



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Via A. Moro-CORIGLIANO CALABRO (CS)-
Tel. Segreteria 0983/82023 - Dirigente -DSGA 0983/83910 Fax 0983/81668
C.M.: CS1CSAG00G - C.F.: 8400610786

Sito Web: www.icguidicorigliano.edu.it e-mail: csic8ag00g@istruzione.it pec: csic8ag00g@pec.istruzione.it

Regolamento e Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata A.S. 2020/2021

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con
Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Indice generale

Premessa	3
La Didattica Digitale Integrata	3
Analisi del fabbisogno:	4
○ Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione.....	4
○ Inclusione.....	4
Obiettivi	4
Attività	5
○ Attività sincrona.....	5
○ Attività asincrona.....	5
○ Modalità di svolgimento delle attività sincrone.....	6
○ Norme di comportamento da tenere durante i collegamenti.....	6
○ Impegno delle famiglie nelle attività sincrone.....	7
○ Modalità di svolgimento delle attività asincrone.....	7
Strumenti:	8
Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo	8
○ Il registro elettronico.....	8
○ La G-Suite for education.....	8
○ Connettività.....	9
○ Spazi di archiviazione.....	9
Quadri orari settimanali della DDI	9
○ DDI complementare in modalità sincrona in presenza.....	9
○ DDI a distanza in caso di lockdown.....	10
Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali	12
Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità	12
Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	12
Metodologie e strumenti per la verifica	13
Criteri di valutazione degli apprendimenti	13
Aspetti riguardanti la privacy	14
Rapporti scuola-famiglia	14
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico e degli studenti	14
○ Formazione in servizio erogata dall'Istituto e/o da Enti di formazione accreditati...	14
○ Formazione animatore digitale e team digitale.....	15
○ Formazione da destinare agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado...	15
○ Proposte formative da indicare alla rete d'Ambito 5.....	15
○ Proposte formative da indicare alla rete di scopo CTS Cosenza.....	15

Premessa

Il 24 settembre 2020 le attività didattiche dell'I.C. *Costabile Guidi* riprenderanno in presenza con le misure cautelative dettate dal D.M. 39 del 26/06/2020 "*Piano scuola 2020/2021, linee guida per settembre*", emanato successivamente all'adozione del [D.P.C.M. 8 marzo 2020](#) che ha previsto la DAD (Didattica a Distanza) in sostituzione delle attività didattiche in presenza, sospese nel periodo di lockdown, conseguente allo stato emergenziale da **Coronavirus**.

In considerazione del permanere dello stato emergenziale e dell'incertezza dell'evoluzione dello stato pandemico, lo stesso D.M. 39/2020 indica alle scuole la necessità di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, le cui linee guida sono state emanate con il DM n.89 del 07/08/2020.

La didattica digitale integrata

La Didattica digitale integrata è una modalità di didattica complementare a quella tradizionale che, in presenza, implementa l'azione didattica, favorendo il processo d'insegnamento/apprendimento, mentre, in situazione di nuovo lockdown, sostituisce completamente l'attività in presenza con l'esclusivo ricorso alle piattaforme digitali e alle nuove tecnologie.

Essa supporta il setting delle lezioni a vantaggio di una didattica ad agorà, meno trasmissiva, più operativa, costruttiva e collaborativa.

È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata garantisce, quindi, il diritto all'istruzione delle studentesse e degli studenti sia in termini di implementazione in presenza che in caso di nuovo lockdown, di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti e alunni, di interi gruppi classe, di ospedalizzazione prolungata, di terapie mediche,....

La DDI in presenza consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana ed è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Inoltre,

la DDI :

- orienta le studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie;
- assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

Analisi del fabbisogno

Accesso agli strumenti digitali

All'inizio dell'anno scolastico, l'Istituto provvede ad effettuare una rilevazione del fabbisogno di dispositivi elettronici da parte delle famiglie, attraverso la somministrazione di un modulo di Google, al fine di consegnare la propria dotazione informatica ai richiedenti in situazione di necessità. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti e con più studenti frequentanti lo stesso Istituto.

L'Istituto provvede:

- alla distribuzione di dispositivi digitali (tablet, Pc..) in comodato d'uso;
- alla fornitura di saponette e di SIM per l'accesso ad internet (se richieste) alle famiglie sprovviste di una rete propria (fornitura limitata).

