro cittadino. L'indice di disoccupazione è alto, come alto è l'indice di emigrazione; in alcune fasce, inoltre, si vanno consolidando fenomeni di marginalità sociale, di devianza minorile e di micro criminalità. Altro vincolo è costituito dalla parziale scolarizzazione di alcune fasce sociali: alta è la percentuale di coloro che hanno interrotto la frequenza scolastica fin dai primi anni di scuola primaria, non conseguendo alcun titolo di studio, o che hanno conseguito appena la licenza di scuola media di I grado. Il rischio dispersione scolastica è concreto e preoccupante poichè non è percepito il valore sociale dell'istruzione. In alcune aree si registra la presenza di alunni che possiedono un patrimonio culturale molto povero ed esclusivamente dialettale. La scarsità delle stimolazioni parentali, in molti casi, è all'origine dei ritardi nello sviluppo intellettuale, sempre più spesso diagnosticato, e del conseguente ritardo negli apprendimenti. L'Ente Locale, finora, non ha realizzato



Corigliano-Rossano.

adeguate ed efficaci politiche di sostegno ai processi educativi e formativi dei giovani cittadini. Le risorse più certe in tal senso sono le reti di scuole e i partenariati con le agenzie del territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	7,1%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12,5%	34,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	37,5%	85,4%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62,5%	56,3%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	37,5%	74,8%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,0%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	5,1%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	4,5%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,9%	4,2%	4,5%
Disegno		23,5%	29,2%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,5%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,9%	3,1%	2,6%
Fotografico		1,5%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	86,8%	89,1%	90,4%
Lingue		33,8%	28,6%	28,4%
Meccanico		1,5%	0,5%	0,2%
Multimediale		50,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	64,7%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	63,2%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,9%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,5%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,6%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		9,9%	15,2%	11,7%
Aula Magna	✓	60,6%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		23,9%	29,4%	34,9%
Teatro	✓	25,4%	27,4%	29,7%
Spazio mensa		71,8%	76,6%	83,8%
Cucina interna		45,1%	28,4%	42,1%
Aula generica		70,4%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		30,3%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	30,3%	34,9%	46,7%
Palestra	✓	81,8%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	12,0%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,8%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti i plessi presentano una situazione discreta per quanto riguarda la sicurezza e il superamento di barriere architettoniche. L'Istituto ha posto particolare attenzione ai temi della sicurezza nei luoghi di lavoro, fornendo a tutto il personale in servizio corsi per antincendio e primo soccorso e corso base per la sicurezza dei lavoratori. In ogni plesso sono stati individuati preposti che si attivano per l'applicazione dei piani di emergenza e di evacuazione. E' stata implementata la dotazione di strumentazioni digitali per la multimedialità, per l'attività in classe e nei laboratori e per supportare la Didattica Digitale. E' stato introdotto il pacchetto Google for Education con le sue applicazioni come ambiente di lavoro multimediale. Nella maggior parte delle aule le LIM sono state sostituite da monitor touch screen di ultima generazione. La connessione internet è presente in tutti i plessi e, grazie alla disponibilità di finanziamenti, è stata potenziata. Il plesso Toscano è l'unico dotato di palestra, auditorium e di biblioteche grazie ad una maggiore disponibilità di spazi rispetto agli altri plessi. Le risorse economiche certe disponibili sono quelle di provenienza statale. L'Ente Locale, in perenne sofferenza finanziaria, non sostiene in alcun modo l'attività dell'Istituto. La scuola

Vincoli

Il plesso di Madonna della Catena è quello che risente di più della mancanza di ampi spazi sia all'aperto che al chiuso, per attività sia ludico-sportive che didattiche.



ricerca finanziamenti aggiuntivi
attingendo ai fondi europei, per cui
è fervida e la progettazione sia nei
programmi di sviluppo strutturale
che formativo



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,9%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		24,3%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	67,1%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,1%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		18,6%	33,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,9%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	41,4%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC8AG00G		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	67	73,6%	78,6%	82,8%	70,4%
A tempo determinato	24	26,4%	21,4%	17,2%	29,6%
Totale	91	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSIC8AG00G		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	11	26,8%	76,8%	76,2%	63,7%
A tempo determinato	30	73,2%	23,2%	23,8%	36,3%
Totale	41	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,9%	3,1%	2,0%	3,7%
35-44 anni	16,7%	16,9%	15,0%	19,2%
45-54 anni	35,2%	31,4%	32,0%	36,8%
55 anni e più	46,3%	48,7%	50,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,0%	4,3%	5,8%
35-44 anni	33,3%	16,0%	20,4%	20,8%
45-54 anni	44,4%	37,8%	33,2%	36,8%
55 anni e più	22,2%	43,2%	42,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	23,1%	9,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,8%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,8%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	76,9%	66,9%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	66,7%	12,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	16,0%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,7%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	33,3%	54,3%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CSIC8AG00G	COSENZA	CALABRIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	24.5	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,2%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		61,9%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		11,1%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	27,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,7%	27,4%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		4,6%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni		49,2%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	33,8%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		32,4%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni		23,5%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,9%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	23,0%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,6%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni			53,5%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	33,3%	9,7%	8,2%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	19,8%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,2%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	3	50,0%	61,3%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0		37,5%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'istituto opera un'alta percentuale di insegnanti, con un'età media tra i 45 e i 55 anni, residenti nella Città di Corigliano Rossano, con contratto a tempo indeterminato, titolari nell'organico dell'autonomia: elementi questi che assicurano stabilità e continuità all'azione didattica. La permanenza nella stessa sede per molti anni garantisce la progettualità a lungo termine, la conoscenza del territorio e delle famiglie. Un gran numero di docenti si conosce e lavora insieme da molto tempo all'interno del proprio ordine di scuola condividendo impostazioni metodologiche e ideali.

