



**Regione Calabria**

Dipartimento Istruzione, Formazione e Pari Opportunità  
Settore Istruzione e Diritto allo Studio

# Rilevazione sulla gestione e trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)



# Scheda rilevazione

---

## A. Anagrafica

### Dati Istituzione scolastica (campi precompilati)

Denominazione	
Codice scuola	
Indirizzo	
CAP	
Comune	
Provincia	
Dirigente Scolastico	

### Recapiti dell'Istituzione scolastica

Telefono	
Posta elettronica ordinaria	

### Compilazione a cura di

Nome e Cognome	
Telefono	
E-mail	
Ruolo	<input type="checkbox"/> Dirigente scolastico
	<input type="checkbox"/> Referente DSA
	<input type="checkbox"/> Responsabile Area BES
	<input type="checkbox"/> Referente PTOF
	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

## B. Gli studenti con Disturbi specifici dell'Apprendimento

1. Con riferimento agli ultimi tre anni potrebbe indicare il numero di alunni con certificazione di DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento) per tipologia di disturbo?

Tipologia DSA	Anno scolastico		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Dislessia			
Disortografia			
Disgrafia			
Discalculia			
Comorbidità			

2. Negli ultimi tre anni, quante comunicazioni sono state inviate alle famiglie per segnalare difficoltà riscontrate nell'apprendimento?

Anno scolastico	Numero di comunicazioni inviate alle famiglie
2020/2021	
2021/2022	
2022/2023	

3. Quali sono le principali criticità riscontrate nei rapporti con le famiglie nella fase in cui viene inviata la segnalazione del DSA?

--

## C. Organizzazione dell'Istituzione scolastica nella gestione dei DSA

1. Nell'istituzione scolastica è prevista la figura del referente scolastico DSA?

SI (1.1)  NO (1.2)

1.1 Quali fra le seguenti attività svolge il referente DSA? (possibili più risposte)

Programma le indagini di rilevazione	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Coordina gli interventi didattici educativi di potenziamento per gli alunni a rischio di DSA	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Pianifica le modalità di accoglienza, documentazione e monitoraggio	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Sollecita la predisposizione dei Piani Didattici personalizzati	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Istituisce e coordina gli sportelli di consulenza sui DSA, indirizzati a docenti famiglie e studenti	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Implementa le risorse nella propria istituzione (sussidi e strumenti tecnologici specifici per i DSA)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	Specificare	

1.2 Quali sono i motivi per cui finora non è stato individuato il referente DSA?

--

2. La scuola promuove azioni di formazione/informazione rivolte a tutti i docenti per fornire indicazioni sia teoriche sia pratiche sulle seguenti tematiche? (possibili più risposte)

Osservazione degli apprendimenti	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Individuazione precoce del disturbo	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Programmazione degli interventi educativi e didattici	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

2.1 Con quale frequenza? (possibili più risposte)

	Occasionalmente	Frequentemente
Osservazione degli apprendimenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuazione precoce del disturbo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmazione degli interventi educativi e didattici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## D. Le azioni per l'identificazione precoce del disturbo

1. Quali sono le azioni poste in essere dai docenti per rilevare le eventuali difficoltà nell'apprendimento? *(possibili più risposte)*

Osservazione diretta e sistemica	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Questionari osservativi	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Strumenti di indagine più approfonditi, standardizzati e predisposti appositamente per la scuola	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Check List	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	Specificare	

2. Quali sono le maggiori difficoltà incontrate nell'identificazione precoce degli studenti con DSA?

--

### **SOLO PER ISTITUTI COMPRENSIVI/ISTITUTI OMNICOMPRENSIVI/DIREZIONI DIDATTICHE**

3. Quali tra le seguenti azioni per l'identificazione precoce degli indicatori di difficoltà riconducibili a rischio di DSA sono presenti nel PTOF? *(possibili più risposte)*

Presenza del protocollo di passaggio delle informazioni per favorire la continuità metodologico-didattica tra infanzia e primaria	<input type="checkbox"/> SI (4)	<input type="checkbox"/> NO (4)
Presenza del protocollo di passaggio delle informazioni per la valutazione del grado di padronanza delle conoscenze, abilità e competenze specifiche raggiunte	<input type="checkbox"/> SI (3.1) (3.2)	<input type="checkbox"/> NO (4)

3.1 Quali sono le competenze monitorate? *(possibili più risposte)*

Competenze metafonologiche	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Competenze comunicativo – linguistiche	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Competenze motorio - prassiche	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Competenze visuo-spaziali	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Competenze di base dell'apprendimento matematico	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

3.2 Viene effettuata una valutazione degli aspetti emotivi e delle competenze relazionali?

SI  NO

4. Vengono promosse e organizzate azioni di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria sui precursori critici dell'apprendimento?

SI  NO

5. Vengono organizzati incontri con i genitori degli alunni che iniziano la frequenza della prima primaria, per sensibilizzarli sulle possibili difficoltà che i bambini potranno incontrare nel loro primo approccio dell'apprendimento strumentale della scrittura e della lettura?

SI  NO

## E. L'approccio didattico adottato dalla scuola e le azioni di monitoraggio

### SOLO PER ISTITUTI COMPRENSIVI/ISTITUTI OMNICOMPRENSIVI/DIREZIONI DIDATTICHE

1. Nel Piano Triennale dell'Offerta formativa è esplicitato l'approccio didattico per l'acquisizione strumentale della lingua scritta in prima primaria in base alle indicazioni presenti nelle Linee guida 2011?