L'Istituto garantisce:

- la connessione e il potenziamento della rete di internet a tutti plessi scolastici;
- la dotazione di device ai docenti a tempo determinato, se non in possesso di propri mezzi, dopo aver completamente soddisfatto il fabbisogno espresso dalle famiglie.

Inclusione

Gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Agli stessi viene garantita lo stesso monte ore e attività degli studenti in presenza.

Per gli alunni fragili e disabili, pur privilegiando la frequenza scolastica in presenza, si prevedono turnazioni che contemplino l'alternanza tra presenza e distanza, sempre e solo in accordo con le famiglie.

La figura strumentale per l'inclusione, in collaborazione con il Gruppo di Lavoro Inclusione d'istituto (GLI), opera periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il *Piano Educativo Individualizzato* (PEI). Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe.

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, implementando l'attività educativo-didattica in presenza con la DDI, in modalità complementare, o, in caso di nuovo lockdown, adottando la DDI quale metodologia esclusiva per la fruizione dell'Offerta Formativa dell'Istituto, che sarà opportunamente adeguata alla modalità a distanza, così da ottimizzare l'offerta didattica ed adattarla ai diversi ritmi, esigenze e contesti di apprendimento.

La definizione di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, da parte di tutti i docenti, garantisce l'omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I teams docenti e i consigli di classe definiscono i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, in presenza e/o eventualmente a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento e sviluppare, quanto più possibile, l'autonomia e la responsabilità, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola con gli alunni, mediano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli, eventualmente, impegnati nella DDI e con gli altri docenti curricolari. Con quest'ultimi concordando procedure metodologiche e materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani con il piccolo gruppo, anche in modalità sincrona e in appositi laboratori di arricchimento/potenziamento.

Attività

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona e asincrona in presenza e a distanza, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, è da effettuarsi in presenza e prevede:
 - momenti complementari di attività laboratoriali a gruppi di interesse e/o di livello. Si attivano classi virtuali dove ogni alunno può accedervi dalla propria postazione e secondo una scansione oraria predefinita;

- videolezioni in diretta - nelle videolezioni, setting d’aula ideale per una didattica collaborativa, interattiva e costruttiva, si sviluppano i percorsi disciplinari e interdisciplinari indicati nel PTOF e nel piano dell’Educazione Civica. La medesima modalità viene usata per la verifica degli apprendimenti;
 - utilizzo del testo liquido con accesso ai contenuti digitali del libro online e offline, fruttando gli applicativi utili alla didattica inclusiva;
 - uso delle risorse digitali del sito “Inclusione via web” e Rai Education, o altre risorse conosciute dagli insegnanti;
 - svolgimento di compiti: realizzazione di elaborati digitali o risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni di G-Suite quali Google Documenti, o altri come Socrative, Kahoot, Padlet, Quizlet, Edmodo, Moodle, learnigApp.org o altri ancora, scelti dai docenti e comunicati alle famiglie.
- **Attività asincrone**, svolte senza l’interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. L’attività di insegnamento-apprendimento, strutturate e documentabili, prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi. Sono da considerarsi attività asincrone:
 - l’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante nella propria classe virtuale;
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un project work.
 - Consegna compiti svolti a casa.

Non rientra tra le **Attività Integrate Digitali (AID)** asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell’ambito della didattica speciale.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ottimizza l'offerta didattica e l'adatta ai diversi ritmi di apprendimento, prevedendo sufficienti momenti di pausa.

- **Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

- Videolezioni rivolte all'interno gruppo classe o a gruppi di alunni e programmate nell'ambito dell'orario settimanale: l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli studenti.
- Videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.): l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, invitando a partecipare gli studenti e gli altri soggetti interessati, tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

- **Norme di comportamento da tenere durante i collegamenti**

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione.

La violazione delle regole sopra riportate attiverà le procedure di sanzionamento, per cui, dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuirà una nota disciplinare agli studenti che sarà annotata sul registro; in caso di reiterazione di comportamenti scorretti, posti in violazione delle regole di netiquette, l'allievo/a sarà escluso/a dalla videolezione e l'assenza sarà annotata sul registro e comunicata alle famiglie, indicando anche la violazione disciplinare e l'eventuale sanzione, erogata secondo i criteri riportanti nel *Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse*, allegato al presente regolamento.