Vincoli

Molto alta è la percentuale di docenti di scuola primaria privi di laurea; Altissima è la percentuale di docenti senza certificazioni linguistiche, informatiche e/o di altro tipo. i. E' necessario avviare un processo di formazione per un uso più concreto e massivo delle TIC da parte di tutti i Docenti. Ridotta è la presenza in organico di diritto degli insegnanti di sostegno, incrementato poi in organico di fatto: vincolo deleterio poichè annulla ogni opportunità di continuità didattica negli anni successivi. Inoltre, insegnanti nominati sul posto di sostegno sono privi del titolo specifico.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC8AG00G	92,0%	100,0%	98,0%	99,1%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	99,1%	99,8%	99,6%	99,7%	99,7%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC8AG00G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,4%	99,5%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CSIC8AG00G	51,6%	16,1%	16,1%	9,7%	0,0%	6,5%



Riferimenti						
Provincia di COSENZA	9,8%	22,6%	24,2%	20,8%	12,1%	10,5%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC8AG00G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	1	0	1
Percentuale	7,4%	3,4%	1,0%	0,0%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AG00G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,1%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC8AG00G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	5	0	1	0	0



N					
Percentuale	5,7%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	2,5%	2,0%	1,7%	1,4%	1,2%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AG00G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	2,9%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,3%	1,1%	0,7%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC8AG00G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	0
Percentuale	2,9%	6,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,7%	1,4%	1,1%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola primaria è in linea con i dati di riferimento. La percentuale di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado è il 100%. Non si rilevano situazioni significative di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno, ma solo trasferimenti dovuti a spostamenti della famiglia in altre sedi, in cerca di occupazione. Per contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico l'istituto attua un costante monitoraggio della frequenza degli alunni, con il fattivo coinvolgimento delle famiglie e l'immediata allerta dei servizi sociali in caso di inerzia delle famiglie in presenza di ripetute assenze prive di ogni giustificazione. I dati degli studenti trasferiti, in entrata, in corso d'anno, sono sostanzialmente in linea con i movimenti demografici nazionali e sono motivati da esigenze lavorative dei genitori.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria, classe prima, è leggermente inferiore ai dati di riferimento. Nella Secondaria, per quanto concerne gli esiti della votazione conseguita all'esame di Stato, è aumentata notevolmente la fascia del 6 rispetto agli anni precedenti ed è superiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Dall'a.s. 2020 sono in calo le fasce di esito 7, 8 e 10 e lode. Presumibilmente l'aumento degli alunni nelle fasce di voto più basse è dovuto alle maggiori difficoltà di cui hanno risentito in questi due anni di didattica a distanza gli studenti inseriti già in un contesto di grave disagio. I movimenti in entrata e uscita, seppur rappresentano un vincolo per la continuità del processo formativo, non può essere considerata una priorità di esclusiva competenza della scuola, poiché è conseguente all'altissimo tasso di emigrazione presente nell'area del centro storico, ove è allocato l'unico plesso di scuola secondaria di I grado, afferente all'Istituto. Inoltre, molte sono le famiglie multiproblematiche, spesso caratterizzate da un solo genitore, di norma la madre, ove l'istruzione non è contemplata come necessità ed opportunità di miglioramento dello status sociale, motivo per cui il rischio abbandono e dispersione è



elevatissimo, mentre il lavoro minorile - molto spesso ai margini della legalità - è l'antagonista per eccellenza dei sistemi istituzionali di istruzione e formazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	54,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG01N	40,3	n.d.			
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 2A	40,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG05T	59,6	n.d.			
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2A	53,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2B	52,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2C	70,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	43,5	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CSEE8AG01N	23,8	n.d.			
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 2A	23,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG05T	49,5	n.d.			



Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2A	51,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2B	52,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2C	45,2	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,0	88,4	-2,4	81,4	↑	↑	↓
Plesso CSEE8AG01N	39,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 5A	39,4	100,0	-7,1	71,4	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG02P	40,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5A	41,5	81,8	-12,0	63,6	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5B	38,9	60,0	-9,7	60,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG05T	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5A	60,4	88,2	3,7	82,4	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5B	58,9	95,2	-0,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5C	57,4	95,0	-1,3	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	38,2	88,4	-13,2	81,4	↔	↓	↓
Plesso CSEE8AG01N	22,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 5A	22,8	100,0	-20,0	57,1	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG02P	22,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5A	18,3	81,8	-30,1	63,6	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5B	28,2	60,0	-14,4	50,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE8AG05T	42,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5A	45,4	88,2	-6,7	88,2	↔	↑	↓
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5B	43,0	95,2	-11,2	95,2	↔	↔	↓
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5C	40,8	95,0	-13,2	95,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	146,0	83,9	-40,1	90,3	↓	↓	↓
Plesso CSMM8AG01L	146,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3A	152,0	88,9	-36,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3B	136,6	76,9	-48,4	84,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	140,5	83,9	-42,0	87,1	↓	↓	↓
Plesso CSMM8AG01L	140,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3A	150,9	88,9	-34,3	88,9	↓	↓	↓
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3B	125,4	76,9	-56,5	84,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 5A	57,1%	42,9%
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CSIC8AG00G	10,7%	89,3%
Riferimenti		
Calabria	10,6%	89,4%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 5A	85,7%	14,3%
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5A	77,8%	22,2%
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5B	15,0%	85,0%
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5C	10,5%	89,5%
Situazione della scuola CSIC8AG00G	25,3%	74,7%
Riferimenti		
Calabria	29,8%	70,2%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3A	52,9%	35,3%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3B	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIC8AG00G	64,3%	28,6%	3,6%	3,6%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3A	81,2%	6,2%	6,2%	n.d.	6,2%
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3B	90,9%	9,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSIC8AG00G	85,2%	7,4%	3,7%	n.d.	3,7%
Riferimenti					
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3A	25,0%	50,0%	25,0%
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3B	44,4%	33,3%	22,2%
Situazione della scuola CSIC8AG00G	32,0%	44,0%	24,0%
Riferimenti			
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3A	31,2%	62,5%	6,2%
Plesso CSMM8AG01L - Sezione 3B	77,8%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola CSIC8AG00G	48,0%	48,0%	4,0%
Riferimenti			
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 2A	6	2	1	0	0
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 2A	7	0	1	0	0
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2A	9	4	3	3	4
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2B	6	2	5	3	0
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2C	2	3	5	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AG00G	38,0%	13,9%	19,0%	10,1%	19,0%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 2A	8	1	0	0	0
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 2A	7	2	0	1	0
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2A	5	4	2	3	6
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2B	3	2	4	3	4
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 2C	7	6	4	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AG00G	38,5%	19,2%	12,8%	11,5%	18,0%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%



Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 5A	2	2	1	0	0
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5A	4	1	1	1	0
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5B	3	2	0	1	0
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5A	1	2	4	2	5
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5B	2	5	6	1	6
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5C	3	6	1	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AG00G	21,4%	25,7%	18,6%	10,0%	24,3%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE8AG01N - Sezione 5A	3	0	1	0	0
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5A	7	0	0	0	0
Plesso CSEE8AG02P - Sezione 5B	4	0	1	0	0
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5A	6	1	2	2	4
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5B	10	4	0	0	6
Plesso CSEE8AG05T - Sezione 5C	10	2	2	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC8AG00G	57,1%	10,0%	8,6%	4,3%	20,0%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AG00G	34,9%	65,1%	34,2%	65,8%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AG00G	26,8%	73,2%	18,0%	82,0%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AG00G	50,4%	49,6%	46,7%	53,3%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CSIC8AG00G	6,9%	93,1%	14,2%	85,8%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC8AG00G	4,2%	95,8%	14,6%	85,4%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CSIC8AG00G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSIC8AG00G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Relativamente ai risultati nelle prove INVALSI i grafici dimostrano, per la scuola primaria, una tendenza al miglioramento dei punteggi ottenuti sia nelle classi seconde che nelle quinte. In particolare le classi seconde, in italiano, passano dal 45,9 del 2021 al 54,00 del 2022 e una classe ottiene punteggi superiori alle tre aree di riferimento; le classi quinte evidenziano esiti ancora migliori passando dal 47 del 2021 al 54 del 2022, in quanto il punteggio nel 2022 è superiore alle tre aree di riferimento. Anche in inglese, sia in lettura che in ascolto, le classi quinte hanno ottenuto risultati inferiori solo rispetto al dato nazionale. In matematica le classi seconde hanno evidenziato una tendenza al miglioramento passando dal 32,2 del 2021 al 43,5 del 2022; in particolare 2 classi hanno ottenuto punteggi superiori a tutte le aree di riferimento. La distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento rispecchia l'andamento positivo delle classi di scuola primaria nelle tre discipline di italiano, matematica e inglese. L'effetto scuola è in linea con la media regionale per le classi quinte primaria. Per la scuola secondaria di I grado è sotto la media regionale.

Punti di debolezza

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica e inglese per le classi della scuola secondaria di I grado rimangono al di sotto della media delle tre aree di riferimento. La percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 è superiore alle aree di riferimento in tutte e prove. La variabilità tra le classi è generalmente superiore alla media nazionale, infatti nella scuola Primaria i buoni risultati conseguiti in alcune classi dell'istituto non sono generalizzati a tutte le classi. L'effetto scuola per la scuola secondaria di I grado è sotto la media regionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio dell'Istituto nelle prove INVALSI è in linea e talvolta superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, per la Scuola Primaria. L'effetto scuola è in linea con la media regionale per le classi quinte primaria. Il dato negativo della variabilità tra le classi deve essere contestualizzato tenendo conto della distribuzione dei plessi sul territorio. Dei plessi situati nel centro storico uno di essi ha una sola classe quinta, l'unico plesso di scuola secondaria di I grado è situato nel centro storico caratterizzato da indice ESCS basso.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato un curriculum verticale di educazione civica per tutti i tre ordini di scuola e valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (ad es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, di responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) con criteri di valutazione comuni in tutto l'Istituto Comprensivo per l'assegnazione del voto di comportamento, anche per la didattica a distanza. Infatti dall'a.s. 2020/21 l'Istituto ha adottato il Piano per la Didattica Digitale Integrata. L'IC ha aggiornato il Regolamento di Istituto che individua comportamenti inadeguati e relative sanzioni. Nei casi problematici vengono attivate strategie formative in cui sono coinvolte tutte le componenti della scuola quali: DS, docenti, studenti e famiglie. Le famiglie all'atto dell'iscrizione sottoscrivono il patto di corresponsabilità educativa. I docenti valutano le Competenze di Cittadinanza degli studenti attraverso attività progettuali ed eventi incentrati sulle tematiche della convivenza civile, dell'accoglienza, della parità di genere, della cittadinanza attiva con percorsi di legalità, bullismo e cyberbullismo, in collaborazione con il Tribunale dei Minori. Viene attivato, a servizio del processo formativo, lo sportello d'ascolto

Punti di debolezza

L'insegnamento del pensiero computazionale, del pensiero strategico e creativo e del pensiero trasversale non si accompagna ancora in maniera sistematica ai saperi disciplinari; nell'azione d'insegnamento, il prevalere dei contenuti disciplinari rimane ancora centrale per molti docenti.



psicologico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIC8AG00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05
CSIC8AG00G CSEE8AG01N - Sezione A	39,37	71%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P - Sezione A	45,15	69%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P - Sezione B	38,89	50%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T - Sezione A	59,29	78%	↑	↑	↑
CSIC8AG00G CSEE8AG05T - Sezione B	57,68	100%	↑	↑	↑
CSIC8AG00G CSEE8AG05T - Sezione C	57,71	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIC8AG00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22
CSIC8AG00G CSEE8AG01N A	22,77	57%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P A	20,50	62%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P B		42%			
			↔	↔	



CSIC8AG00G CSEE8AG05T A	44,14	83%			↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T B	42,97	100%	↔	↔	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T C	38,94	95%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIC8AG00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,40	186,72	196,62
CSIC8AG00G CSEE8AG01N A	153,18	95%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P A	156,67	71%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T A	177,96	89%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T B	187,36	100%	↑	↑	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T C	189,10	87%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSIC8AG00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22



CSIC8AG00G CSEE8AG01N A	152,89	90%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P A	142,12	71%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T A	167,46	89%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T B	168,80	100%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T C	169,80	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CSIC8AG00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90
CSIC8AG00G CSEE8AG01N A	151,64	90%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P A	142,92	65%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T A	174,36	84%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T B	185,75	95%	↑	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T C	180,29	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CSIC8AG00G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70
CSIC8AG00G CSEE8AG01N A	165,78	90%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG02P A	147,36	65%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T A	184,97	84%	↓	↓	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T B	194,81	95%	↑	↑	↓
CSIC8AG00G CSEE8AG05T C	195,38	87%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti Invalsi di italiano e matematica delle classi quinte di Madonna della Catena nel 2022 segnalano un miglioramento rispetto a quando, nel 2019, erano in seconda. Gli esiti delle terze secondarie del 2022, che nel 2019 formavano le classi quinte di Madonna della Catena, evidenziano un sensibile miglioramento in italiano e in inglese, soprattutto reading, con punteggi inferiori solo al dato nazionale.

Punti di debolezza

I risultati a distanza restituiti dall'Invalsi confermano, nel triennio 2019/2022, una tendenza generalmente positiva rispetto al triennio precedente, sia nel passaggio dalla seconda alla quinta primaria, sia nel passaggio dalla quinta alla secondaria di I grado. Purtroppo gli esiti positivi non sono generalizzati a tutte le classi, ma solo a quelle del plesso Madonna della Catena situato nello scalo cittadino e caratterizzato da un contesto socioculturale medio alto. Non abbiamo gli esiti relativamente alle classi seconda di scuola secondaria superiore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti



non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,6%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	32,9%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,7%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,3%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	28,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,3%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,3%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,7%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,0%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	9,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,9%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	83,8%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,8%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,7%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,9%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,6%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,0%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	8,1%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	79,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	65,8%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,3%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,3%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		63,9%	64,2%	53,3%



classi parallele	✓			
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro istituto, in coerenza con i bisogni formativi specifici degli alunni e delle attese educative e formative del contesto nazionale e locale di riferimento, ha elaborato un curricolo d'Istituto 3/14 anni, continuo, trasversale che assicuri il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione, delineato dalle Indicazioni Nazionali. I bienni costituiscono le tappe intermedie del curricolo continuo, al termine dei quali corrispondono dei traguardi di competenze che devono essere possedute da tutti gli studenti. Le competenze chiave europee, tracciate dalle Raccomandazioni UE 2018, costituiscono la finalità formativa che da' unitarietà ai saperi disciplinari, facendone emergere la trasversalità e la pluralità dei punti di vista delle discipline. Il Curricolo Continuo è strumento di lavoro, di confronto e di valutazione univoca per tutti i docenti dei tre gradi di scuola che costituiscono l'Istituto Comprensivo. Il Piano dell'Offerta Formativa, che traduce in operatività didattica gli obiettivi di istruzione e le finalità educative del Curricolo Continuo, è costituito, fondamentalmente, da due nuclei tematici: cittadinanza attiva e cittadinanza digitale. su questi due nuclei si sviluppa l'offerta formativa elaborata dall'istituto tesa allo sviluppo della cultura della