SI (1.1)  NO (2)

1.1 Quali delle seguenti attività vengono svolte nelle scuole primarie?  
(possibili più risposte)

Attività metafonologiche da proporre nelle prime classi di scuola primaria	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Lavoro sulle competenze visuo-percettive	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Uso di un unico carattere di scrittura nelle fasi di primo contatto con la scrittura per favorire una corretta "mappatura" grafema-fonema	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	Specificare	

2. Vengono utilizzate prove standardizzate per monitorare l'automatizzazione dell'acquisizione della fase alfabetica della scrittura e della lettura?

SI (2.1)  NO (3)

2.1 Quali delle seguenti prove vengono svolte? (possibili più risposte)

16 Parole (Stella & Apolito, 2004)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Liste Cost (Carriero, Vio & Tressoldi, 2001)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove zero (Bonifacci et Al., 2015)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Test di riconoscimento di parole senza significato (TRPS; Faglioni et Al., 1967, aggiornamento dati normativi Zanzurino et Al., 2012)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove MT per la scuola (Cornoldi et Al, 2017)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove PRCR-2 (Cornoldi et Al., 2009)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	Specificare	

3. Viene svolto il monitoraggio del processo di acquisizione della lettura e scrittura attraverso prove collettive o individuali per gli alunni e le alunne di prima e seconda primaria?

SI (3.1)  NO (4)

3.1 Quali delle seguenti prove vengono svolte nelle scuole primarie? (possibili più risposte)

Prove MT per la scuola (Cornoldi et Al., 2017)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove zero (Bonifacci et Al., 2015)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Test di riconoscimento di parole senza significato (TRPS; Faglioni et Al., 1967, aggiornamento dati normativi Zanzurino et Al., 2012)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
16 Parole (Stella & Apolito, 2004)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
BVSCO – Batteria per la Valutazione della Scrittura e della competenza Ortografica-2 (Tressoldi et Al., 2013)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove BDE-2 (Biancardi, Bachmann, Nicoletti) per III, IV e V primaria	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove DDE-2 (Sartori, Job, Tressoldi)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
DLC: una prova di decisione lessicale (Caldarola et Al., 2012)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	<i>Specificare</i>	

4. Viene svolto un bilancio ortografico della classe attraverso l'analisi periodica della tipologia di errore presente nelle produzioni scritte dei bambini?

SI  NO

5. Quali strumenti di valutazione degli apprendimenti vengono utilizzati nelle scuole secondarie di primo grado?

Prove MT – 3 Clinica (Cornoldi, Carretti)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
BVSCO – 3 (Cornoldi, Ferrara, Re)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove DDE-2 (Sartori, Job, Tressoldi)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove BDE-2 (Biancardi, Bachmann, Nicoletti) per III, IV e V primaria	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove AC-MT-3 6-14 (Cornoldi, Mammarella, Caviola)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	<i>Specificare</i>	

**SOLO PER LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI II GRADO**

6. Quali strumenti di valutazione degli apprendimenti vengono utilizzati?

Prove MT Avanzate – 3 Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofr�)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove MT 16-19 (Cornoldi, Candela)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Prove BDA 16-30 (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	<i>Specificare</i>	

## **F. L'organizzazione degli interventi di potenziamento di natura didattica**

1. Viene pianificata la tempistica e vengono definite le modalità degli interventi di potenziamento di natura didattica in ambito scolastico?

SÌ  NO

2. Vengono adottati protocolli con la progettazione dei contenuti delle azioni di potenziamento?

SÌ  NO

7. Vengono realizzate periodicamente attività di monitoraggio per valutare i progressi conseguiti dagli studenti?

SÌ  NO

## G. Il Piano didattico personalizzato, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate

1. La redazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) viene effettuata entro il primo trimestre dell'anno scolastico?

SI  NO

2. La famiglia viene coinvolta nella definizione del PDP?

SI  NO

3. Nel PDP quali fra le seguenti informazioni sono riportate? (possibili più risposte)

Dati anagrafici	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura e calcolo)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Attività didattiche personalizzate (per ciascuna disciplina)	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Misure dispensative	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Patto con la famiglia	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Forme di verifica e valutazione personalizzate	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	Specificare	

4. Potrebbe indicare le misure dispensative adottate? (possibili più risposte)

Tempi aggiuntivi	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Riduzione della quantità di lavoro	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Semplificazione delle istruzioni	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Sussidi visivi	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Lettura guidata	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Testi in formato digitale	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Mappe per la comprensione del testo	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Versioni semplificate dei test	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Uso del computer	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Calcolatrici	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO

Fornitura degli appunti	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Apprendimento cooperativo e tutoraggio	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Esonero dalle forme di valutazione scritta della lingua inglese	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Sistema di valutazione delle verifiche scritte delle discipline deficitarie	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	<i>Specificare</i>	

5. Potrebbe indicare gli strumenti compensativi adottati? (possibili più risposte)

Strumenti di correzione ortografica	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Strumenti di sintesi vocale	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Registrazione delle lezioni	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Software di organizzazione	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Tabelle e grafici	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Strumenti di evidenziazione e sottolineatura	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Strumenti per la memorizzazione	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Tastiere speciali	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Modelli e guide	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Strumenti di supporto alla lettura	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Altro	<i>Specificare</i>	

## H. I rapporti con le famiglie, con le associazioni e con l'équipes multidisciplinari

1. La scuola ha definito un modello di comunicazione scritta per comunicare alla famiglia sia le difficoltà osservate nel percorso di apprendimento che le attività di potenziamento condotte?

SI  NO

2. Vengono promossi periodicamente incontri con i genitori per condividere i progressi conseguiti e/o le eventuali criticità rilevate nel percorso?

SI  NO (2.1)

2.1 Potrebbe indicarne i motivi?

--

3. La scuola si interfaccia periodicamente con:

Associazioni di volontariato	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO (3.1)
Èquipes multidisciplinari	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO (3.2)

3.1 Potrebbe indicarne i motivi?

--

3.2 Potrebbe indicarne i motivi?

--