- **Impegno delle famiglie nelle attività di DDI**

Tenuto conto del *Patto educativo di corresponsabilità*, allegato al presente documento, e dai reciproci impegni che scuola e famiglia assumono per l'espletamento della DDI, le famiglie si impegnano a:

- Collaborare con i Docenti al percorso educativo anche a distanza e in DDI, fornendo ai propri figli la strumentazione necessaria o a produrre richiesta di device in comodato d'uso gratuito alla scuola, se in situazione di necessità.
- Avere cura e restituire i dispositivi forniti dalla scuola in comodato d'uso integri e funzionanti, secondo i tempi previsti dal contratto.
- Favorire in tutti modi la partecipazione del figlio/a alle proposte didattiche di classe, aiutandolo/a ad organizzarsi con l'orario delle video-lezioni, i compiti assegnati, l'invio dei materiali.
- Avere contatti frequenti con i Rappresentanti di classe e con gli Insegnanti, secondo le modalità individuate e comunicate dall'Istituto;
- Comunicare ai Docenti qualunque difficoltà al fine di trovare una soluzione comune.
- Collaborare con la scuola nel trasmettere e far rispettare le regole di comportamento da tenere durante le video-lezioni in diretta.
- Rispettare la privacy altrui: è severamente vietato diffondere informazioni, foto, immagini, audio, registrazioni per finalità non scolastiche.

- **Impegno dei docenti nelle attività di DDI**

- Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
- Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del

singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

- Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.
Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.
- Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
- Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le scolaresche, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.
- **Le Attività Digitali Integrate in modalità asincrone non sono previste per la scuola dell'infanzia.**

Strumenti

- **Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto utilizzati sono:

- **Il registro elettronico.** La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri.
I docenti provvedono tramite tali registri alla gestione delle lezioni, comprese l'annotazione di presenze e assenze e l'assegnazione e correzione dei compiti assegnati, la comunicazione con la famiglia, scrutinio.
Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano in bacheca, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
- **La GSuitefor education** fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. E' in dotazione

all'Istituto ed è associata al dominio della scuola. La Suite comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico. È stata utilizzata per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020 e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play o da AppStore. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti in ingresso, riconoscibili dal dominio @icguidicorigliano.edu.it, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento o laboratorio, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome@icguidicorigliano.edu.it) o l'indirizzo email del gruppo classe (gc.annodinascita.sez.nomesiclatodelpless@icguidicorigliano.edu.it).

Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

- **Connettività**

I servizi di connettività sono garantiti dalle convenzioni stipulate dall'AgID con i principali gestori di telefonia mobile e sono integrati da eventuali nuovi contratti di acquisto di SIM dati stipulati da questa Istituzione nei limiti delle risorse economiche assegnate annualmente a tale scopo.

- **Spazi di archiviazione (repository)**

- **Materiali prodotti dai docenti.**

- Archiviazione in cloud su Google Drive, dropbox o supporto magnetico;
- pubblicazioni sul canale youtube d'Istituto esul sito web icguidicorigliano.edu.it nel repository "Buone pratiche".

- **Registro elettronico.**

- Conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia **BYOD** (*Bring Your Own Device*), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

Quadri orarissettimanali e organizzazione della DDI

- **DDI complementare in modalità sincrona in presenza**

- N. 2 ore settimanali di 45 minuti, in modalità sincrona, per ogni classe/gruppo di livello e/o di interesse, da ripartire tra i campi di esperienza, ambiti disciplinari, discipline.

La modalità sincrona della didattica complementare realizza un'agorà digitale per lo svolgimento dell'arricchimento curricolare contenuto nel Piano triennale dell'offerta formativa, del curriculum di Educazione Civica e del recupero/consolidamento degli apprendimenti disciplinari.

La modalità asincrona della DDI complementare è rivolta, invece al potenziamento degli apprendimenti le cui attività sono anch'esse contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, seguendo i criteri precedentemente descritti.

- **DDI a distanza in caso di lockdown**

In caso di lockdown la DDI subentrerà alla didattica in presenza, costituendo la modalità di didattica unica del processo di insegnamento-apprendimento.