Punti di debolezza

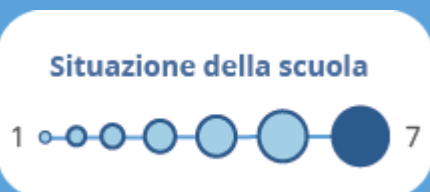
Le attività d'insegnamento/apprendimento in parte sono improntate ancora sulla didattica trasmissiva tradizionale (lezione frontale). Si rileva in molti casi, la persistente dominanza della ripetizione mnemonica dei contenuti disciplinari sull'elaborazione personale dei saperi. Il pensiero divergente, creativo e trasversale è poco incentivato. Le strategie di pensiero e la produzione dei saperi sono, a volte, subalterni rispetto alla riproduzione del sapere. Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche di supporto a una didattica più innovativa, sta facilitando la variazione e la trasformazione del lavoro dei docenti e degli alunni nelle classi.



sostenibilità secondo gli obiettivi dell'agenda 2030, il Curricolo di Educazione Civica fino ad arrivare al Piano RiGenerazione Scuola. I consigli, organizzati per classi parallele, classi ponte e dipartimenti, elaborano l'iniziale programmazione didattica, curandone periodicamente il coordinamento, la verifica e la valutazione anche in rapporto al PDM. Le Funzioni strumentali dedicate elaborano i dati dei Consigli e dei Dipartimenti restituendone gli esiti al Collegio Docenti che, in rapporto ad essi, valuta l'eventuale necessità della revisione della progettazione. La Valutazione interna - iniziale, intermedia e finale - è costituita da prove tradizionali e prove strutturate con criteri di valutazione comuni per disciplina e per classi parallele. Essa valuta i livelli di apprendimento degli allievi, suggerendo l'eventuale, precoce, attivazione degli interventi di recupero e/o interventi didattici specifici di consolidamento e potenziamento delle abilità di base. Strumenti per la valutazione delle competenze chiave sono, invece, l'osservazione diretta e le prove di valutazione autentiche. I traguardi delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali vengono documentati alla fine di ogni grado del percorso scolastico (terzo anno infanzia, quinta primaria e terza secondaria 1° grado) attraverso il documento di "Certificazione delle competenze".



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	25,3%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,1%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	24,3%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	70,7%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	21,3%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	74,3%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	18,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	47,3%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	62,2%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	33,8%	28,0%	44,1%
Metodo ABA	✓	33,8%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,7%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte	✓	43,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,1%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,5%	23,3%	31,9%
Metodo ABA	✓	24,7%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,2%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,6%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		37,8%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		71,6%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,8%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		54,1%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,9%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		8,2%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,9%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		26,0%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	60,3%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,3%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,9%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	60,3%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,8%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	16,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	19,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,9%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,8%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,5%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'istituto ha una buona dotazione di LIM e monitor touch screen per consentire il ricorso a metodologie alternative e innovative, anche attraverso la fruizione delle risorse offerte dalla rete. Grazie alla disponibilità di fondi governativi assegnati per fronteggiare l'emergenza COVID e ai fondi intercettati attraverso la progettazione interna (PON, POR, PNSD) nell'ultimo biennio quasi tutti i plessi scolastici sono stati dotati di connettività di rete e di ulteriori devices (computer, tablet e monitor interattivi) che permettono la realizzazione di laboratori mobili multimediali. Gli studenti possono fruire di tali risorse tecnologiche durante le ore curricolari per svolgere attività di supporto alla lezione frontale, ma anche nelle attività pomeridiane di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare. Particolare attenzione viene dedicata all'attuazione del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) per creare ambienti di apprendimento innovativi maggiormente attenti alla centralità dello studente. L'Istituto è beneficiario di fondi per la trasformazione delle aule didattiche in ambienti di apprendimento innovativi previsti nel PNRR alla cui realizzazione sarà rivolta l'azione progettuale della scuola. In

Punti di debolezza

Il plesso di scuola primaria Madonna della Catena risente della mancanza di spazi esterni ed ampi atri attrezzati per le attività teatrali, motorie e ludiche. L'unico plesso dotato di palestra è la scuola secondaria di 1° grado situato nel centro storico. La didattica laboratoriale non è pratica consolidata e sistematica per tutti i docenti. Da potenziare e diffondere nella pratica didattica quotidiana di tutti i docenti l'uso di ambienti di apprendimento opportunamente e scientemente organizzati e gestiti dal docente, che favoriscono lo sviluppo delle dimensioni personale e sociale dello studente attraverso il suo coinvolgimento attivo, i legami cooperativi e la condivisione di regole di comportamento. Le regole di comportamento sono ben definite, anche se il rispetto delle buone regole di convivenza sociale e la consapevolezza di diritti e doveri individuali e di gruppo non è ancora pienamente condivisa da tutti gli alunni soprattutto nella scuola secondaria di 1° grado. A volte gli interventi educativi attuati dalla scuola non sono adeguatamente supportate dalle famiglie. Si registrano pochi casi di frequenza irregolare, sistematicamente rilevati da monitoraggi mensili interni e segnalati ai servizi sociali del Comune.



particolare l'istituto è dotato di due Atelier Creativi, rispettivamente nei plessi Guidi e Toscano, ambienti privilegiati per lo sviluppo di competenze digitali e per l'educazione ai media degli studenti. In tale ambito, la scuola si avvale della figura dell'Animatore Digitale le cui azioni si articolano secondo il Piano Triennale per l'attuazione del PNSD e la promozione delle diverse iniziative nazionali e planetarie provenienti da Code.Org e Progetta il Futuro, allo scopo di favorire l'utilizzo di di specifiche metodologie didattiche finalizzate al miglioramento degli apprendimenti e all'inclusione. In tal senso l'incremento della dotazione di dispositivi tecnologici e l'esperienza maturata attraverso la didattica a distanza hanno contribuito a diffondere sempre di più tra gli insegnanti l'uso di metodologie innovative nelle attività curricolari, di arricchimento ed extracurricolare. Il plesso Toscano è dotato anche di palestra, biblioteche, auditorium e di laboratori di tipo scientifico, linguistico e musicale grazie a una maggiore disponibilità di spazi rispetto agli altri plessi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione del tempo-scuola, in tutto l'Istituto risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, realizzano ricerche, utilizzando le nuove tecnologie. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività mirate che coinvolgono anche il territorio ed altre agenzie educative, attraverso la partecipazione a molteplici progetti ed iniziative. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, ma non osservate nella stessa misura da tutti gli alunni.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,7%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,7%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,3%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,0%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,8%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,8%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	48,6%	47,8%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,2%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,4%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,6%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,6%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,9%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,5%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,9%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,2%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	41,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,5%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,9%	92,5%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,9%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,9%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,1%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	47,9%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,2%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,3%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,3%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	38,7%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,7%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	44,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	10,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,7%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,7%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,4%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,9%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,3%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	41,3%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	57,3%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	68,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,7%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,4%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	48,6%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,3%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,7%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,9%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Inclusività è concetto e valore caratterizzante il PTOF dell'Istituto. Il Piano per l'Inclusività, seppure normativamente previsto per l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali, pervade l'intero sistema valoriale di riferimento della scuola, costituendone la vision e la mission. Il PAI prevede, infatti, percorsi inclusivi che coinvolgono gruppi classe e gruppi d'interesse, sia in orario curricolare che extracurricolare, in ambienti modulabili e favorevoli ad una didattica di tipo collaborativo e cooperativo. La metodologia è prevalentemente laboratoriale con strategie che contemplano rinforzi differenziati a seconda della diagnosi funzionale, dell'autostima e del grado di autonomia mostrati dallo studente. I percorsi di apprendimento progettati hanno sempre il carattere della significatività, della personalizzazione/individualizzazione, tale da valorizzare le potenzialità e le diversità di ogni alunno. Particolare attenzione è posta sull'organizzazione dell'ambiente di apprendimento e alla promozione della relazionalità positiva, favorente l'apprendimento collaborativo. Per gli allievi BES, ad inizio d'anno scolastico il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e l'equipe pedagogica di classe procedono alla stesura del PEI, tenuto conto degli indicatori rilevati attraverso l'ICF dell'OMS e prevedendo azioni di

Punti di debolezza

La radicalizzazione del disagio e l'urgenza del sostegno alla genitorialità in alcune aree ad alta depressione socio-economico-culturale, richiedono un intervento educativo precoce e in alcuni casi anche sostitutivo e/o caratterizzato da discontinuità rispetto ai riferimenti valoriali prevalenti nel nucleo familiare. Le particolari e gravi situazioni di disagio e di marginalità del centro storico - che emergono con singolare gravità dalla cronaca quotidiana - rendono oltremodo urgente interventi atti a contrastare le diseguglianze socio-culturali e territoriali e prevenire/recupere l'abbandono e la dispersione scolastica potenzialmente altissima per lo scarso valore riconosciuto alla scuola ed ai saperi formali. Motivo per cui l'intervento educativo risulta essere anche di prevenzione a forme di "disabilità" generate dalla scarsità delle stimolazioni parentali e ad ogni forma di esclusione sociale, dipendenze e devianze. In tale azione, tuttavia, la scuola non ha il supporto dell'Ente Locale e dell'Azienda Sanitaria.



semplificazione, compensazione e dispensa, oltreché la stesura di un PDP. Anche per gli alunni stranieri il gruppo classe e i gruppi d'interesse sono i luoghi privilegiati per le attività di inclusione; qui particolare rilevanza assumono le attività sui temi dell'intercultura, della diversità, dei diritti umani e della legalità. Bimestralmente il GLI monitora l'efficacia dell'attività svolta in rapporto agli obiettivi del PEI, prevedendo eventuali azioni compensative e/o correttive. Anche l'attivazione dei percorsi recupero, nei casi di mancato raggiungimento degli obiettivi programmati, e di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, hanno come finalità l'inclusione e l'esplicazione delle potenzialità dei singoli. Tali percorsi sono attivi sia in orario antimeridiano che pomeridiano, utilizzando l'organico dell'autonomia. Le attività di recupero mirano al consolidamento degli apprendimenti di base e all'apprendimento di strategie di memorizzazione e problem solving. Le attività di potenziamento sono più specificatamente finalizzate all'apprendimento delle strategie di pensiero trasversale e creativo, attraverso le discipline STEM, le attività di coding e robotica atti a sostenere ed implementare il pensiero computazionale. L'Istituto ha aderito a reti di scopo e d'ambito che promuovono specifici corsi di formazione intesi a favorire l'inclusione di alunni BES e/o con

Limitatissimi ed occasionali sono infatti gli interventi del settore politiche sociali dell'Ente e l'ASP si limita esclusivamente alla mera e burocratica certificazione dell'handicap. L'alto numero di soggetti in situazione di handicap, anche grave, la presenza di alunni DSA e A.D.H.D., impegnano la scuola in processi di insegnamento/apprendimento individualizzati/personalizzati da realizzare in piccoli gruppi, con metodologie e didattiche specifiche e tempi dettati dalle diverse abilità-disabilità dei singoli, oltreché dalle limitazioni oggettive connesse allo status di straniero non stabilmente e/o non regolarmente residente. A ciò si aggiunga un organico di sostegno determinato annualmente con molti insegnanti che hanno incarico annuale, spesso a tempo determinato e non sempre in possesso del titolo specifico con conseguente discontinuità didattico-educativa.



cittadinanza non italiana. Stessa finalità inclusiva ha lo Sportello di ascolto psicologico, fruibile per l'intero anno scolastico e aperto anche ai genitori quale supporto alla genitorialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,3%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,3%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		2,7%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,1%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	67,6%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,6%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,1%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,5%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	18,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,7%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,0%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,9%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		21,7%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,1%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,2%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,6%	73,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	32,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	41,9%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	59,5%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	67,6%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,1%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CSIC8AG00G	5,0%	40,0%	12,5%	27,5%	15,0%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di COSENZA	3%	10%	11%	11%	10%	4%	2%	6%
CALABRIA	3%	11%	10%	11%	11%	4%	1%	7%
Italia	5%	22%	15%	19%	14%	6%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	55,0%	60,2%	59,0%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSIC8AG00G	85,7%	82,4%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	97,8%	95,8%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Curricolo Continuo 3/14 anni è il nostro punto di forza a garanzia della continuità educativa nei tre ordini di scuola che costituiscono il primo ciclo d'istruzione. In particolare, l'individuazione dei bienni, la particolare attenzione posta sulle annualità ponte ed i due nuclei tematici in cui si snoda il curricolo, sono le strategie organizzative e formative poste a supporto della continuità educativa e dei processi di orientamento degli studenti. In fase progettuale i consigli di classe ponte (consigli d'interclasse) condividono obiettivi formativi e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, prevedendo, altresì, incontri bimestrali di coordinamento, verifica e valutazione comune. La valutazione ha un peso di rilievo nei processi di continuità entro e tra i diversi ordini di scuola e nell'attività di orientamento riferita alla scelta degli indirizzi di studio successivi. Elevata è perciò l'attenzione nella individuazione e condivisione dei criteri per la costruzione delle prove strutturate interne e nei criteri valutativi, contenuti nel Regolamento interno per la valutazione degli studenti. La continuità nel passaggio al secondo ciclo è garantita invece da unità didattiche trasversali e moduli di progetti PON e PNSD, realizzati