- **Scuola dell'Infanzia**

- È prioritario mantenere il contatto con i bambini e le famiglie attraverso la videochiamata, la videoconferenza con l'intera sezione e la proposta di brevi filmati o file;
- Le attività di DDI saranno accuratamente progettate tenendo conto dei materiali, degli spazi domestici e del progetto didattico;
- Le attività di DDI saranno calendarizzate al fine di evitare improvvisazioni ed estemporaneità.

- **Scuola primaria**

- In caso di nuovo lockdown, per le classi seconde, terze, quarte e quinte, saranno assicurate, per l'intero gruppo classe, n.19 ore di attività didattica integrata in modalità sincrona per i percorsi disciplinari e interdisciplinari.
- Per le classi prime saranno assicurate n. 10 ore DDI per l'intero gruppo classe.

- **La DDI in modalità sincrona sarà così ripartita:**

- **scuola primaria**

SCUOLA PRIMARIA	AREE DISCIPLINARI	ORE PER AMBITO DISCIPLINARE
CLASSI: SECONDE TERZE QUARTE QUINTE	Area linguistico- espressiva	6
	Area logico-matematico-scientifica	6
	Area storico- geografica	6
	IRC	1
	SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI: PRIME	Area linguistico- espressiva	3
	Area logico-matematico-scientifica	3
	Area storico- geografica	3
	IRC	1

Ulteriori 2 ore di 45 minuti, in modalità sincrona, saranno programmate per piccoli gruppi di interesse e/o di livello per lo svolgimento dell'arricchimento curriculare, del recupero/consolidamento/potenziamento degli apprendimenti disciplinari.

Le attività DDI in modalità asincrona saranno realizzati dai docenti del team secondo le metodologiche ritenute più idonee e le modalità indicate nel paragrafo "Modalità di svolgimento delle attività asincrone".

- **Scuola Secondaria di Primo Grado**

Saranno assicurate n.19 ore di attività didattica integrata in modalità sincrona così ripartite:

S.S.DI I GRADO CLASSI: PRIME-SECONDE-TERZE	
MATERIA	ORE MATERIE
Italiano Storia e Geografia	6
Matematica e Scienze	4
Inglese	2
Francesce	1
Tecnologia	1
Musica	1
Scienze Mo	1
Arte	1
IRC	1
potenziamenti	1

Ulteriori 2 ore di 45 minuti in modalità sincrone sono programmate per piccolo gruppo di interesse o/e livello per lo svolgimento dell'arricchimento curriculare, del recupero/consolidamento/potenziamento degli apprendimenti disciplinari.

Le attività DDI asincrona saranno realizzati dal consiglio di classe secondo le metodologiche ritenute più idonee e le modalità indicate nel paragrafo "Modalità di svolgimento delle attività asincrone".

Le attività di arricchimento dedicheranno un particolare spazio alla realizzazione dei progetti di

- ✓ **Cyberbullismo** proposto da **Generazioni connesse** - Safer Internet Centre
- ✓ **Ciak, si gira! Tribunale dei Minori di Catanzaro** - 5^a annualità.

Le attività interdisciplinari avranno come contenuto privilegiato il **Curricolo di Educazione Civica**.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 18.00, in caso di lezioni in modalità sincrone anche in orario meridiano, e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e la famiglia.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e

cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, si attiveranno dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Stesse procedure verranno adottate per gli studenti in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-1.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Metodologie e strumenti per la verifica

I docenti durante le attività di DDI privilegiano le metodologie didattiche attive come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, flippedclassroom, EAS (episodio di Apprendimento situato), problemsolving.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere:

- la restituzione degli elaborati corretti,
- il colloqui in Meet,
- il rispetto dei tempi di consegna,
- l'esecuzioni di esercizi in videoconferenza e restituzione simultanea su classroom.
- il livello di interazione;
- test on line
- la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe;
- precisione, accuratezza, rimando di materiali oltre quanto richiesto.

I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* all'interno di Google drive o su supporto magnetico.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le **rubriche di valutazione allegata al presente documento** ed elaborate sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale www.icguidicorigliano.edu.it e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi email istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

Formazione dei docenti, del personale assistente tecnico e degli studenti

- **Formazione in servizio erogati dall'Istituto e/o da enti di formazione accreditati:**
 - Innovazione didattica e metodologica, didattica digitale, sperimentazione metodologica e didattica;
 - Promozione di attività di ricerca e di autoaggiornamento.