Punti di debolezza

La mancanza di una scuola secondaria di 1° grado nello scalo cittadino, ove è allocato un plesso di scuola primaria frequentato da oltre trecento allievi, non permette di realizzare interamente il curricolo continuo progettato fino alla conclusione del primo ciclo d'istruzione. Nell'area del centro storico, ove è presente l'unico plesso di scuola secondaria di primo grado, i percorsi di orientamento per la comprensione delle proprie inclinazioni non suscitano particolare interesse tra le famiglie e gli allievi a più alto rischio di abbandono: tra questi prevale, infatti, una sorta di fatalismo ed una rassegnazione ad un futuro disagio sociale.



insieme a discenti e docenti del grado successivo. In particolare, la progettazione dei moduli PON prevede gruppi di allievi appartenenti alle classi ponte del primo ciclo e la selezione delle figure per la formazione (esperti e tutor) attinge all'organico dell'autonomia, senza distinzione di grado. Parimenti, le attività svolte nell'ambito del PNSD prevedono unità didattiche con gruppi di allievi delle classi ponte 3°anno primo ciclo/1° anno secondo ciclo. La rete d'ambito e la Rete Provinciale per l'Inclusività, a cui l'Istituto ha aderito, garantiscono percorsi formativi comuni ai docenti dei diversi ordini di scuola ed approcci metodologici e valutativi condivisi. La formazione delle classi, sia di scuola primaria che secondaria, avviene secondo criteri condivisi in cui si tiene conto anche dello scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CSIC8AG00G	provinciale COSENZA	CALABRIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,2%	10,1%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,8%	5,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,8%	8,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.146	4.864,5	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	35,2%	30,8%	37,3%



Lingue straniere	0	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	0	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa delinea l'identità e le scelte operate dalla scuola per la realizzazione del profilo di persona che essa si prefigura in termini di competenze, saperi e relazioni. Il Piano contiene anche le scelte metodologico e didattiche, sintetizzate nel Curricolo Continuo inteso come la rappresentazione fattiva delle proprie prospettive. Il C.D. redige il PTOF tenendo conto dei documenti normativi nazionali ed europei, delle linee guida del C.I. e valorizzando le esperienze pregresse che hanno contribuito a costituire l'identità dell'I.C. Guidi. Nella predisposizione del Piano si pone particolare attenzione alla puntuale ricerca della coerenza tra il PTOF stesso, il RAV e il PDM, con riguardo alle priorità e alle azioni di miglioramento previste. Il PTOF è pubblicato in apposita sezione del sito web dell'istituto e presentato al territorio nelle giornate di open day, previste in concomitanza alle iscrizioni, e nelle giornate di accoglienza, organizzate ad inizio a.s. Periodicamente la scuola rendiconta al territorio la propria attività secondo il calendario già definito e contenuto nel PTOF, reso pubblico a settembre. Particolare rilevanza in termini di rendicontazione esterna ha la "settimana di rendicontazione pubblica" prevista al termine di ogni a.s. La scuola monitora

Punti di debolezza

L'organizzazione e la gestione non evidenziano particolari criticità.



sistematicamente lo stato di avanzamento delle attività con questionari e moduli di rilevazione interni, a cadenza bimestrale. Inoltre, il Piano della Attività prevede interclasse tecnici di monitoraggio e verifica tra docenti di classi parallele/classi ponte. Gli esiti dei monitoraggi vengono condivisi con le famiglie nei Consigli ove è prevista la loro presenza. Il coordinamento per il PTOF è affidato allo staff, composto da 5 docenti con specifici incarichi organizzativi riferiti a valutazione/autovalutazione, documentazione, inclusione ed orientamento, ambienti di apprendimento e tecnologia. Esso opera nel confronto e nella condivisione continua per rendere efficiente ed efficace l'azione della scuola, in coerenza con la missione che si è data. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono contenuti nell'Organigramma/Funzionigramma, anch'essi pubblicati ad inizio a.s. Il FIS è ripartito in proporzione agli organici Docenti ed ATA e ad esso vi si attinge secondo i criteri contenuti nella Contrattazione d'Istituto. Il personale ATA opera secondo il Piano di Lavoro predisposto dal DSGA, che prevede specifiche aree di attività ed una chiara ripartizione dei compiti. Le assenze brevi sono gestite con l'organico dell'autonomia. Il PTOF è realizzato con i fondi nazionali ed europei (P.A, FIS, PON), concentrati prioritariamente sulle competenze di base, inclusione,



cittadinanza attiva e pensiero computazionale. Tutti i progetti sono realizzati da personale interno, la loro durata è di 20/30 h, i compensi orari sono determinati dalla tipologia

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	40,7%	38,8%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	1	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13,2%	8,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	2,5%	4,0%



Inclusione e disabilità	49,5%	38,9%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		23,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		10,0%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	10,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	26,8%	36,9%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,3%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,0%	2,4%	0,7%



Altri argomenti		12,1%	14,0%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0	5,6%	8,2%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	16,7%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	57,1%	0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	57,1%	0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	71,4%	1,1%	1,0%	2,5%



Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%
-----------------	--	------	------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per



argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	9,1%	14,3%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15,2%	11,6%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,1%	9,2%	6,9%	5,1%
Accoglienza	7,6%	6,8%	5,9%	5,8%
Inclusione	10,6%	10,1%	8,1%	8,1%
Continuità	11,4%	6,1%	5,2%	5,3%
Orientamento	11,4%	4,6%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	5,3%	2,1%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,8%	4,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,8%	2,7%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	11,4%	5,0%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	10,6%	3,3%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	11,4%	6,6%	4,8%	3,4%
Altro argomento		1,4%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari e moduli di rilevazione, quindi promuove le iniziative formative coerentemente con le esigenze rilevate, attivandosi e progettando i percorsi con la rete di ambito e le reti di scopo a cui aderisce, dedicando un particolare spazio informativo/formativo interno alle tematiche della sicurezza, affidato al RSPP abilitato alla formazione, alle tematiche sull'innovazione digitale, gestito dall'animatore digitale e alle tematiche amministrativo-contabile. Le reti hanno curato percorsi formativi inerenti lo sviluppo di competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, inclusione, valutazione, innovazione metodologica, competenze di cittadinanza globale e pensiero computazionale, formazione per neo immessi. Le esperienze formative sono state condivise e disseminate nel C.D. Alla disseminazione è seguita una fase di riflessione collegiale da cui sono emerse le criticità da affrontare anche in rapporto al miglioramento degli esiti INVALSI. Le competenze dei docenti sono valorizzate e costituiscono criterio per l'affido di incarichi retribuiti, sia di natura organizzativa che formativa (Animatore Digitale);