- Alfabetizzazione digitale non solo come base delle conoscenze informatiche ma anche delle competenze orientate all'innovazione della pratica didattica.
- Privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- Valutare in DAD
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

- **Formazione animatore digitale e team digitale:**
 - Gestione della piattaforma G-Suite for education: classroom, meet, google modulo, gestione delle cartelle, documenti e presentazioni Google;
 - Gestione del registro elettronico "Argo";
 - Organizzazione di workshop laboratoriali su ITC applicati alla didattica (costruzioni di App con applicativi online e offline).

- **Formazione da destinare agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado**
 - Conoscenza dei limiti, degli effetti e dei rischi della tecnologia digitale e la consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
 - Consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
 - **Progetto Cyberbullismo [Generazioni connesse](#) - Safer Internet Centre**

- **Proposte formative da indicare alla rete d'Ambito 5**
 - Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, projectbased learning;
 - Modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
 - Gestione della classe e dimensione emotiva degli alunni;

- **Proposte formative da indicare alla rete di scopo CTS Cosenza**
 - D.D.I. e inclusività nella conduzione delle attività in modalità sincrona e asincrona;
 - Gli strumenti digitali da utilizzare in DDI per gli alunni BES;
 - Gestione della classe e dimensione emotiva degli alunni.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Giuseppina Silvana Sapia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



costabile guidi
istituto comprensivo

Via A. Moro–CORIGLIANO CALABRO (CS)–

Tel. Segreteria 0983/82023 – Dirigente -DSGA 0983/83910 Fax 0983/81668

C.M.: CSIC8AG00G - C.F.: 84000610786

Sito Web: www.icguidicorigliano.edu.it e-mail: csic8ag00g@istruzione.it [pec: csic8ag00g@pec.istruzione.it](mailto:csic8ag00g@pec.istruzione.it)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA'
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno sc. 2020/2021

(Allegato al Piano DDI – DM 26 giugno 2020, n. 39)

PREMESSA

L'attivazione della didattica a distanza resasi necessaria per rispondere alla situazione emergenziale legata all'epidemia causata da Covid-19 e regolamentata dal DPCM 8/3/2020 (nota ministeriale n. 279) ha lasciato ai docenti la facoltà di agire con ampia discrezionalità dal punto di vista docimologico.

Parimenti il *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, previsto dal DM26 giugno 2020, n. 39, di cui ogni scuola si deve dotare, prevede anche la definizione dei criteri di valutazione per la DDI.

Già in fase di DAD la nostra scuola si è dotata di un protocollo valutativo per gli scrutini e gli esami di Stato, che permane valido in caso di nuovo lockdown, mentre per la verifica e la valutazione della DDI complementare o a distanza, seppure rimane attuale quanto sancito dal DPR 122/2009, D.lgs. 62/2017, che non definisce per la valutazione degli apprendimenti disciplinari alcun protocollo valutativo su scala nazionale, è pur vero che ogni istituto scolastico deve adottare modalità e criteri condivisi collegialmente.

In un processo di insegnamento-apprendimento che include la DDI in presenza, al fine di ottimizzare l'offerta formativa delle scuole, o a distanza, al fine di coniugare e salvaguardare il diritto alla salute delle studentesse e degli studenti con il diritto all'istruzione in caso di nuovo lockdown, deve necessariamente affiancarsi una politica valutativa che punti sulla professionalità docente nel proporre sollecitazioni didattiche adeguate alla nuova sfida educativa e nel cogliere e monitorare i segnali di crescita e maturazione provenienti dalle risposte degli allievi.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto anche degli aspetti peculiari dell'attività didattica digitale integrata e ciò è ancora più urgente in caso di DDI a distanza:

Il nuovo protocollo valutativo in caso di DDI a distanza definisce:

- modalità di verifica diverse da quelle proposte durante le lezioni in aula e adattate alla comunicazione da remoto.
- la valutazione del processo di apprendimento basata sul concetto di **acquisizione di responsabilità** (anche in ragione dell'impossibilità di controllo diretto del lavoro) e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

È importante non piegare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO** della valutazione.

Al fine di raggiungere l'obiettivo formativo il sistema valutativo è stato perciò ri-calibrato in base alle nuove modalità di erogazione della didattica e di modifica delle metodologie, oltre che, naturalmente, in base all'età degli alunni, dando spazio all'autovalutazione, alla riflessione, alla motivazione, alla collaborazione.