Punti di debolezza

La quasi totalità dei docenti partecipa ai percorsi di formazione e agli incontri di disseminazione, ma non sempre la ricaduta sul processo di insegnamento/apprendimento è efficace. Il vincolo maggiore è la resistenza al cambiamento, ad adottare metodologie innovative, alternative e/o di compensazione/implementazione delle modalità tradizionali del fare scuola. Si osserva una forte resistenza all'utilizzo di nuove tecnologie e all'uso di strategie didattiche innovative; vengono privilegiati i contenuti delle discipline, le modalità mnemoniche di apprendimento ed un'esposizione ripetitiva dei contenuti del libro di testo. Il pensiero strategico, trasversale e, quindi, l'insegnamento delle competenze è difficoltoso. Parimenti forzata per un nugolo di docenti è l'assunzione di responsabilità di coordinamento e di incarichi organizzativi, per cui spesso tali incarichi si concentrano sui pochi, soliti, docenti, più disponibili a sperimentarsi e a mettersi in discussione. Parimenti scarso è l'atteggiamento propositivo nei gruppi di lavoro, per cui spesso, per essi, l'innovazione è subita, non innescando una reale ed efficace cultura del cambiamento, attenta alle situazioni, alla diversità esperenziale, agli stili di apprendimento e alla relazionalità



Esperti/Tutor/Figura aggiuntiva nei PON; Psicologo interno per lo sportello di ascolto; Progetti FIS; Incarichi aggiuntivi/Funzioni strumentali, ecc.) Il curriculum e le esperienze formative maturate, inoltre, sono criterio di riferimento per l'assegnazione delle discipline, nell'ottica della ottimizzazione delle risorse, dell'efficienza nella distribuzione del lavoro e dell'efficacia dell'azione educativa e formativa. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sulle tematiche della programmazione e progettazione educativa e didattica, inclusione, valutazione, nuovi ambienti di apprendimento, comunicazione e relazionalità territorio e processi educativi. I luoghi d'incontro sono i dipartimenti, le interclassi per classi parallele e classi ponte, i moduli collegiali, i gruppi spontanei molto frequenti e praticati. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro sono in relazione al tipo di gruppo e alla tematica; essi possono produrre verbali, rappresentazione multimediale del lavoro, report ecc. I prodotti vengono quindi condivisi all'interno in appositi gruppi collegiali e/o pubblicati sul sito istituzionale. Alla loro raccolta, pubblicazione e conservazione è preposta una Funzione Strumentale a cui è affidata l'area della Documentazione. Per il personale ATA la formazione si è concentrata sulle tematiche della sicurezza, sul nuovo Regolamento amministrativo

dei singoli. Il personale ATA è in grado di gestire i cambiamenti che si susseguono, seppure le capacità operative non sono omogenee. Nell'ultimo triennio, inoltre, l'organico ATA è caratterizzato da personale con incarico annuale con conseguente discontinuità e rallentamento nella gestione dei processi amministrativi.



contabile e sulla gestione delle procedure d'acquisto con il mercato elettronico, procedure digitali sul SIDI, nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,6%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	1	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	1	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	3	1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%
Università		17,7%	17,2%	18,1%



Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44%	29,0%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	39%	29,0%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	24,7%	30,1%	23,3%	21,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC8AG00G				✓



	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	12,3%	23,3%	63,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	13,7%	31,5%	53,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G			✓	
	Riferimento provinciale COSENZA	28,6%	34,3%	21,4%	15,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSIC8AG00G				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	12,9%	27,1%	60,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSIC8AG00G				✓
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	15,7%	35,7%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,2%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,2%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		7,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC8AG00G	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.8	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa in modo attivo e coordina reti di scuola, siano essi d'ambito o di scopo, e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. La rete d'ambito promuove la formazione delle scuole afferenti, mentre le reti di scopo incidono su tematiche come l'inclusione, la promozione e l'implementazione dello studio della musica, della lettura, delle nuove tecnologie, della sicurezza, ecc. Le collaborazioni con i soggetti esterni sono anch'esse di implementazione e sostegno alle attività sportive, al rispetto dell'ambiente, alla conoscenza e valorizzazione del territorio, all'inclusione e prevenzione, alla cultura della legalità. Le reti e le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa, implementando le attività di arricchimento ed extracurricolare, prolungando il tempo scolastico ed aprendo la scuola al territorio. Tra le collaborazioni attivate particolarmente efficaci sono quelle con le associazioni culturali, le chiese del territorio - incisive per i risvolti culturali e sociali - ed il Tribunale dei Minori, con i si condividono percorsi formativi e di inclusione. Parimenti efficaci sono anche i rapporti con le Associazioni Musicali e Sportive, per azioni di affiancamento ai docenti nelle attività di arricchimento. Le reti e le collaborazioni attivate, se da un

Punti di debolezza

Seppure l'Ente Locale e l'Azienda Sanitaria sono presenti con proposte e progetti, a cui anche la nostra scuola aderisce, le loro azioni non sono sistematiche e sistemiche, integrate in un chiaro progetto culturale-educativo di ampio respiro. L'occasionalità, la sporadicità e spesso l'incompletezza dell'attività intrapresa non rendono tali soggetti istituzionali dei reali interlocutori con cui condividere un progetto formativo, adeguato al contesto. Ed è proprio il livello medio dell'indice ESCS, con un background familiare basso e la presenza di numerosissimi studenti BES, che, invero, richiederebbero un intervento forte ed una presenza costante dell'Ente Locale e dell'Azienda Sanitaria nelle politiche educative, anche e soprattutto per sostenere la genitorialità delle famiglie multiproblematiche, spesso disinteressate ai processi educativi dei propri figli.