La necessaria rimodulazione dei curricula disciplinari, in caso di ricorso alla DDI a distanza come modalità ordinaria di insegnamento-apprendimento, comporta un adattamento delle strategie educative e formative e, di conseguenza, dei criteri di valutazione, non più basati solo sull'acquisizione delle competenze disciplinari ma, soprattutto, su alcuni fondamentali indicatori dell'andamento del processo formativo in atto quali:

- la frequenza dell'interazione docente-alunno;
- la partecipazione e l'interesse per le attività proposte;
- l'impegno, riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto dei tempi di consegna degli elaborati assegnati e al numero e alla qualità degli elaborati;
- la creatività nell'esecuzione delle consegne;
- l'empatia e l'interesse mostrato nel portare a termine le attività didattiche proposte (per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e delle prime classi della scuola primaria).

Nella valutazione sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a:

- diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno
- uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc)
- problemi di connessione

DDI a distanza - CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Premesso che la scuola, nel precedente periodo di lockdown ha provveduto alla distribuzione di tablet in comodato gratuito al fine di preservare il diritto allo studio di tutte le allievi e gli allievi, anche in caso di nuovo lockdown saranno forniti gli strumenti adeguati per partecipare alla DDI a distanza,

gli elementi utili per la valutazione saranno, quindi, acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma *G-SUITE FOE EDUCATION* e registro elettronico ARGO.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possano essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) Verifiche scritte:

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte
- c - Esercitazioni pratiche

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, RE, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si valuteranno attività svolte durante le lezioni in sincrono e asincrono sulla piattaforma “G-Suite for Education” e il RE di cui si avvale la nostra scuola, che consentono un rilevamento complessivo della produttività scolastica, della responsabilità, della compartecipazione al dialogo educativo, dei progressi nel processo di apprendimento.

Gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze saranno quindi:

- Conoscenze, abilità, competenze
- Partecipazione e impegno
- Metodo di studio
- Organizzazione e presentazione elaborati

Tutte le discipline saranno valutate privilegiando la forma più funzionale all'attività svolta (prove orali, prove scritte, prove pratiche, prove grafiche che saranno esplicitate in maniera dettagliata nella programmazione delle singole discipline)

Gli indicatori per la valutazione del comportamento saranno:

- Assiduità nella didattica a distanza e puntualità
- Responsabilità
- Organizzazione del lavoro e/o consegna materiale
- Rispetto del Regolamento
- Partecipazione

La griglia di valutazione degli apprendimenti, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, e la griglia di valutazione del comportamento deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono quindi sostituite, in caso di ricorso alla DDI a distanza con le seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA

VOTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	L'alunno/a possiede conoscenze complete, approfondite ed organiche, con rielaborazione critica e sicura padronanza dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno nelle video lezioni sono costanti e costruttivi. Il metodo di studio risulta efficace e personale. Rispetta sempre e in modo preciso i tempi delle consegne in piattaforma, approfondisce e svolge le attività con grande attenzione
9	L'alunno/a possiede conoscenze complete e approfondite. Ha ottime capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno sono costanti e attivi. Il metodo di studio risulta efficace. Rispetta sempre i tempi delle consegne in piattaforma, approfondisce e svolge le attività con attenzione
8	L'alunno/a possiede conoscenze complete. Ha buone capacità di esposizione e di operare collegamenti. Ha padronanza dei linguaggi specifici. La partecipazione e l'impegno sono attivi. Il metodo di studio autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è buono, approfondisce e svolge le attività con attenzione.
7	L'alunno/a possiede conoscenza di gran parte dei contenuti. Ha una discreta capacità di rielaborazione e di operare collegamenti. La partecipazione e l'impegno sono complessivamente costanti. Il metodo di studio è abbastanza autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma generalmente è buono, discreto l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.
6	L'alunno/a ha un sufficiente possesso delle conoscenze con modeste proprietà espositive. Ha capacità di riconoscere i problemi essenziali. La partecipazione e l'impegno sono sufficienti. Il metodo di studio non è del tutto autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è sufficiente, così come l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.
5	L'alunno/a possiede Conoscenze incomplete e lacunose, uso improprio dei linguaggi specifici. Assiduità nella presenza, la partecipazione e l'impegno modesti. Metodo di studio poco autonomo. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è insufficiente, così come l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.
4	L'alunno/a possiede conoscenze incomplete e molto frammentarie. Ha scarsa capacità espositiva. Dimostra poco impegno e interesse per le attività educative e didattiche. Il metodo di studio è disordinato. Il rispetto dei tempi delle consegne in piattaforma è inesistente, così come l'approfondimento e lo svolgimento delle attività.

SCUOLA PRIMARIA

VOTO	DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	L'alunno ha operato con molta diligenza denotando vivo interesse impegno, partecipazione attiva, costanza e scrupolosità nello studio, accuratezza nello svolgimento dei compiti assegnati pienamente aderenti alle richieste e consegnati nel rispetto delle scadenze. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo costruttivo attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Ha dimostrato di saper selezionare e utilizzare le informazioni, rielaborandole in modo personale, di saper usare con completa padronanza ed efficacia i linguaggi specifici delle discipline e di avere piena consapevolezza del suo lavoro autonomamente svolto. Ha compiuto rilevanti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
9	L'alunno ha operato con motivazione denotando interesse e impegno costanti, partecipazione attiva, assiduità e diligenza nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative, linguaggi specifici delle discipline in modo autonomo e corretto, sa applicare con sicurezza quanto ha appreso in situazioni diverse, ha consapevolezza del lavoro autonomamente svolto. Ha consegnato i compiti assegnati, aderenti alla richiesta, nel rispetto delle scadenze. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo costante attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Dimostra di aver compiuto apprezzabili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste
8	L'alunno ha operato con motivazione denotando un buon interesse, impegno e partecipazione regolari e applicazione nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi specifici delle discipline in modo autonomo e abbastanza corretto. Ha consegnato i compiti, inerenti alla richiesta e svolti con impegno, nel rispetto delle scadenze. Ha interagito e collaborato con docenti e compagni in modo abbastanza costante attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Dimostra di aver compiuto soddisfacenti progressi nelle abilità, conoscenze e competenze richieste.
7	L'alunno si è adoperato con adeguata motivazione denotando impegno, partecipazioni e studio individuale discreti. Conosce comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi specifici delle discipline in modo essenziale e non sempre appropriato. Sa selezionare le principali informazioni, rielaborandole parzialmente. Consegna esercitazioni, non sempre aderenti alla richiesta e svolte, talvolta, in modo incompleto. Interagisce e collabora con i compagni attraverso gli strumenti attivati per la Dad. Ha compiuto alcuni progressi nelle conoscenze, abilità e competenze richieste.
6	L'alunno ha mostrato motivazione discontinua. Ha denotato scarso interesse, incostante impegno, e irregolarità nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi di base in modo non sempre autonomo e con qualche incertezza. Sa selezionare alcune delle principali informazioni rielaborandole parzialmente. Ha consegnato esercitazioni talvolta non aderenti alla richiesta, svolte con impegno non sempre adeguato e non sempre ha rispettato le scadenze. Interagisce e collabora attraverso gli strumenti attivati per la Dad, con compagni e docenti in modo saltuario. Ha compiuto sufficienti progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali
5	L'alunno ha operato con limitata motivazione in un ambiente di apprendimento inusuale. Ha denotato scarso interesse, disimpegno e incostanza nello studio individuale. Conosce, comprende e usa strumenti, tecniche operative e linguaggi di base in modo non autonomo e frammentario. Sa selezionare in modo incompleto alcune delle principali informazioni. Ha consegnato esercitazioni prevalentemente non aderenti alla richiesta e svolte con impegno irregolare, rispettando raramente le scadenze. L'interazione e la collaborazione con docenti e compagni, attraverso gli strumenti attivati per la Dad, deve essere continuamente sollecitata. Ha compiuto parziali progressi nelle conoscenze, abilità e competenze essenziali.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD					
SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO					
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PARTECIPAZIONE/ INTERESSE	L'alunno/a non si è mai collegata alle video lezioni non mostrando alcun interesse per la DAD	L'alunno/ a, si è collegato in modo sporadico alle video lezioni senza giustificazioni. Ha partecipato con parziale interesse ai colloqui a distanza.	L'alunno/a si è collegato spesso alle video lezioni ed ha partecipato attivamente ai colloqui a distanza con buon interesse.	L'alunno/a si è collegato sempre ed ha partecipato in modo collaborativo ai colloqui a distanza mostrando un vivo interesse	L'alunno/a si è collegato sempre alle video lezioni ed ha partecipato in modo collaborativo e costruttivo ai colloqui a distanza con vivo interesse.
RESPONSABILITÀ /IMPEGNO	L'alunno/a non ha visualizzato e non ha consegnato compiti assegnati.	L'alunno/a ha eseguito i compiti in modo sporadico e non ha rispettato i tempi di consegna.	L'alunno/a ha visualizzato generalmente i compiti ed ha assolto in modo adeguato agli impegni scolastici .	L'alunno/a ha visualizzato in modo regolare i compiti rispettando i tempi e le consegne.	L'alunno/a ha visualizzato in modo assiduo i compiti e ha svolto consapevolmente gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.
RELAZIONALITÀ A DISTANZA	L'alunno/ a non ha instaurato nessuna relazione né con i compagni né con le insegnanti.	L'alunno/a ha interagito parzialmente nelle video lezioni e in modo non sempre pertinente.	L'alunno/a ha interagito in modo adeguato nelle video lezioni rispettando i turni e i tempi negli interventi.	L'alunno/a ha interagito in modo pienamente adeguato nelle video lezioni con interventi pertinenti e precisi.	L'alunno/a ha interagito con responsabilità e spirito di iniziativa alle lezioni intervenendo con osservazioni appropriate.