lato implementano l'Offerta Formativa e radicano la scuola al territorio, ove attinge competenze, risorse umane e crea relazioni positive, dall'altra rendono la scuola virtuosa in termini di efficacia ed efficienza, abbattendo i costi di gestione e potenziando le buone pratiche. Le famiglie partecipano alla vita scolastica, sia in fase di progettazione che di realizzazione delle attività, contribuendo alla scelta e qualità dell'offerta formativa. In particolare, le famiglie che sono custodi di competenze, saperi ed abilità - singolarmente o in associazioni - in fase progettuale, anche per il tramite dei loro rappresentanti nel Consiglio d'Istituto, propongono alla scuola specifici percorsi ed attività da corealizzare. Altre, esprimendo i loro bisogni sul tempo scuola, orientano su diversi modelli organizzativi; altre ancora, esprimendo le loro valutazioni sulle attività di arricchimento, potenziamento e completamento extracurricolari incidono sulle scelte laboratoriali dell'offerta formativa. In ogni caso la scuola è attenta e valorizza le risorse, i bisogni e le valutazioni degli stakeholder, che trasfonde e traduce in Regolamenti interni e nel Patto di Corresponsabilità, essendo essi portatori d'interesse. La comunicazione con la comunità educante e con chiunque ne abbia interesse è facilitata dal sito istituzionale, costantemente aggiornato; mentre le famiglie degli



alunni possono comunicare ed attingere informazioni riservate attraverso il registro elettronico, attivo già da anni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare i saperi disciplinari

TRAGUARDO

Innalzare del 5% le percentuali di studenti licenziati con voti superiori alla sufficienza e comunque con voto 7-8.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare il curricolo di scuola 3/14, continuo, trasversale che assicuri il profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare la valutazione interna degli apprendimenti fondata su parametri standardizzati, comuni e condivisi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare la programmazione educativa per competenze e per classi parallele.
4. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e utilizzare ambienti didattici innovativi e connessi in cui promuovere nuove competenze metodologiche e didattiche tali da coinvolgere fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere.
5. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare e potenziare metodologie didattiche che mirino allo sviluppo di competenze
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione della diversità. Incrementare gli interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento nelle classi
7. **Continuità e orientamento**
Favorire e potenziare il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD e nel PNRR
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare le competenze presenti nell'istituto per la formazione dei docenti.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare attività di formazione sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere il coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali nel processo di crescita, formazione e istruzione degli allievi.



12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere la genitorialità attraverso l'offerta di servizi mirati, attivati con personale interno in possesso di idonee e certificate competenze e abilitazioni.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare i saperi disciplinari di italiano, matematica e inglese; -
Potenziare le competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica. Potenziare attività di formazione finalizzate all'acquisizione di strategie e metodologie adeguate ad una didattica innovativa che promuova lo sviluppo delle competenze chiave.

TRAGUARDO

Consolidare e generalizzare del 5% i risultati positivi già ottenuti
Ridurre del 5% la variabilità tra le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare il curricolo di scuola 3/14, continuo, trasversale che assicuri il profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare la programmazione educativa per competenze e per classi parallele.
3. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e utilizzare ambienti didattici innovativi e connessi in cui promuovere nuove competenze metodologiche e didattiche tali da coinvolgere fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere.
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare e potenziare metodologie didattiche che mirino allo sviluppo di competenze
5. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione della diversità. Incrementare gli interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento nelle classi
6. **Continuità e orientamento**
Favorire e potenziare il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare le competenze presenti nell'istituto per la formazione dei docenti.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare attività di formazione sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Promuovere il coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali nel processo di crescita, formazione e istruzione degli allievi.

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sostenere la genitorialità attraverso l'offerta di servizi mirati, attivati con personale interno in possesso di idonee e certificate competenze e abilitazioni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare e potenziare le competenze personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare. Consolidare e potenziare la competenza in materia di cittadinanza.

TRAGUARDO

Consolidare e potenziare la capacità di orientarsi e agire efficacemente in vari contesti, potenziando il pensiero trasversale e creativo. Partecipare in maniera originale e critica ad iniziative che favoriscono la pratica della cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare il curricolo di scuola 3/14, continuo, trasversale che assicuri il profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare la programmazione educativa per competenze e per classi parallele.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare e potenziare percorsi che accompagnano la scuola nella transizione ecologica e culturale implementando le attività di sviluppo sostenibile previste nell'insegnamento di educazione civica
4. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e utilizzare ambienti didattici innovativi e connessi in cui promuovere nuove competenze metodologiche e didattiche tali da coinvolgere fattivamente l'allievo, suscitando motivazione ad apprendere.
5. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare e potenziare metodologie didattiche che mirino allo sviluppo di competenze
6. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la differenziazione e la divergenza creativa attraverso l'accettazione e la promozione della diversità. Incrementare gli interventi personalizzati di recupero, consolidamento, potenziamento nelle classi
7. **Continuità e orientamento**
Favorire e potenziare il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD e nel PNRR
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Utilizzare le competenze presenti nell'istituto per la formazione dei docenti.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Potenziare attività di formazione sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere il coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali nel processo di crescita, formazione e istruzione degli allievi.

12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sostenere la genitorialità attraverso l'offerta di servizi mirati, attivati con personale interno in possesso di idonee e certificate competenze e abilitazioni.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Osservazione sistematica del percorso formativo degli alunni e degli esiti raggiunti al secondo anno della secondaria di II grado, attraverso il monitoraggio dei risultati INVALSI e la raccolta dati nelle scuole secondarie di II grado.

TRAGUARDO

Migliorare del 5% i risultati a distanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare e ottimizzare il curricolo di scuola 3/14, continuo, trasversale che assicuri il profilo delle competenze al termine del I ciclo di istruzione.
2. **Continuità e orientamento**
Favorire e potenziare il raccordo e l'orientamento tra i diversi ordini di scuola attraverso una rete di comunicazione concreta e fattiva.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD e nel PNRR
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere il coinvolgimento delle famiglie, delle istituzioni e delle realtà locali nel processo di crescita, formazione e istruzione degli allievi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Al termine dell'autovalutazione, tenendo conto dei risultati raggiunti, sono state individuate quali criticità da migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti. I traguardi e gli obiettivi individuati sono finalizzati a superare le criticità individuate avvalendosi anche di azioni di miglioramento realizzate grazie al PNRR. Si tratta di un piano straordinario che permetterà di realizzare ambienti di apprendimento innovativi, connessi, flessibili in cui attuare metodologie didattiche in grado di realizzare un apprendimento adeguato alle esigenze di ogni studente. Un pilastro del PNRR è rappresentato dalla formazione del personale docente che permetterà di superare il gap tecnologico di molti docenti e, nello stesso tempo, di utilizzare i nuovi ambienti per abilitare competenze e comportamenti virtuosi che,



si spera, possano diventare nuovi stili di vita, "nuovi modi di abitare il mondo". attraverso le azioni di miglioramento connesse agli obiettivi di processo si concretizzeranno i due pilastri del nostro PTOF : cittadinanza attiva e cittadinanza digitale.