I descrittori di queste griglie saranno utilizzati per determinare il giudizio relativo al comportamento da intendersi non come condotta, ma dovrà esprimere il senso di responsabilità dimostrato dall'alunno nella DDI a distanza.

Nella scuola dell'infanzia la DDI a distanza rende difficile l'osservazione dei bambini in situazioni di gioco libero, nello svolgimento di attività programmate, nelle conversazioni individuali o di gruppo, nell'uso di materiale strutturato e nell'esecuzione di attività grafico-pittorico. Pertanto le insegnanti utilizzeranno la seguente tabella per osservare e valutare le risposte dei bambini alle attività proposte.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD					
SCUOLA DELL'INFANZIA					
	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PARTECIPAZIONE/ INTERESSE	L'alunno/a non si è mai collegata alle video lezione non mostrando alcun interesse per la DAD	L'alunno/ a, si è collegato in modo sporadico alle video lezioni senza giustificazioni. Ha partecipato con parziale interesse ai colloqui a distanza.	L'alunno/a si è collegato spesso alle video lezioni ed ha partecipato attivamente ai colloqui a distanza con buon interesse.	L'alunno/a si è collegato sempre ed ha partecipato in modo collaborativo ai colloqui a distanza mostrando un vivo interesse	L'alunno/a si è collegato sempre alle video lezioni ed ha partecipato in modo collaborativo e costruttivo ai colloqui a distanza con vivo interesse.
RELAZIONALITÀ A DISTANZA	L'alunno/ a non ha instaurato nessuna relazione né con i compagni né con le insegnanti.	L'alunno/a ha interagito parzialmente nelle video lezioni e in modo non sempre pertinente.	L'alunno/a ha interagito in modo adeguato nelle video lezioni rispettando i turni e i tempi negli interventi.	L'alunno/a ha interagito in modo pienamente adeguato nelle video lezioni con interventi pertinenti e precisi.	L'alunno/a ha interagito con responsabilità e spirito di iniziativa alle lezioni intervenendo con osservazioni appropriate.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E BISOGNI SPECIALI

Nella progettazione e nello svolgimento della didattica e delle prove, i docenti curricolari, operando in stretta collaborazione con i colleghi di sostegno, terranno conto delle esigenze specifiche degli alunni disabili, con DSA e con altri bisogni educativi speciali. Le caratteristiche delle prove prevenderanno – come per la didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PEI o dal PDP dell'alunno. Anche in questo caso sarà necessario operare con flessibilità nell'adattare i criteri di valutazione alle situazioni specifiche, sempre in un'ottica di personalizzazione del piano educativo.

Per gli alunni disabili verranno previsti momenti di mediazione e ripresa dei contenuti delle videolezioni con il docente di sostegno, anche attraverso la produzione di schemi, mappe e la proposizione di testi semplificati (impiegando a questo fine le modalità di lavoro già adottate in regime di didattica ordinaria).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e BES verranno adattate alla DDI le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati nel PDP alle particolari condizioni della didattica a distanza.